

Analyse

Tableau intermédiaire. A utiliser en cas de codage manuel : reporter le score vrai, à l'aide de la feuille calque ou du transparent

Items	RP Pairs	SC Scolaire	G Générale	RF Famille	AP Physique	CP Pro.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Somme						

	Sommes	Réponses rares
Nombre de Valeurs Manquantes (VM)		>5
Nombre de 3		> 20
Nombre de Valeurs extrêmes (1 / 5)		> 36

	Notes brutes	Notes standard*	Nombre de VM par dimension (👉 si > 2)
(Bleu) Pairs RP			
(Vert) Scolarité SC			
(Jaune) Générale G			
(Orange) Famille RF			
(Rose) Physique AP			
(Blanc) Profession CP			

* L'obtention des notes standard s'effectue en se référant à l'étalonnage adéquat.

Classement des domaines

	Hiérarchie autoévaluée
5	
4	
3	
2	
1	

	Hiérarchie selon proximité avec ES générale [†]
	<i>Générale</i>

Reporter, dans le tableau de gauche, le classement des domaines tel que l'adolescent l'a proposé par ordre d'importance (du plus important au moins important).

Reporter, dans le tableau de droite, le classement des domaines selon la proximité que la note standard de chaque domaine entretient avec l'estime de soi générale (ESG) du plus proche au moins proche, en indiquant la note étalonnée

Profils des notes standard et de l'importance auto-évaluée des différents domaines

5 / V	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4 / IV	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3 / III	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2 / II	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1 / I	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	Générale	RP	RF	AP	SC	CP

Dans le graphique ci-dessus, reporter à l'aide de deux courbes différentes (visuellement différenciables à l'aide de couleur par exemple) les notes standard dans chaque domaine selon la hiérarchie établie dans les deux tableaux précédents.

- ↳ Une première courbe représentera la hiérarchie auto-estimée (importance des domaines)
- ↳ La seconde, les notes standard (estime de soi dans les différents domaines)

[†] La proximité s'évalue à partir de l'écart (en valeur absolue) entre la note standard obtenue à l'ESG et les notes standards obtenues dans les différents domaines. Lorsqu'il y a égalité entre deux ou plusieurs domaines, les notez en tenant compte de la hiérarchie auto-évaluée.

EMESA - Echelle de Mesure de l'Estime de Soi pour Adolescents

Cécile Kindelberger et Sophie Picherit

Université de Nantes - LPPL – Janvier 2017

Avertissement

Le matériel est libre d'utilisation et de reproduction, à condition d'en citer les auteurs.

Aucune utilisation commerciale n'est autorisée.

L'outil ne peut être inclus dans une batterie de tests qui serait payante pour le consultant.

L'utilisateur reste responsable de ses interprétations et modifications éventuelles sur le matériel.