



**MASTER PSYCHOLOGIE (2<sup>ème</sup> année)**

**Parcours 2P2C :**

**Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques**

**Responsables :**

**Anne-Laure Gilet & Frédérique Robin**

[Responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr](mailto:Responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr)

***Secrétariat pédagogique :***

**Mme Gisèle Houis**

Faculté de Psychologie

Nantes Université - Pôle Humanités

BP 81227 - 44312 NANTES Cedex 3

Tel : 02-53-52-26-40

[gisele.houis@univ-nantes.fr](mailto:gisele.houis@univ-nantes.fr)

**Année universitaire 2022-2023**

## INFORMATIONS UTILES

### ❖ Adresse de l'Université : Faculté de Psychologie

Nantes Université - Pôle Humanités  
Faculté de Psychologie  
Chemin de la Censive du Tertre  
B.P. 81227  
44312 Nantes Cedex 3.

### ❖ Direction de la Faculté de Psychologie :

Jean-Michel Galharret, Bureau 131, tél. 02-53-52-26-16

### ❖ Responsable administrative :

Solène Mainterot, bureau 158, tél. 02-53-52-26-48

### ❖ Secrétariat de la Faculté de Psychologie

Sonya Ly, bureau 155, tél. 02-53-52-26-49

### ❖ Responsables pédagogiques du Parcours PP2CC :

Anne-Laure GILET, bureau 130, tél. 02-53-52-26-42, [responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr](mailto:responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr)

Frédérique ROBIN, bureau 132, tél. 02-53-52-26-46, [responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr](mailto:responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr)

### ❖ Secrétariat pédagogique :

Gisèle HOUIS, bureau 160, tél. 02-53-52-26-40, [gisele.houis@univ-nantes.fr](mailto:gisele.houis@univ-nantes.fr)

### ❖ Coordonnées des enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie :

ACIER, D., bureau 134, tél. 02-53-52-26-31, [didier.acier@univ-nantes.fr](mailto:didier.acier@univ-nantes.fr)

BOUDOUKHA A-H., bureau 138, tél. 02-53-52-26-08, [abdel-halim.boudoukha@univ-nantes.fr](mailto:abdel-halim.boudoukha@univ-nantes.fr)

CHAUCHARD, E., bureau 136, tél. 02-53-52-26-05 [emeline.chauchard@univ-nantes.fr](mailto:emeline.chauchard@univ-nantes.fr)

COLOMBEL, F., bureau 128, tél. 02-53-52-26-17, [fabienne.colombel@univ-nantes.fr](mailto:fabienne.colombel@univ-nantes.fr)

EL HAJ, M. bureau 145, tél. 02-53-52-26-78, [mohamad.Elhaj@univ-nantes.fr](mailto:mohamad.Elhaj@univ-nantes.fr)

EVARD, C., bureau 125, tél. 02-53-52-26-31, [christelle.evrard@univ-nantes.fr](mailto:christelle.evrard@univ-nantes.fr)

GALHARRET J.-M., bureau 131, tél. 02-53-52-26-16, [jean-michel.galharret@univ-nantes.fr](mailto:jean-michel.galharret@univ-nantes.fr)

GILET, A-L., bureau 130, tél. 02-53-52-26-42, [anne-laure.gilet@univ-nantes.fr](mailto:anne-laure.gilet@univ-nantes.fr)

GUERRERO, L., bureau 147, tél. 02-53-52-26-06, [lina.guerrerosastoque@univ-nantes.fr](mailto:lina.guerrerosastoque@univ-nantes.fr)

MARTIN, P., bureau 125, tél. 02-53-52-26-21, [pierre.martin@univ-nantes.fr](mailto:pierre.martin@univ-nantes.fr)

POTHIER, J., bureau 125, tél. 02-53-52-26-22, [johanna.pothier@univ-nantes.fr](mailto:johanna.pothier@univ-nantes.fr)

ROBIN, F., bureau 132, tél. 02-53-52-26-46, [frederique.robin@univ-nantes.fr](mailto:frederique.robin@univ-nantes.fr)

ROMMEL, D., bureau 136, tél. 02-53-52-26-35, [delphine.rommel@univ-nantes.fr](mailto:delphine.rommel@univ-nantes.fr)

SALOME, F., bureau 127, tél. 02-53-52-26-23, [franck.salome@univ-nantes.fr](mailto:franck.salome@univ-nantes.fr)

#### ❖ **Bibliothèque de section (BS) psychologie :**

La BS de Psychologie est gérée sur le plan scientifique et administratif par Juan carlos RODRIGUEZ RENDON.

Bâtiment C – 1<sup>er</sup> Etage – tél. 02-53-52-26-19 - Heures d'ouverture affichées sur la porte.

Consultation, prêt d'ouvrages, revues, tests. Ci-joint le lien qui permet d'accéder à la liste des tests disponibles à la BS

<https://psychologie.univ-nantes.fr/bibliotheque>

La BS met à la disposition des étudiants :

- des postes équipés du catalogue local (BU et bibliothèques associées),
- des postes équipés pour la recherche sur les bases de données de psychologie. Des séances d'initiation ou d'aide à la recherche documentaire sont animées par la responsable de la bibliothèque.

Sur le site WEB de la Faculté de psychologie, l'onglet « Bibliothèques » est un lien vers la page de la bibliothèque de psychologie, page sur laquelle vous trouverez différentes informations.

#### ❖ **Maintenance technique :**

VINCENT, J.-Ph., gestion et entretien du matériel informatique et audio-visuel de la Faculté de Psychologie bureau 157, tél. 02-53-52-26-24, [jean-philippe.vincent@univ-nantes.fr](mailto:jean-philippe.vincent@univ-nantes.fr)

## - Services WEB de l'Université

#### ❖ **Site Web de la Faculté**

Un site Web regroupant de nombreuses informations (administratives, pédagogiques, recherche) est à la disposition des étudiants via le lien suivant : <http://www.psychology.univ-nantes.fr/>

#### ❖ **Adresse électronique**

Une adresse e-mail est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle se présente sous la forme suivante: [prenom.nom@etu.univ-nantes.fr](mailto:prenom.nom@etu.univ-nantes.fr)

Cette adresse doit être activée, puis consultée très régulièrement. En effet, certaines informations, notamment pédagogiques, ne sont transmises que par cette voie. Il est donc indispensable de relever régulièrement le courrier correspondant à cette adresse institutionnelle. Attention : les échanges par mail avec les enseignants ne se font qu'avec les adresses universitaires.

### ❖ Intranet

Un accès intranet est proposé aux étudiants ayant activé leur adresse électronique institutionnelle ([prenom.nom@etu.univ-nantes.fr](mailto:prenom.nom@etu.univ-nantes.fr)). Cet accès propose différents webservice (forum, webmail, inscription au sport, madoc, etc.).

### ❖ Madoc

Il s'agit de la plateforme d'enseignement de l'université de Nantes. Elle permet aux enseignants de déposer des **documents pédagogiques et d'envoyer des mails collectifs aux étudiants. Il est important que les étudiants se connectent régulièrement sur Madoc afin de bénéficier de ces documents pédagogiques.**

Les ressources mises à votre disposition sur Madoc sont destinées **exclusivement à un usage pédagogique.** Elles ne peuvent en aucun cas être reproduites et diffusées sans l'autorisation de leurs auteurs, sur internet ou ailleurs.

### ❖ Service universitaire d'information et d'orientation – SUIO

SUIO - 110 bd Michelet BP 42212 - 44322 NANTES cedex 3, tél. 02 40 37 10 00, [suio.info.or@univ-nantes.fr](mailto:suio.info.or@univ-nantes.fr)

L'équipe du SUIO peut vous accompagner à finaliser votre projet professionnel, à rédiger des CV/Lettres, à préparer des entretiens, à contacter des entreprises, à rechercher des stages, etc.

## Validation des compétences de recherche (TER)

**Les compétences de recherche sont évaluées sur la base d'un Travail d'Etude et de Recherche (HPS9011- Conduite de projet, phase III TER)** qui traite d'une problématique en conformité avec les critères caractéristiques de ce type de travail (aspects méthodologiques en particulier).

Ce document est validé par une note d'écrit et une note de soutenance orale (coefficient 14). Le mémoire (TER) **ne doit pas dépasser 40 pages maximum** hors bibliographie et annexes.

**Deux exemplaires version papier + une version électronique** (un exemplaire + une version électronique pour le directeur de mémoire et pour le deuxième membre du jury) **sont à déposer aux dates de remise indiquées ci-dessous (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session).**

**Date de remise du TER :** 15 décembre 2022 avant 16h00 (session 1)

29 août 2023 avant 16h00 (session 2)

**Dates de soutenance du TER :** du 23 janvier au 03 février 2023 (session 1)

du 11 septembre au 18 septembre 2023 (session 2)

## Validation du stage pratique (RS)

**Le stage pratique est évalué sur la base d'un Rapport de Stage (RS) : voir instructions pour la rédaction pp. 7-8.**

Le rapport de stage est validé par une note d'écrit et une note de soutenance orale (coefficient 24).

**Le rapport est à remettre en trois exemplaires : un exemplaire pour le directeur de rapport, un 2<sup>ème</sup> pour le second membre du jury. Ces deux exemplaires sont à déposer aux dates de remise, indiquées ci-dessous (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session). Le troisième exemplaire est destiné au maître de stage.**

**Date de remise du RS :** 22 Juin 2023 avant 16h00 (session 1)

29 août 2023 avant 16h00 (session 2)

**Dates de soutenance du RS :** du 29 juin au 07 juillet 2023 (session 1)

du 11 au 18 septembre 2023 (session 2)

## Organisation des enseignements et stage – Date des examens

Les périodes de cours et de stage se dérouleront de la façon suivante :

- Réunion de rentrée commune le 02/09/2022 à **10h00 – amphi A**
- Réunion de rentrée du Parcours 2P2C le 02/09/2022 à **11h00 – salle T044**
- **Début des cours le 05/09/2022**

La formation se compose d'enseignements fondamentaux et spécifiques et d'enseignements mutualisés dispensés de septembre à février.

- Les enseignements (semestre 1) se dérouleront du 05/09/2022 au 25/11/2022
- Révisions du 28/11/2022 au 30/11/2022

- Les enseignements (semestre 2) se dérouleront du 05/12/2022 au 13/01/2023
- Révisions du 16/01/2023 au 18/01/2023
- Soutenance TER du 23/01/2023 au 03/02/2023
- Début du stage le 23/01/2023

**Trois sessions d'analyse de la pratique (supervision de stage) obligatoires** sont programmées pendant la période de stage, les **vendredis de 10h à 12h en Mars, Avril et Mai (ATTENTION ces dates sont susceptibles d'être modifiées) : 10 mars, 07 avril, 12 mai 2023.**

## DATES DES EXAMENS

### SEMESTRE 1

\* UE Mutualisée : une épreuve écrite d'anglais, coefficient 4.

#### JEUDI 01 DÉCEMBRE 2022 :

\* Compétences disciplinaires et de recherche : Grands syndromes et problématiques cognitivo-affectives ; Pratiques de l'évaluation cognitive et clinique

**9-12h** une épreuve écrite de 3 heures, coefficient 6.

\* Techniques thérapeutiques d'orientation clinique :

**14-16h** une épreuve écrite de 2 heures, coefficient 2.

#### VENDREDI 02 DÉCEMBRE 2022 :

\* Techniques thérapeutiques d'orientation cognitive :

**9-12h** une épreuve écrite de 3 heures, coefficient 4.

### SEMESTRE 2

#### Jeudi 19 JANVIER 2023:

10-12h : une épreuve écrite de 2 heures, coefficient 6.

**STAGE : Avant signature de la convention de stage, les étudiants doivent informer les responsables du Master 2P2C (Mmes Robin et Gilet) : [responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr](mailto:responsables.Master.2P2C@univ-nantes.fr)** sur les modalités de ce stage (lieux, nombre d'années d'exercice du psychologue-référent, spécialisation, missions envisagées, durée etc). Cet échange doit permettre d'identifier si la nature du stage visé par l'étudiant est en adéquation avec la formation et l'obtention du titre de psychologue. Aucune convention ne sera signée sans validation préalable de la part des responsables.

#### **ATTENTION !!!**

**Ce master a pour objectif de former des psychologues spécialisés dans le domaine de l'évaluation du fonctionnement et des dysfonctionnements cognitifs. En conséquence, les étudiants doivent effectuer un stage (minimum de 300h) sous la responsabilité d'un psychologue spécialisé dans l'évaluation et/ou la remédiation cognitive (à l'exclusion des tests de dépistage tels que MMS,**

**MOCA, BREF, test des 5 mots, etc.). Cette formation à la pratique de l'évaluation est inhérente à l'obtention du diplôme et du titre de psychologue.**

## **Instructions pour la rédaction du Rapport de Stage M2**

Le rapport de stage est un document **personnalisé** visant à rendre compte (1) de l'analyse que vous faites des fonctionnements institutionnels et des pratiques professionnelles observées sur vos différents lieux de stage ; et (2) de l'analyse que vous faites de votre propre pratique professionnelle. En ce sens, le terme « rapport de stage » est réducteur, car il s'agit plus d'un « rapport de fin de formation », qui inclut aussi une réflexion critique sur votre formation universitaire de psychologue.

**Attention : il ne s'agit donc pas simplement d'un état des lieux de vos expériences de stage ou de formation, mais bien d'une analyse argumentée de ces expériences** (appuyé notamment sur les différents cadres disponibles appropriés à chaque situation, comme par exemple les recommandations formulées par la Haute Autorité de Santé, les textes de lois entourant les certifications et labélisations des centres médicaux, les textes entourant la pratique des professionnels, comme le code de déontologie des psychologues etc...).

Vos compétences pratiques (« savoir-faire », « savoir-être ») auront déjà fait l'objet d'une évaluation par les psychologues ayant participé à votre formation sur vos lieux de stage. Dans votre rapport de stage, ce ne sont donc pas ces aspects qui seront évalués en priorité, mais bien votre capacité de réflexion critique sur les pratiques professionnelles observées (pratiques professionnelles au sens large : institutionnelles, cliniques) et de votre propre pratique.

Pour rappel, la réflexion critique concerne aussi bien les points positifs et les points négatifs de vos expériences qui ont participé à la construction de votre identité professionnelle.

"La pensée critique est le processus intellectuel conscient qui consiste, de manière active et efficace, à conceptualiser, appliquer, analyser, synthétiser et/ou évaluer les données collectées ou engendrées par l'observation, l'expérience, la réflexion, le raisonnement, ou la communication, afin de se guider dans ses convictions et ses actions." (Fisher & Scriven, 1997 in *Critical thinking: Its definition and assessment*).

Cette réflexion peut être étayée par des vignettes cliniques, des études de cas, la mise en place d'intervention spécifique, etc. Elle doit témoigner de l'évolution de votre posture, passant de celle de

stagiaire à celle de professionnel capable de s'engager dans des projets de soin comme dans des projets d'équipe ou des projets institutionnels.

La rédaction de ce document doit se faire en toute autonomie. Vous êtes seul garant du respect de l'anonymat des personnes (patients, collègues etc.) que vous souhaitez évoquer dans votre rapport. Outre les aspects formels imposés (voir les recommandations générales), la seule instruction donnée est celle citée plus haut, à savoir : rédiger un rapport d'analyse des fonctionnements institutionnels et pratiques professionnelles observées sur vos lieux de stage, ainsi que de votre propre pratique professionnelle.

Il revient à chacun de vous de faire les choix qui lui semblent les plus appropriés en termes de contenu et d'agencement pour répondre à cette instruction, ceci en toute responsabilité (sans la nécessité de solliciter de l'aide en termes de relecture avant dépôt, d'aiguillage, de conseils etc.). Il s'agit aussi de démontrer, à travers la conception de ce rapport, que vous savez agir seul.

### **Recommandations générales**

Le document dans son ensemble **ne doit pas dépasser 50 pages maximum** (hors bibliographie et annexes). Il doit être rédigé dans le respect des normes APA. Un engagement de non-plagiat devra être signé et inséré en première page du rapport de stage. Utiliser une police de caractère Times 12, avec un interligne de 1,5. Toutes les pages doivent être numérotées. Toutes les références bibliographiques citées dans le texte doivent être indexées en bibliographie. Le texte doit être « justifié » en termes de mise en page, avec un « alinéa » pour chaque début de nouveau paragraphe, sans saut de ligne entre les paragraphes d'une section. Toutes les parties de votre rapport de stage doivent être numérotées. Faites attention à la qualité de la rédaction, et évitez les fautes de grammaire, de syntaxe et d'orthographe. N'hésitez pas à demander à un tiers de vous relire si besoin.

### **1<sup>ère</sup> page : page de garde**

Elle doit contenir les informations suivantes :

- Université de Nantes
- Rapport de stage pour le Master 2 Professionnel Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques
- Titre du rapport
- Nom et prénom de l'étudiant
- Année, 1<sup>ère</sup> session (ou 2<sup>ème</sup> session)
- Nom, prénom et titre du tuteur universitaire (sous la direction de M/Mme X, MCF ou PAST en ...)

## **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

### **1. OBJECTIFS GENERAUX**

Ce master professionnel a pour objectif d'assurer une formation théorique et méthodologique spécialisée dans les pratiques de l'évaluation des fonctions psychiques normales et des dysfonctionnements.

Ce Master Professionnel forme des psychologues spécialisés dans l'examen des fonctions cognitives et dans l'intervention psychologique : registres des difficultés cognitivo-affectives acquises de l'adolescence au vieillissement. Les composantes d'études privilégiées regardent la perception, l'attention, les fonctions exécutives, la mémoire, les émotions, le langage et la communication. Les compétences développées sont celles de la conduite de l'examen (entretiens, observation, outils d'évaluation) et de l'intervention psychologiques.

### **2. DEBOUCHES**

Les débouchés, multiples, peuvent s'inscrire dans le cadre d'un travail aussi bien en libéral que dans des structures publiques ou associatives et peuvent conduire à une activité professionnelle allant de la prévention à la prise en charge de populations à risque ou présentant des difficultés avérées. La formation dispensée permet donc aux futurs psychologues professionnels d'intervenir dans des secteurs du type : structures de santé ; établissements pour les personnes handicapées ou inadaptées ; structures départementales ; structures de prise en charge des personnes âgées.

## **ORGANISATION DE LA FORMATION**

### **1. CONDITIONS D'ADMISSION**

Cette formation vise à permettre l'obtention du titre de psychologue sous condition d'un cursus complet en psychologie. Elle s'adresse de plein droit aux étudiants titulaires d'une Licence de psychologie (L3) et d'un Master première année de psychologie (M1) mention psychologie ou de tout diplôme étranger reconnu équivalent, ou encore d'une expérience professionnelle significative dans le domaine de la santé (sous réserve de l'acceptation par la commission de scolarité du Master).

## 2. DEROULEMENT

La formation se compose d'enseignements fondamentaux et spécifiques dispensés de septembre à février interrompus par deux périodes d'examens. Ces enseignements théoriques et pratiques doivent permettre aux étudiants d'acquérir des compétences de haut niveau telles que :

- Maîtriser des théories et des modèles du fonctionnement cognitif normal et pathologique ; savoir différencier des difficultés passagères (liées à une phase de développement ou à une période de crise) et celles relevant de la pathologie. Évaluer un niveau de performances (déficitaires ou non) et un mode de fonctionnement.
- Analyser une demande d'intervention ; recueillir des données et des informations nécessaires à la compréhension des difficultés présentées par un adolescent ou un adulte, en interaction avec son environnement familial ou institutionnel ; savoir poser des hypothèses diagnostiques et des indications d'intervention psychologique (psychothérapie, remédiation cognitive, orientation vers d'autres professionnels, etc.) ; accompagner leur mise en œuvre.
- Élaborer un examen clinique : conduite d'entretiens, observation, compréhension et maîtrise des processus et techniques de l'évaluation de l'état clinique ; connaître les méthodes propres à l'évaluation des fonctions cognitives. Savoir déterminer, utiliser ou développer les outils de cette évaluation.
- Maîtriser des connaissances en psychopathologie ; prendre en compte l'interaction cognitive, affective et sociale dans le cadre de l'évaluation et des compétences cliniques en matière d'accompagnement.
- Rendre compte de ses démarches et synthèses auprès des usagers, des équipes ou des partenaires extérieurs, ce qui suppose d'être en mesure d'interagir avec des praticiens d'autres spécialités.

La formation implique que chaque étudiant réalise un stage pratique en responsabilité d'une **durée minimum de 500 heures**. Les objectifs de stage sont à définir avec le psychologue référent de l'institution d'accueil et les responsables pédagogiques de la formation.

## PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

### 1. PRESENTATION

La formation se compose d'enseignements communs à tous les parcours (EM\* = Enseignements Mutualisés) ; d'enseignements fondamentaux et spécifiques à la formation 2P2C. Le descriptif de ces enseignements est présenté ci-dessous.

Unité d'Enseignement	CM	TD	Coef.	Ects
<b>HPS901- UE 1. Compétences Disciplinaires et de Recherche</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
HPS9011- Conduite de projet phase III TER		25	14	14
HPSO12- Grands syndromes et problématiques cognitivo-affectives	12	34	2	2
HPSO12- Pratiques de l'évaluation cognitive et clinique	12	31	4	4
<b>HPS902- UE 2. Compétences Professionnelles et Transversales</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
HPS9-2A Pratiques professionnelles (EM) *	12	12		
HPS9-2B Éthique et Déontologie (EM) *	12	12		
HPS9-2C Anglais (EM) *		12	4	4
HPS9-2D Analyses statistiques ou qualitatives (EM) *		18		
HPSO25- Techniques thérapeutiques d'orientation clinique		21	2	2
HPSO26- Techniques thérapeutiques d'orientation cognitive		40	4	4
<b>HPS001- UE 1. Compétences Disciplinaires et de Recherche</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
HPS0-1A Techniques de recherche d'emploi (EM) *	6	6		
HPS0012- Aspects cliniques et cognitifs de l'adolescence		40	2	2
HPS0013- Vieillesse normale et pathologique		32	2	2
HPS0014- Polyhandicap		26	2	2
HPS0015- Supervision et Suivi de stage			24	24
Supervision		14		
Suivi de stage		34		

Comme indiqué précédemment, la formation implique également que chaque étudiant réalise un stage de 500 heures minimum, en responsabilité et à temps plein sur la deuxième partie de l'année universitaire. Il est effectué dans des institutions spécialisées comme par exemple, les établissements d'accueil ou de soins aux adolescents, adultes et personnes âgées. Le stage pratique est réalisé sous la responsabilité d'un enseignant de la formation universitaire et d'un psychologue maître de stage.

Il est évalué sur la base d'un rapport de stage qui décrit l'expérience acquise, et reflète la maîtrise du stagiaire psychologue au plan de la pratique clinique de terrain. Ce document fait l'objet d'une évaluation par le référent universitaire de l'étudiant et par un membre de l'équipe pédagogique. Il donne lieu à une soutenance orale. L'activité du stagiaire fait aussi l'objet d'une évaluation par le ou les psychologue(s) maître(s) de stage de ou des institutions.

**ATTENTION !! La soutenance du rapport de stage est subordonnée à la réalisation de 500 heures minimum de stage pratique.**

## 2. CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

### SEMESTRE 1

<b>UE. 1. COMPETENCES DISCIPLINAIRES ET DE RECHERCHE</b>
--

- **CONDUITE DE PROJET phase III TER** (25 h TD. F. Colombel, M. El Haj, C. Evrard, A-L. Gilet, L. Guerrero, P. Martin, F. Robin)
- **GRANDS SYNDROMES ET PROBLEMATIQUES COGNITIVO-AFFECTIVES** (12h CM/34h TD)

**Les pathologies neurologiques** (C. Boutoleau-Bretonnière ; A.G. Corbille; H. Courtemanche)

- Les pathologies neurologiques 1 : AVC ; sclérose en plaque ; épilepsie (2h CM ; 1h TD H. Courtemanche).
- Les pathologies neurologiques 2 : tumeurs ; traumatismes crâniens, coma et stades d'éveils ; VIH (2h CM ; 1h TD A.G. Corbille).
- L'examen neurologique ; les examens neuroradiologiques (scanner cérébral, IRM encéphalique, scintigraphie cérébrale) ; les pathologies neurologiques 3 : infectieuses (méningites et méningo-encéphalites), dégénératives (syndromes parkinsoniens, sclérose latérale amyotrophique) (4h CM C. Boutoleau-Bretonnière).
- Les troubles cognitifs vasculaires sévères, le syndrome de Benson, les dégénérescences lobaires fronto-temporales (4h CM C. Boutoleau-Bretonnière).

**Les pathologies psychiatriques** (6h TD E. Malphettes ; P. Henaff)

Psychoses, troubles dépressifs, troubles des conduites alimentaires.

**Troubles cognitifs dans les psychoses** (3h TD F. Salomé)

L'objectif de cet enseignement est de présenter les troubles cognitifs dans les psychoses à partir de 3 angles spécifiques : rappel sur la clinique de la schizophrénie, l'état des fonctions cognitives chez ces patients, les relations entre problèmes cognitifs, symptômes cliniques et vie quotidienne.

**Troubles de l'humeur** (3h TD A-H. Boudoukha)

L'objectif de cet enseignement est de présenter certains des principaux modèles cognitifs appliqués aux troubles dépressifs : Seligman, impuissance, désespoir, Beck, Lewinson, Ellis, etc.

**Troubles anxieux et troubles de la personnalité** (6h TD A-H. Boudoukha)

L'objectif de cet enseignement consiste à présenter les pathologies anxieuses d'un point de vue clinique et psychopathologique en discutant leurs liens avec les processus cognitifs sous-tendus. Après avoir présenté les distinctions conceptuelles entre stress, peur et anxiété, puis l'approche cognitivo-clinique de l'anxiété (Beck et al. 1985), nous présentons les troubles anxieux selon le découpage adopté par la CIM (OMS, 1994) : Troubles phobiques, Troubles paniques, Trouble Obsessionnel Compulsif, Trouble Anxieux Généralisé. Les troubles de l'adaptation au stress (TSPT, ESA, TA) sont, quant à eux, présentés lors d'un autre CM.

L'enseignement s'attache à présenter les pathologies de la personnalité, tant d'un point de vue épidémiologique, clinique que psychopathologique. Une attention particulière est accordée à la difficulté de l'opérationnalisation du diagnostic, ainsi que sur les répercussions cliniques dans le cadre de la relation psychologue-patient.

**Alcool, cognitions et intervention** (3h TD E. Chauchard).

L'objectif de cet enseignement sera de présenter les conséquences de la consommation d'alcool, et les modalités de prise en charge. Dans un premier temps, les effets, le trouble lié, les conséquences cognitives de la consommation d'alcool et les syndromes spécifiques (Korsakoff, spectre des troubles d'alcoolisme foetal) seront présentés. Ensuite, nous présenterons les modalités de prise en charge basées sur des données empiriques.

**Organicité, traitements pharmacologiques et fonctions cognitives** (6h TD : 3h C. Huchet, 3h F. Salomé)

L'objectif de cet enseignement est de spécifier les principaux effets biologiques et cognitifs des drogues psychotropes (antidépresseur, neuroleptique, thymorégulateur, anxiolytique) utilisées dans la prise en charge des patients souffrant de troubles mentaux.

**Atelier comptes rendus d'examen psychologique** (5 TD P. Martin)

- **PRATIQUES DE L'ÉVALUATION COGNITIVE ET CLINIQUE (12 h CM 31h TD)**

**La thérapie ACT et l'évaluation clinique du sujet (6h TD D. Rommel)**

Au travers des outils de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), ces TD seront l'occasion de centrer notre attention sur la demande et les projets du patient comme pierre angulaire de la démarche de soin. Au-delà de la découverte des bases théoriques de l'ACT, les TD seront aussi l'occasion d'une rencontre expérientielle avec ses outils.

**Atelier tests (6h TD J. Pothier)**

Présentation des principaux tests utilisés dans le cadre de l'évaluation des fonctions cognitives. Entraînement à l'administration, la cotation et l'interprétation de ces tests.

**Les outils d'évaluation clinique (3h TD F. Salomé)**

Présentation d'outils cliniques (échelles d'évaluation) utilisés dans le cadre de la prise en charge des patients souffrant de troubles psychiques suspectés ou avérés (CGI, GAF, BPRS, MADRS, HARS, HAD, PANSS, EAS, MMSE, BREF). Un premier CM sera consacré aux aspects conceptuels (méthodes, contenus) et un 2ème aux aspects pratiques (cotation de cas cliniques).

**Thérapies Emotionnelles, Cognitives et Comportementales (4h TD A. Boudoukha)**

Pratique de l'évaluation cognitive et clinique dans les thérapie émotionnelles, cognitives et comportementales.

**Méthodes projectives et études de cas (6h TD V. Taly)**

Les méthodes projectives, appelées encore « techniques projectives », constituent, au sein des épreuves psychométriques, une vaste famille de tests de personnalité, faisant référence à la dialectique entre réalité externe et réalité interne du sujet. Le TD est découpé en deux parties : Une partie consacrée au Thematic Aperception Test – TAT (présentation, aux conditions d'application, à l'intérêt et aux limites de cet outil) ; la deuxième partie est consacrée à l'étude de cas.

**WAIS IV, WISC V, NEPSY II : présentation des outils et études de cas (6h CM / 6h TD P. Martin)**

Introduction à propos de l'évaluation de l'efficience cognitive de l'enfant puis présentation du WISC V, batterie à structure hiérarchisée multifactorielle. Présentation des différents subtests avec consignes de passation. Construction et interprétation de profils. Mise en situation de passation et travail sur compte rendu d'évaluation. WAIS IV : présentation des 14 subtests de la batterie : consignes, critères d'arrêt, cotation, interprétation. Construction et interprétation de profils à partir d'un travail de groupe sur différentes études de cas. NEPSY II : présentation des épreuves à destination du public adolescent.

Cotation et interprétation. L'enseignement sera aussi l'occasion de manipuler les outils et d'analyser les profils d'adolescents/jeunes adultes en petit groupe.

### **Évaluation en neuropsychologie clinique** (6h CM A-L. Deruet)

Finalités de l'évaluation en neuropsychologie clinique. Démarches anamnestiques. Structure et contenus de l'examen neuropsychologique initial. Illustrations : études de cas.

## **UE. 2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET TRANSVERSALES**

- **PRATIQUES PROFESSIONNELLES** (12h CM/ 12h TD V. Amelot ; R. Coniglio ; B. Guillemard ; A. Camus)

**Le compte rendu d'examen psychologique** (6h CM et 6h TD V. Amelot ; A. Camus) : L'élaboration des comptes rendus écrits d'examens psychologiques sera traitée selon les aspects suivants : Introduction-Règles générales ; élaboration technique des conclusions ; communication orale ; compte rendu écrit (Règles générales ; écriture ; organisation du contenu ; évaluer sa qualité ; transmission interne ; transmission externe ; Compte rendu écrit et dossier médical et/ou institutionnel) ; compte rendu, déontologie et loi (écrit et secret professionnel) avec une illustration par le biais d'avis de la CNCDP. Un travail de correction et de rédaction de comptes rendus est proposé.

Une bibliographie sera proposée en cours.

**L'entretien psychologique** (6h CM et 6h TD R. Coniglio ; B. Guillemard) : Pour le CM, la conduite de l'entretien psychologique sera abordée avec les spécificités de l'approche systémique (Watzlawick, Weakland, Fisch, Ausloos, etc.) et les apports de la psychologie positive (Rogers, Selligman). Lors des travaux dirigés, vous les expérimenterez au travers des mises en situation, jeux de rôles, entretiens.

- **ÉTHIQUE ET DEONTOLOGIE** (12h CM/ 12h TD)

**Enseignants** : P. Brient (CHS St-Jacques) ; B. Vicquelin (CHU de Nantes, équipe mobile soins palliatifs) ; F. Guyod (CHS Mazurelle).

L'objectif du CM est de présenter plusieurs expériences professionnelles qui convoquent l'éthique et la déontologie des psychologues. Cet enseignement sera réalisé par des praticiens d'horizons professionnels variés. Les enseignements de TD proposeront aux étudiants des situations réflexives.

- **ANGLAIS** (L. De Bont 12h TD)

Le TD offrira un espace permettant d'élaborer en anglais un carnet de recherche sur plate-forme en ligne interne à l'université de Nantes. Le produit fini comportera plusieurs notes/entrées à rédiger selon les critères et le calendrier fixés au 1<sup>er</sup> cours : il s'agira d'un dossier en ligne, reposant sur plusieurs écrits, élaborés à partir d'un travail sur la forme et la langue et d'un entraînement méthodologique fait en cours :

- un *research digest* (vulgarisation) sur un article particulier en lien avec le mémoire ;
- une *short literature review* sur une thématique en lien avec le TER de l'étudiant ;
- une présentation en anglais du projet de mémoire (enjeux, *research question* etc.) ;
- une présentation sur les outils utilisés/considérés pour le mémoire (échelle, méthode, biblio, outils statistiques, expériences etc.) ;
- un compte-rendu sur les avancées du mémoire en fin de semestre (ce que l'étudiant a fait, ce qu'il reste à faire etc.) ;
- etc.

Pendant les TD, un travail sera réalisé sur les normes APA, clefs pour l'anglais rédactionnel/la rédaction scientifique, identification des normes & exigences des différents formats de communication universitaire ; entraînement rédaction etc.

- **ANALYSES STATISTIQUES QUANTITATIVES** (J.M. Galharret 18h TD)

Cet enseignement vise à soutenir les étudiants dans la réalisation de leur travail de recherche, particulièrement au niveau de l'analyse statistique des données (prendre contact avec Jean-Michel Galharret) ou l'analyse qualitative des données (prendre contact avec Didier Acier).

- **TECHNIQUES THERAPEUTIQUES ORIENTATION CLINIQUE** (21h TD)

**Remédiation cognitive** (3h TD F. Salomé) : L'objectif de cet enseignement est de présenter les aspects conceptuels et pratiques de la remédiation cognitive. Dans ce cadre, un exemple de remédiation destiné aux patients psychotiques sera présenté avec l'utilisation du programme IPT de Brenner.

**Introduction aux psychothérapies dynamiques** (3h TD A. Zeman).

**Approche systémique et stratégique, les thérapies familiales, les thérapies brèves centrées solutions** (9h TD : E. Malphettes (3h) ; A. Zeman (6h) : initiation aux approches thérapeutiques pratiques, systémiques et stratégiques ; études de cas ; exercices pratiques.

**Initiation à l'hypnose thérapeutique : approche systémique et stratégique** (6h TD F. Robin) :  
Recherche, méthodes cliniques et applications.

- **TECHNIQUES THERAPEUTIQUES ORIENTATION COGNITIVE** (40h TD)

**Prises en charge en neuropsychologie clinique 1** (15h TD M. El Haj)

**Prises en charge en neuropsychologie clinique 1** (5h TD V. Amelot)

La prise en charge des patients atteints de maladies rares, de maladies chroniques et/ou évolutives à l'hôpital implique une approche pluridisciplinaire dans laquelle le psychologue travaille en interaction permanente avec des médecins, des kinésithérapeutes, des diététiciens, etc. Les attentes de ces professionnels de santé vis-à-vis de l'intervention du psychologue dans ce cadre ont leurs spécificités.

Par ailleurs, les patients ont également des vécus spécifiques à la nature rare, chronique et/ou évolutive de leurs maladies.

Comment le psychologue s'ajuste-t-il à ces demandes et attentes ? Les maladies rares, chroniques et/ou évolutives impliquent-elles des prises en charge spécifiques auprès des patients ? En quoi les thérapeutiques d'orientation cognitive viennent-elles aider les équipes de soin et les patients, tant pour des soins spécifiques que pour la prise en charge au long cours ?

**Prises en charge en neuropsychologie clinique 2** (20h TD : H. Allain, 3h ; M. Robin, 3h ; J. Pothier, 14h) Cet enseignement portera plus spécifiquement sur les techniques d'évaluation et de réhabilitation chez les patients victimes de lésions cérébrales et de traumatismes crâniens ainsi que les évaluations spécifiquement adaptées aux personnes âgées.

## SEMESTRE 2

### UE. 3. COMPETENCES DISCIPLINAIRES ET DE RECHERCHE

- **TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI** (E. Balmas, 6h CM/ 6hTD)

Les outils de la recherche d'offres d'emploi, marché caché et candidatures spontanées ; la posture d'affirmation de soi dans sa candidature ; réaliser son argumentaire avant de rédiger une lettre de candidature ; réaliser un CV adapté ; se préparer à un entretien de recrutement ; comment se positionner sur le marché du travail ; construire un répertoire des différents organismes ressources ; élaborer un dossier de candidature ; se préparer à l'entretien d'embauche, CV, lettre de motivation, ciblage et prise de contact avec des employeurs potentiels, etc.

- **ASPECTS CLINIQUES ET COGNITIFS DE L'ADOLESCENCE** (40 h TD)

**Les troubles de l'adolescence** (4h ou 7h TD B. Rocher à *confirmer*)

Seront abordées les thématiques suivantes : Epidémiologie des principaux problèmes de santé des adolescents ; Evolution pubertaire ; Présentation de vignettes cliniques (adolescents et maladies chroniques, troubles du comportement alimentaire, grossesse à l'adolescence...) ; Systèmes de soins à l'adolescence (notamment Maison Départementale des Adolescents).

Vignettes cliniques : adolescents et maladies chroniques, adolescents et urgences hospitalières, troubles du comportement alimentaire, ivresse, grossesse à l'adolescence, contraception.

**Les troubles anxieux chez l'adolescent et leurs prises en charge TCC** (6h TD C. Chiron)

1. Le stress normal et pathologique ; 2. Les phobies spécifiques ; 3. Troubles panique et agoraphobie ; 4. Troubles anxiété généralisée ; 5. La phobie sociale 6. Anxiété de performance ; 7. La phobie scolaire ; 8. Anxiété de séparation ; 9. Trouble obsessionnel compulsif ; 10. Troubles de stress post-traumatique.

**Dysphorie de genre** (9h TD Distanciel GHU/Saint-Anne, Paris à *confirmer*)

La consultation « dysphorie de genre » se compose d'une équipe de psychiatres et de psychologues spécialisés dans la prise en charge des enfants, des adolescents et des adultes présentant des difficultés dans l'expression de leur identité sexuée.

**Spécificité du bilan neuropsychologique chez l'adolescent : illustrations cliniques** (5h TD P. Martin)

1) Modèles cognitifs et neuropsychologiques de l'adolescence ; 2) Réflexion autour de la pratique du bilan neuropsychologique chez l'adolescent. Comment émerge la demande, comment se pose et se construit le cadre du bilan, quelle est la place de l'adolescent, de ses parents dans cette évaluation, quels

tests peuvent être utilisés, qu'en est-il de la prise en charge et du suivi. Présentation de deux cas cliniques ;  
3) Présentation de la chirurgie éveillée chez l'adolescent : méthode, protocole et illustrations cliniques.

### **Urgences et hospitalisation** (10h TD C. Gétin-Horreard)

La première session sera consacrée au thème de l'urgence chez le psychologue. Au travers de brèves vignettes cliniques dans l'idée d'une mise en situation professionnelle réelle (idées suicidaires), l'objectif est de développer des stratégies professionnelles d'évaluation et de prise en charge des situations urgentes au cabinet ou au bureau du psychologue.

La deuxième session sera consacrée à l'hospitalisation avec une première partie sur les indications d'hospitalisation en pédopsychiatrie. Puis une deuxième partie sous forme de discussion interactive sur la place du psychologue dans un service d'hospitalisation pédopsychiatrique.

### **Remédiation cognitive en psychiatrie** (3h TD M. Vincent)

Après avoir défini les grands concepts de la neuropsychologie en psychiatrie et de la réhabilitation psychosociale orientée rétablissement, seront abordés plus spécifiquement l'outil « remédiation cognitive » à disposition des personnes accompagnés pour des difficultés psychiques. Cet enseignement sera également l'occasion de réflexions et de mises en situation.

- **VIEILLISSEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE** (32h TD)

**Evaluation globale de la personne âgée, des troubles psychologiques et du comportement de la personne âgée** : savoir les identifier et déterminer les répercussions (2h30 TD S. Thévenet).

**Approche socio-affective du sujet âgé** : (4h TD E. Binard)

Présentation des conséquences du vieillissement dans une dimension sociale et affective. Illustrées par des cas cliniques en institution.

**Principaux syndromes démentiels** (4h TD N. Wagemann) : Sémiologie-diagnostic ; épidémiologie-notion de fragilité ; les syndromes démentiels (maladie d'Alzheimer, démences fronto-temporales ; démences vasculaires) ; spécificité de prise en charge de la personne âgée.

**Les aphasies progressives primaires** (4h30 TD intervenant à préciser) : Présentation des aphasies, cas clinique (vidéo).

**Consultation mémoire : spécificité de l'examen neuropsychologique dans le cadre du vieillissement pathologique** (8h TD : A.L. Deruet (4h) ; E. Lamy (4h)) : Présentation de la démarche d'évaluation neuropsychologique dans le cadre du dépistage des maladies neurodégénératives. Interprétation de profils cognitifs à partir d'études de cas.

**Prise en charge après institutionnalisation** (3h TD E. James).

**Souffrance des équipes institutionnelles** (2h TD F. Gillot).

**Dépression et crise suicidaire du sujet âgé** (3h TD F. Robin).

- **POLYHANDICAP** (26h TD)

**Prise en charge du handicap** (4h TD Distanciel S. Jegard)

Présentation du rôle de l'assistante sociale. Contexte de la prise en charge du handicap des adolescents, des adultes et des personnes âgées. Contexte législatif (MDPH). Collaboration avec les psychologues et neuropsychologues. Protection des personnes handicapées.

« **Introduction à l'approche environnementale** » (3h TD N. Forget) : Après une présentation de l'association Handisup, cet enseignement abordera l'approche environnementale dans le champ du handicap ; une mise en situation d'élaboration de réponses face à une équipe mise en difficulté dans l'accompagnement d'un enfant ; un questionnement sur votre future posture face à ces professionnels n'ayant pas leur bagage de connaissance.

**Bilan cognitif et adaptation de véhicule, simulateur de conduite** (8h TD : 6h J. Pothier ; 2h J. Koren) :

Cette intervention comprend :

\* 2 h (J. Koren) : Adaptation de véhicule. Présentation des aménagements possibles du poste de conduite automobile en fonction de la pathologie du patient.

\* 3 h (J. Pothier) : Evaluation des aptitudes à la conduite automobile après lésion cérébrale acquise : bilan cognitif, évaluation sur simulateur de conduite et recommandations HAS

\* 3 h (J. Pothier) : Le traumatisme crânien léger

**Diagnostic différentiel en rééducation fonctionnelle adultes** (8h TD J. Pothier)

**Expertise neuropsychologique** (3h TD J. Pothier)

**Supervision de Stage** (14h TD : 7h J. Pothier ; 7h F. Michon) : ces séances de TD ont pour objectif de permettre à l'étudiant « stagiaire-psychologue » d'avoir une réflexion sur sa pratique clinique ; d'aborder les difficultés rencontrées sur le terrain, etc.

**Suivi de Stage** (34h TD : F. Colombel ; A-L. Gilet ; L. Guerrero ; M. El Haj ; C. Evrard ; P. Martin ; J. Pothier ; F. Robin)

## LE STAGE PROFESSIONNEL

Le stage en responsabilité constitue une unité d'expérience professionnelle. Il se déroule à temps plein sur l'année universitaire. Il est effectué sous la responsabilité conjointe d'un psychologue praticien-référent qui n'a pas la qualité d'enseignant-chercheur, titulaire du titre de psychologue, exerçant depuis au moins 3 ans, et d'un maître de stage qui est un des enseignants-chercheurs de la formation conduisant au diplôme de master, mention psychologie, à laquelle est inscrit l'étudiant. Au terme du stage, l'étudiant remet un rapport sur l'expérience professionnelle acquise et le soutient devant un jury composé du maître de stage, du praticien-référent et d'un enseignant-chercheur en psychologie désigné par le responsable de la mention psychologie du master.

Le choix du lieu de stage est déterminé par l'étudiant et les responsables pédagogiques du Master, au cours des premières semaines de cours du premier semestre de l'année universitaire. La mise en œuvre d'un projet de stage est discutée et négociée avec le professionnel susceptible d'encadrer le stage, d'une part, et avec le responsable universitaire, d'autre part.

## VALIDATION DES ACQUIS

**La présence aux enseignements est obligatoire. Toute absence doit être justifiée. A partir de 3 absences non justifiées l'étudiant est radié de la formation.**

### 1. CONTROLE DES CONNAISSANCES

Le contrôle des connaissances est réparti de la manière suivante à chacune des deux sessions :

#### ❖ UE Compétences disciplinaires et de recherche semestre 1 :

- Validation du mémoire de recherche (Conduite de projet phase III TER) : une soutenance orale du mémoire de recherche réalisée devant un jury composé du directeur de recherche et d'un enseignant chercheur membre de l'équipe pédagogique du Master de psychologie (écrit/oral coefficient 14).
- Une épreuve écrite de 3 heures, coefficient 6.

#### ❖ UE Compétences Professionnelles et transversales semestre 1 :

- Une épreuve écrite d'anglais, coefficient 4.
- Une épreuve écrite Techniques thérapeutiques d'orientation clinique de 2 heures, coefficient 2.
- Une épreuve écrite Techniques thérapeutiques d'orientation cognitive de 3 heures, coefficient 4.

### ❖ UE Compétences disciplinaires et de recherche semestre 2 :

- Une épreuve écrite de 2 heures, coefficient 6
- Validation du Stage pour l'obtention du titre de psychologue (coefficient 24) : une soutenance orale du rapport de stage devant un jury composé du maître de stage, du ou des praticien(s)-référent(s) et d'un enseignant-chercheur membre de l'équipe pédagogique du Master de psychologie (écrit/oral coefficient 12).

## 2. SESSIONS D'EXAMENS

La première session est organisée de la façon suivante :

- à la fin du premier semestre : trois épreuves écrites propres aux enseignements du parcours 2P2C (la semaine qui suit la fin des cours du 1<sup>er</sup> semestre, décembre) et une épreuve d'anglais pour validation de l'ensemble des enseignements mutualisés du 1<sup>er</sup> semestre.
- à la fin du deuxième semestre : une épreuve écrite propres aux enseignements du parcours 2P2C (la semaine qui suit la fin des cours du 2<sup>ème</sup> semestre, janvier).

Une deuxième session est organisée en septembre.

- soutenance du mémoire (janvier-février session 1 ; juin-juillet session 2)
- soutenance du rapport de stage (juin-juillet session 1 ; septembre session 2).

## 3. VALIDATION DE L'ANNEE D'ETUDE

Pour valider l'année d'étude, l'étudiant doit justifier :

- 1° d'une moyenne sur l'ensemble des UE, affectées de leur coefficient, égale ou supérieure à **10/20**.
- 2° d'une note supérieure à **12/20** au mémoire de recherche et au rapport de stage.

Les notes obtenues au mémoire et au rapport de stage ne sont pas compensables avec celles obtenues dans les UE d'enseignements.

En cas d'échec, le redoublement n'est pas de droit. Il est subordonné à la décision Jury du Master. Si l'étudiant est autorisé à s'inscrire, les UE acquises précédemment sont capitalisées.

## COMPOSITION DE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

L'équipe enseignante de cette formation regroupe des enseignants chercheurs qui pour la majorité sont membres du Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL, EA 4638). De plus, participent également à cette formation des professionnels appartenant notamment au CHU de Nantes.

### 1. INTERVENANTS UNIVERSITAIRES :

ACIER, D., Psychologue, Professeur de psychologie clinique, U. de Nantes.

BOUDOUKHA A-H., Psychologue, Professeur de psychologie clinique et pathologique, U. de Nantes.

CHAUCHARD, E. Psychologue, Maître de conférences en psychopathologie clinique, U. de Nantes.

EL HAJ, M., Psychologue, Professeur de psychologie cognitive, U. de Nantes.

GALHARRET, J.-M., PRAG Statistiques, U. de Nantes.

HUCHET, C. Maître de conférences en biologie, Médecine et Techniques Médicales, U. de Nantes.

MARTIN, P. Psychologue, PAST, U. de Nantes.

POTHIER, J., Psychologue, PAST, U. de Nantes

ROBIN, F., Psychologue, Maître de conférences HDR de psychologie cognitive, U. de Nantes.

ROMMEL, D. Psychologue, Maître de conférences en psychopathologie clinique, U. de Nantes.

SALOME, F., Psychologue, Maître de conférences en psychopathologie clinique, U. de Nantes.

### 2. PROFESSIONNELS :

ALLAIN, H. Psychologue, Pôle MPR, CHU Nantes.

AMELOT, V. Psychologue, Dr en psychologie, cabinet libéral – APPEA (Association Française de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, Nantes.

BALMAS, E. Psychologue du travail et consultante RH indépendante, Nantes.

BOUTOLEAU BRETONNIERE, C. Neurologue, praticien hospitalier, Centre de Mémoire Recherches et Ressources, CHU Nantes.

CORBILLE, A-G. Praticien hospitalier, Centre de Mémoire Recherches et Ressources, CHU Nantes.

COURTEMANCHE, H. Neurologue, praticien hospitalier, Centre de Mémoire Recherches et Ressources, CHU Nantes.

CHIRON, C. Psychologue en Centre de Soins de Suite et de Réadaptation en Addictologie (Bouguenais) et psychologue en libéral (Carquefou).

DERUET, A-L. Psychologue, neuropsychologue, Centre de Mémoire Recherches et Ressources, CHU Nantes.

FORGET, N. Coordinateur Service d'Aide et d'Accompagnement des Familles, Handisup, Rezé.

GALLARDA, T. Médecin Psychiatre, Centre Hospitalier Ste Anne, Paris.

GETIN-HORREARD, C. Praticien hospitalier, Psychiatre, Syndicat Interhospitalier en Santé Mentale de Loire-Atlantique, Service d'hospitalisation intersectorielle de pédopsychiatrie, Hôpital Saint-Jacques, CHU Nantes.

GILLOT, F. Psychologue, Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur (CETD), CHU Nantes.

HENAFF, P. Médecin Psychiatre, praticien Hospitalier, Pôle psychiatrie et santé mentale, CHU Nantes.

JAMES, E. Assistante sociale, CHU, Nantes.

JEGARD, S. Assistante sociale, Hopital Marin Hendaye.

KOREN, J. Ergothérapeute, Service de Rééducation fonctionnelle, CHU Nantes.

LAMY, E. Psychologue, neuropsychologue, Nantes.

MALPHETTES, E. Médecin Psychiatre, praticien Hospitalier, Pôle psychiatrie et santé mentale, CHU Nantes.

MERLET-BINARD, E. Psychologue, neuropsychologue, Maison de Santé Pluridisciplinaire de Proximité, Nozay.

MICHON, F. Psychologue, cabinet libéral Vendée.

ROBIN, M. Psychologue, neuropsychologue, cabinet libéral Nantes.

ROCHER, B. Praticien hospitalier, Espace BARBARA (Centre de Soins Ambulatoires en Addictologie) CHU Nantes

THEVENET, B. Psychologue, neuropsychologue, CHU, Nantes.

TALY, V. Psychologue clinicienne en libéral, Nantes.

VINCENT, M. Psychologue, neuropsychologue, CReSERC & CRéhab'S, CHU Nantes.

WAGEMANN, N. Praticien hospitalier, Centre de Mémoire Recherches et Ressources, CHU Nantes.

ZEMAN, A. Psychologue, cabinet libéral, Nantes / Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique, Nantes.