



Livret de l'étudiant

Licence 2 Psychologie

Année 2022-23



Faculté de psychologie
Pôle Humanités

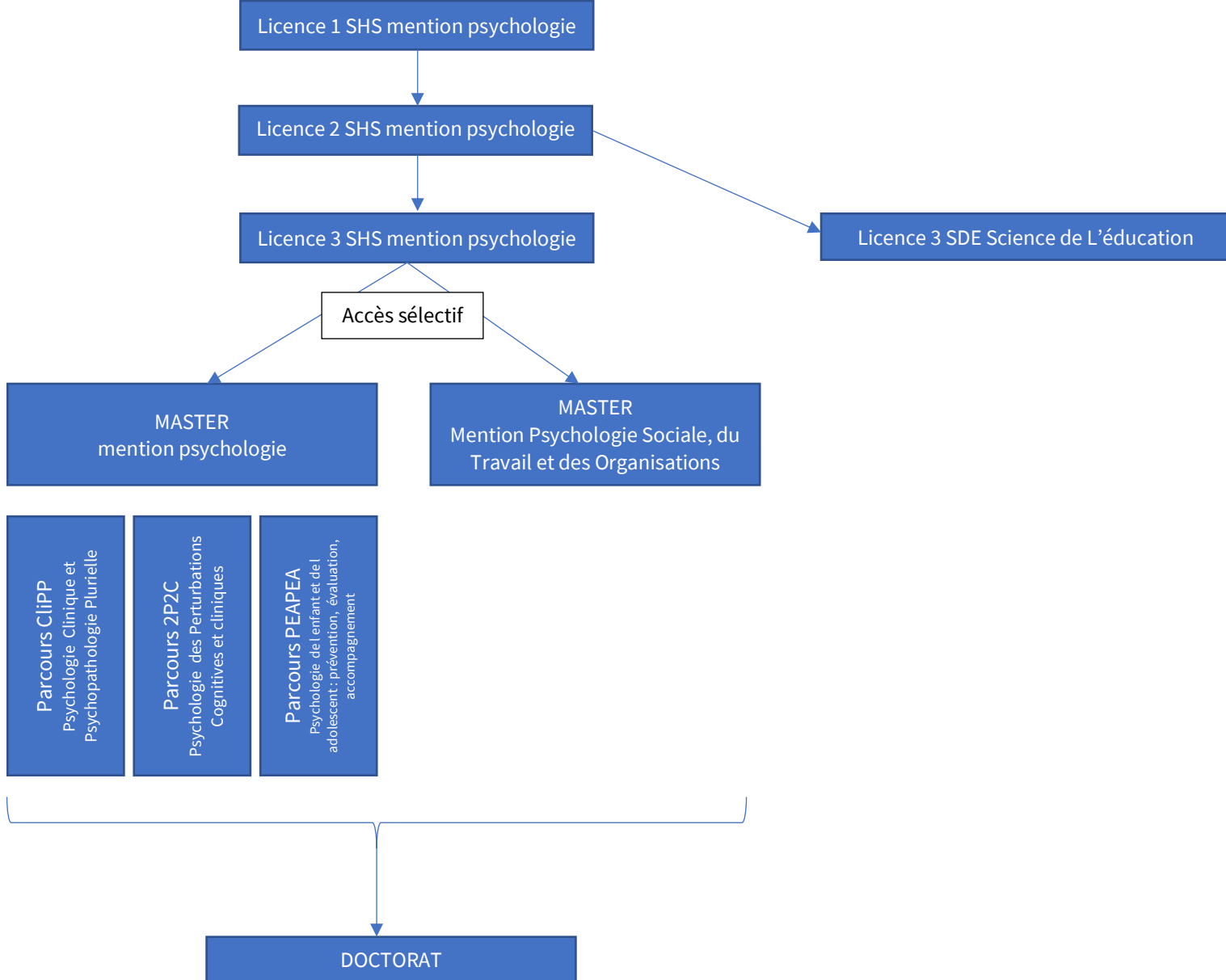
Nantes Université

La faculté de Psychologie	3
L'offre de formation en psychologie à Nantes Université	3
Organisation administrative de la faculté de psychologie	4
Aménagements pédagogiques	4
Informations générales :	5
L'année de Licence 2.....	8
Maquette pédagogique Semestre 3	10
Maquette pédagogique Semestre 4.....	20
Modalité de contrôles de connaissance [MCC].....	30
Généralités.....	30
Contrôles Continus, Examens Terminaux.....	31
Validation, compensation.....	32
Session 2	33
JURY.....	33
Consultations des copies	34
Diplômes et relevés de notes.....	34
Charte anti-plagiat de Nantes Université	34

La faculté de Psychologie

L'offre de formation en psychologie à Nantes Université

La faculté de psychologie de Nantes assure l'intégralité du cursus d'enseignement et de recherche en psychologie de la licence au doctorat. Les masters sont des masters professionnels réalisés en deux ans (M1 et M2) et qui donnent le titre de psychologue et permettent de poursuivre en doctorat.



Organisation administrative de la faculté de psychologie

Adresse de la faculté

Faculté de Psychologie
Chemin de la censive du Tertre
B.P. 81227
44312 NANTES Cedex 3

Direction de la Faculté

Secrétariat général : Solène Mainterot (par intérim)
Bureau 158 : 02 53 52 26 48
Adresse mail : secretariat.psych@univ-nantes.fr

Directrice de la Faculté : Fabienne Colombel
Bureau 150 : 02 53 52 26 17
Adresse mail : fabienne.colombel@univ-nantes.fr

Licence 2 de Psychologie

Secrétariat Pédagogique : Bureau 156 : 02 53 52 26 07
Adresse mail : Psycho.Secretariat-L2@univ-nantes.fr

Responsable pédagogique : Jean-Michel GALHARRET
Bureau 131 : 02 53 52 26 16
Adresse mail : responsable.pedagogique-l2-psych@univ-nantes.fr

Présidente de Jury : Anne-Laure GILET
Bureau 130 : 02 53 52 26 42
Adresse mail : president.jury-l2-psych@univ-nantes.fr

Aménagements pédagogiques

Auditeur libre

Le statut d'auditeur libre nécessite une inscription auprès de la scolarité.

- contacter la scolarité à compter de septembre
- inscriptions à compter d'octobre
- 25 ans minimum,
- ne donne pas la qualité d'étudiant,
- dans la limite des places disponibles.

Régime spécial

Sont concernés les étudiants ne pouvant valider la formation sur une année car ils sont engagés dans la vie active, assument des responsabilités particulières dans la vie universitaire ou étudiante, sont chargés de famille ou engagés dans plusieurs cursus, présentent une situation de handicap ou sont sportifs de haut niveau.

Ce statut permet de suivre et de valider l'année d'étude en 2 ans avec ou sans dispense d'assiduité. L'année dans laquelle les étudiants s'inscrivent est divisée en deux blocs. Le 1^{er} bloc correspond aux UE choisies la 1^{ère} année. Le 2^{ème} bloc correspond aux UE restantes de l'année d'étude qui seront suivies la 2^{ème} année.

Le régime spécial est automatique la 2^{ème} année, et l'étudiant qui veut y renoncer la 2^{ème} année doit demander expressément le changement de régime. Si sa demande est acceptée, il réintègre le régime normal, est considéré comme redoublant, et les UE validées sont alors conservées.

Les demandes sont à effectuer à la rentrée, début septembre auprès de la scolarité (après inscription), et **avant le 22 septembre**.

Dispense d'Assiduité (DA)

La dispense d'assiduité permet, pour un motif reconnu, de ne pas assister aux TD. Elle doit être justifiée en fonction de la situation de l'étudiant (contrat de travail, livret de famille, certificat médical, certificat de scolarité d'une autre formation...).

Les épreuves de contrôles continus sont remplacées par des examens terminaux à la fin du semestre. Les cours magistraux sont validés de la même manière que pour les étudiants assidus, lors des sessions d'examens terminaux. Les DA doivent impérativement prendre contact dès les premières semaines d'enseignement avec chaque enseignant de TD et TP afin de demander la bibliographie, les polycopiés éventuels et afin de prendre connaissance des modalités de validation spécifiques. Les contenus de cours ne sont pas fournis par les enseignants et sont à récupérer auprès des étudiants appartenant au même groupe de TD.

Les demandes pour le premier semestre (étudiants inscrits uniquement) sont à effectuer via l'application SURF sur l'Intranet jusqu'à fin septembre/début octobre (**Attention : voir dates précises sur votre Intranet en début d'année**).

Pour le second semestre, la demande se fait du 1^{er} au 30 janvier.

Pour les conditions de validation (régime spécial et DA), vous devez vous reporter au chapitre 6 intitulé « validation, contrôle des connaissances ».

ATTENTION : dans l'attente de la réponse définitive de votre demande de DA, il vous est fortement recommandé d'aller en TD et de vous présenter aux éventuels contrôles continus (CC). **Si votre demande de DA est refusée et que vous ne vous êtes pas présenté aux CC, aucune épreuve de rattrapage ne pourra vous être proposée.**

Engagement étudiant

La faculté de psychologie est engagée dans une démarche de reconnaissance et de valorisation de l'engagement étudiant, dans la mesure où celui-ci porte sur >150h durant l'année universitaire. Si vous êtes dans cette situation et souhaitez bénéficier d'un aménagement (changement de groupe de TD par permutation ou dispense d'assiduité), vous devez envoyer par mail une demande motivée (justificatif + lettre explicative) au secrétariat. Cet engagement peut également faire l'objet d'une valorisation dans le cadre de l'EC Ouverture Professionnelle de L3.

Informations générales :

Obtention d'une bourse

Des aides sociales peuvent vous être attribuées sous forme de bourse et/ou d'aide au logement, sur critères sociaux. Dans tous les cas, se renseigner auprès du CROUS pour en faire la demande (du 15 janvier au 31 mai)

Les boursiers doivent être présents à tous les cours et examens (sauf en cas d'accord de dispenses d'assiduité). En cas d'absence, un justificatif doit obligatoirement être fourni au secrétariat pédagogique pour les cours et les contrôles continus et à la scolarité pour les examens finaux.

Le non respect de l'obligation de présence aux cours et aux examens entraîne le reversement des sommes perçues.

En cas de non progression d'études, une bourse de cycle peut être attribuée sur critères universitaires : assiduité, présence aux examens, ECTS (s'adresser au CROUS). Un maintien de bourse est envisagé pour les cas médicaux ou sociaux (s'adresser au CROUS)

Les boursiers sont exonérés des frais d'inscription et de la CVEC de 90 euros. Si vous avez réglé les frais d'inscription ou effectué un premier versement (parce que vous n'aviez pas reçu votre notification de bourse par exemple), vous pouvez demander le remboursement des sommes versées. **Le remboursement n'est pas automatique** : il est impératif d'en faire la demande auprès de la scolarité LLSHS en présentant votre avis de notification de bourse.

Pour toute information concernant votre situation de boursier (conséquence d'une absence à un examen, etc.), vous devez contacter le service des bourses de la scolarité.

Campus responsable

L'Université de Nantes a co-signé la charte internationale des « *Campus Responsables* » pour souligner son engagement dans le domaine du Développement Durable. Ainsi, elle a établi un planning responsable pour le 21^{ème} siècle (appelé *Agenda 21*).

Nantes Métropole, le CROUS, VéloCampus et diverses associations étudiantes - ainsi que la Faculté de Psychologie - participent activement à un ensemble d'interventions pédagogiques, d'animations et de mise en place de dispositifs et de moyens concrets pour vivre ce lieu d'études de manière responsable : surveiller sa consommation d'eau et d'électricité, participer au tri (poubelles jaunes et bleues, récupérateurs de cartouches, conteneurs à papier), fermer les portes en période de chauffage, participer à la propreté des couloirs et des salles pour diminuer l'utilisation de détergents, imprimer en recto-verso et favoriser les documents électroniques ... ne sont que quelques exemples de ce que *chacun* peut apporter pour rejoindre cette démarche.

Vivre pleinement son campus et travailler de manière responsable, sans se priver de ce qui est essentiel, voilà notre challenge pour l'avenir.

Liens utiles :

Venir à la fac en tram ou en bus sans embouteillage, c'est possible :

<https://www.tan.fr>

Disposer d'un vélo *VéloCampus* pendant toute l'année universitaire, c'est facile :

<http://velocampus.net>

Bibliothèques & recherche documentaire

1- La Bibliothèque Universitaire (B.U.)

La B.U. offre en consultation sur place et en prêt tous les ouvrages et périodiques nécessaires à la Licence en Psychologie.

Pour faciliter vos exposés et vos recherches, la BU Lettres - Sciences humaines propose des ateliers sur les bases de données bibliographiques dans les différentes disciplines de Lettres Sciences-Humaines (Europresse, Psycinfo, MLA...), des ateliers pour réaliser votre bibliographie (Zotero) ou pour mettre en place une veille sur votre sujet de recherche (Inoreader, Twitter) ou encore pour la mise en page de votre mémoire. Vous pouvez aussi prendre rendez-vous avec un bibliothécaire pour une aide personnalisée sur toute question d'ordre documentaire. Pour plus d'informations, consulter la page Madoc de la BU "l'ABC de la recherche documentaire"

Pour plus de renseignements, écrivez à bu-formationlet@univ-nantes.fr

2- La Bibliothèque Scientifique (B.S.) de Psychologie : 02.53.52.26.19 M. Juan Carlos Rodriguez-Rendon

La BS offre des documents supplémentaires (du lundi après-midi au vendredi midi) consultables pour les L1 et L2. Le prêt d'ouvrages est possible à partir de la L3 seulement. L'inscription est la même pour la BU et la BS, le catalogue informatisé est commun.

La BS vous propose :

- des manuels pédagogiques
- des dictionnaires
- des ouvrages scientifiques en psychologie
- des revues de psychologie (en consultation sur place)
- des tests (en consultation sur place, un catalogue des tests, avec la notice descriptive de chaque test permet de prendre connaissance des tests disponibles).

Pour la Recherche documentaire, la BS met à disposition des lecteurs :

- des postes équipés du catalogue local (BU et Bibliothèques associées),
- des postes équipés pour la recherche documentaire sur les bases de données bibliographiques.

Si vous souhaitez bénéficier d'une formation à la recherche documentaire en psychologie, vous pouvez demander un rendez-vous auprès de Mme Mainterot, responsable de la BS. Elle vous présentera l'ensemble des bases de données bibliographiques utiles ainsi qu'une méthodologie de travail pour la recherche documentaire en psychologie.

Sur le site WEB de la Faculté de psychologie, l'onglet « Bibliothèques » est un lien vers la page de la bibliothèque de psychologie, page sur laquelle vous trouverez différentes informations.

Messagerie & intranet

Site Web de la Faculté de psychologie :

Un site Web regroupant de nombreuses informations (administratives, pédagogiques, recherche) est à la disposition des étudiants via le lien suivant : <http://www.psychologie.univ-nantes.fr/>

Adresse électronique :

Une adresse e-mail est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle a pour forme : prenom.nom@etu.univ-nantes.fr

Le mot de passe fourni à l'inscription doit être modifié dès la première connexion. **Il doit être changé tous les 6 mois** (un message prévient de l'obligation de modifier ce mot de passe **sinon la boîte mail et l'intranet sont bloqués**).

Cette adresse doit être **consultée très régulièrement**. En effet, certaines informations, notamment pédagogiques, ne sont transmises que par cette voie. Il est donc indispensable de relever régulièrement le courrier correspondant à cette adresse institutionnelle.

Attention :
Les échanges par mail avec les enseignants ne se font qu'avec les adresses universitaires.

Intranet :

Un accès intranet propose différents webservices (forum, webmail, inscription au sport, madoc, etc.).

Madoc :

MADOC est une plateforme d'enseignement de l'université de Nantes. Elle permet aux enseignants de déposer des documents pédagogiques et d'envoyer des mails collectifs aux étudiants. Il est important que les étudiants se connectent régulièrement sur Madoc afin de bénéficier de ces documents pédagogiques.

L'année de Licence 2

Généralités

Présence aux Cours Magistraux et Travaux Dirigés : la présence aux CM et aux TD est **recommandée** sauf pour les Dispensés d'Assiduité (DA).

Les étudiants D.A. doivent **impérativement** prendre contact dès les premières semaines d'enseignement avec chaque enseignant de TD afin de demander la bibliographie, les photocopiés éventuels et prendre connaissance des modalités spécifiques de validation.

Enseignements et travail personnel à l'université : La licence offre une formation générale et fondamentale. Au cours de cette seconde année, les deux semestres sont conçus de façon comparable, mais avec un plus fort niveau d'approfondissement et en se basant sur les acquis de la première année. Des complémentaires vous sont offerts qui vous permettront de découvrir ou d'approfondir certains aspects fondamentaux de la psychologie.

Nous vous demandons d'être impliqués dans l'acquisition des savoirs, c'est-à-dire de construire en partie par vous-mêmes vos connaissances en lisant les références données par les enseignants (la BU est très bien fournie) et en élargissant aussi les sources d'informations. Ainsi, chaque U.E. est assortie d'une bibliographie de référence présente dans ce livret et souvent complétée lors des enseignements.

En général, l'ensemble CM et TD ne traite que d'une partie d'un programme plus vaste ; c'est pourquoi **vous ne devez pas négliger le travail personnel.**

UE Ouverture Professionnelle (L3) : L'unité d'enseignement « Ouverture Professionnelle 2 » de L3 vise à aider les étudiants à s'engager dans une démarche de familiarisation avec le monde du travail et à construire leur projet professionnel. Ce module se valide tout au long de la Licence en participant par exemple à des ateliers du SUIO ou en réalisant des stages. **Il s'agit donc d'un module de L3, qui se prépare dès la L1 !**

Pour le valider, chaque étudiant de L3 doit cumuler un total de 4 points. L'espace Madoc intitulé « Ouverture Professionnelle » accessible à tous les étudiants de L2 contient la liste complète des actions, activités et événements permettant de cumuler des points, ainsi qu'un forum dédié aux échanges d'informations relatives à ce module. Nous vous invitons donc dès à présent à prendre connaissance du fonctionnement de ce module de L3. Une réunion d'information suivie d'un temps d'échange sera organisée au second semestre.

Engagement étudiant : La faculté de psychologie est engagée dans une démarche de reconnaissance et de valorisation de l'engagement étudiant, dans la mesure où celui-ci porte sur >150h durant l'année universitaire. Si vous êtes dans cette situation et souhaitez bénéficier d'un aménagement (changement de groupe de TD ou dispense d'assiduité), vous devez déposer une demande motivée (justificatif + lettre explicative) au secrétariat en début de semestre. Cet engagement peut également faire l'objet d'une valorisation dans le cadre de l'EC Ouverture Professionnelle de L3.

Stages d'observation : Afin de vous aider à construire votre projet professionnel, la Faculté peut conventionner des stages d'observation sur le terrain professionnel. Ces stages, de durée courte, sont volontaires et ne donnent pas lieu à validation. Pour plus d'information, consultez la rubrique « Stages volontaires en L » sur MADOC.

Changement de groupe de TD : Il reste exceptionnel et est accepté uniquement **par permutation** ou lorsqu'un étudiant a une activité professionnelle (dans ce cas, présenter un contrat de travail de l'employeur). La demande de changement doit être **obligatoirement** visée par le secrétariat de Licence 2.

Toute demande doit être déposée dès que possible et au maximum 15 jours après le début des enseignements.

Inscription dans les UE complémentaires : L'inscription pédagogique aux UE à choix (UE complémentaires) se fait sur Madoc lors de la semaine de rentrée à la Faculté de psychologie. Un lien vous sera communiqué par mail à l'issue de la réunion de rentrée. Les associations suivantes sont autorisées :

- Éducation 1 et 2
- Enfance et Adolescence 1 et 2
- Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 1 et 2
- Psychologie cognitive de santé 1 et 2
- Psychopathologie 1 et 2
- Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1 et 2
- Psychology and fiction au semestre 3 peut être associée à n'importe quelle UEC1 de psychologie du semestre 3
- SEnTINELLE et Expérimenter dans le monde de l'entreprise au semestre 4 peuvent être associées à n'importe quelle UEC1 de psychologie du semestre 4.

Évaluation des enseignements : A l'issue de chaque semestre universitaire, un questionnaire en ligne est proposé aux étudiants (par le biais de courriels envoyés sur les adresses mail universitaires) afin qu'ils puissent exprimer et transmettre leurs avis sur les enseignements reçus à l'équipe pédagogique. Le questionnaire est anonyme et la confidentialité des réponses est assurée. Les résultats sont ensuite synthétisés et restitués aux enseignants. Il s'agit donc d'un outil visant à favoriser les échanges entre étudiants et enseignants afin d'améliorer la qualité de l'enseignement. L'efficacité de ce dispositif repose sur l'importance de vos contributions. Merci donc d'avance pour votre participation !

Calendrier universitaire

Semestre 3 :

N°	Lundi	Type
36	05/09/2022	Réunion de pré-rentrée
37	12/09/2022	semaine 1 : début des cours
38	19/09/2022	semaine 2
39	26/09/2022	semaine 3
40	03/10/2022	semaine 4
41	10/10/2022	semaine 5
42	17/10/2022	semaine 6
43	24/10/2022	semaine 7
44	31/10/2022	Interruption de cours
45	07/11/2022	semaine 8
46	14/11/2022	semaine 9
47	21/11/2022	semaine 10
48	28/11/2022	semaine 11
49	05/12/2022	semaine 12
50	12/12/2022	Rattrapage/Révision
51	19/12/2022	Interruption de cours
52	26/12/2022	Interruption de cours
1	03/01/2023	ET Session 1 Semestre 1
2	11/01/2023	ET Session 1 Semestre 1

Semestre 4 :

N°	Lundi	Type
3	16/01/2023	semaine 1
4	23/01/2023	semaine 2
5	30/01/2023	semaine 3
6	06/02/2023	semaine 4
7	13/02/2023	semaine 5
8	20/02/2023	Interruption de cours
9	27/02/2023	semaine 6
10	06/03/2023	semaine 7
11	13/03/2023	semaine 8
12	20/03/2023	semaine 9
13	27/03/2023	semaine 10
14	03/04/2023	semaine 11
15	10/04/2023	semaine 12
16	17/04/2023	Rattrapage/Révision
17	24/04/2023	Interruption de cours
18	02/05/2023	ET Session 1 Semestre 2
19	10/05/2023	ET Session 1 Semestre 2

Maquette pédagogique Semestre 3

Bloc	Code	Unité d'Enseignement	CM	TD	ECTS/Coeff
DISCIPLINAIRE	HPS3-1A	Psychologie du développement	24	20	6
	HPS3-1B	Psychologie Sociale	24	20	6
	HPS3-1C	Psychophysiologie	18	12	3
	HPS3-1D	Méthodologie	20	20	3
TRANSVERSAL	HPS3-2A	Statistiques	12	18	3
	HPS3-2B	Informatique PIX		12	1
	HPS3-2C	Anglais		12	2
COMPLEMENTAIRE	UEC1 (UE au choix)	- Éducation 1 (HPS3-3A) - Enfance et adolescence 1 (HPS3-3C) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 1 (HPS3-3E) - Psychologie cognitive de santé 1 (HPS3-3G) - Psychopathologie 1 (HPS3-3I) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1 (HPS3-3K)	18		3
		- Éducation 2 (HPS3-3B) - Enfance et adolescence 2 (HPS3-3D) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 2 (HPS3-3F) - Psychologie cognitive de la santé 2 (HPS3-3H) - Psychopathologie 2 (HPS3-3J) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2 (HPS3-3L)		18	3
		- Psychology and Fiction (UCP**)	3	14	

Bloc disciplinaire du semestre 3

HPS3-1A Psychologie du développement

M. J-H. GUIGNARD (8h), M. F. BACRO (8H) & Mme A. CONGARD (8h)

Le CM traite les thèmes suivants :

- (1) Sensorialité foetale ; méthodes d'études du nourrisson et son développement sensoriel, perceptif et cognitif, développement psychomoteur ;
- (2) Développement social : émergence et évolution des interactions sociales
- (3) Développement du tempérament vers la personnalité au cours de la vie : pièges et perspectives

Les TD consistent en une illustration de certains éléments abordés en CM grâce à des présentations d'expériences, de vidéo, de lecture d'articles, etc.

Bibliographie indicative :

- Bideaud, J. Houdé, O. & Pédielli, J.L. (2004). *L'Homme en développement*. Paris : PUF.
- Chanquoy, L. & Negro, L. (2004). *Psychologie du développement*. Paris : Hachette.
- Ciccotti, S. (2006). *100 petites expériences de psychologie : pour mieux comprendre votre bébé*. Paris : Dunod.
- Damon, W. & Lerner, R.M. (Eds) (2008). *Child and Adolescent development*. Hoboken, NJ, John Wiley & Sons.
- Clarke-Stewart, A. & Parke, R.D. (2014, 2nd edition). *Social development*. NJ, John Wiley & Sons.
- Deleau, M. (1999) *Psychologie du développement*. Rosny : Bréal.
- Durand, K. (2005). *Le développement psychologique du bébé (0-2 ans)*. Paris : Dunod.
- Harris, M. & Butterworth, G. (2002). *Developmental psychology. A student's handbook*. Hove & NY : Psychology Press.
- Lécuyer, R. (2004). *Le développement du nourrisson : du cerveau au milieu social et du fœtus au jeune enfant*. Paris : Dunod.
- Lécuyer, R., Pêcheux, M.G. & Streri, A. (1994). *Le développement cognitif du nourrisson*. Tomes 1 et 2. Paris : Nathan.
- Lehalle, H. & Mellier, D. (2013, 3^{ème} édition). *Psychologie du Développement. Enfance et Adolescence*. Cours et exercices. Paris : Dunod.
- Slater, A. & Bremner, G. (Eds) (2011). *An introduction to developmental psychology*. 2nd ed. BPS & Blackwell Publishing Ltd.

HPS3-1B Psychologie Sociale

M. A. NDOBO (16 h) & M^{me} E. RENARD (8 h)

(1) L'enseignement proposé s'inscrit dans la perspective de la psychologie sociale expérimentale et aborde les concepts et les recherches qui illustrent la manière dont les individus construisent et agissent sur la réalité sociale. Seront étudiés : l'attribution causale (ou comment on tente d'expliquer les événements qui nous arrivent ou qui arrivent aux autres) ; les attitudes et le changement d'attitude ; la dissonance cognitive (ou comment la prise de conscience du décalage entre ce qu'on croit et ce qu'on fait pousse à changer d'attitude ou de comportement).

(2) Ici sont abordés l'influence sociale sous l'angle de la théorie comportementale de l'engagement (Kiesler) et les différents aspects de la personnalité selon la psychologie sociale. Seront étudiés : l'engagement comme une théorie qui s'interroge sur les liens entre les attitudes et les comportements ; les différentes approches de l'étude de la personnalité en psychologie sociale.

Les premières séances de TD consistent en une illustration de certains éléments abordés en CM par le biais d'exercices d'application. La deuxième partie des séances de TD est consacrée à la réalisation d'une expérience en petits groupes s'inscrivant dans la théorie de l'engagement comportemental (le dossier écrit et la présentation orale de cette expérience sont les deux éléments constitutifs du CC).

Bibliographie

Partie 1 :

Deschamps, J.C., & Beauvois, J.L. (1996). *Des attitudes aux attributions : sur la construction sociale de la réalité*. Grenoble : PUG.

Leyens, J.P., & Beauvois, J.L. (1997). *L'ère de la cognition*. Grenoble: PUG.

Partie 2 :

Bernaud, J.L. (1998). *Les méthodes d'évaluation de la personnalité*. Paris: Dunod (Coll. Les topos).

Girandola, F. (2003). *Psychologie de la persuasion et de l'engagement*. P.U. de Franche-Comté.

Joule, R.V., & Beauvois, J.L. (1987). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble: PUG.

HPS3-1C Psychophysiology

M^{me} G. AUDA-BOUCHER (10h) et M. Y. CHERAUD (8h)

L'objectif est de donner les connaissances de base en neurobiologie en présentant l'anatomie du système nerveux de façon globale, la biologie des neurones au niveau cellulaire, leur physiologie et les principales propriétés physicochimiques et moléculaires leur permettant de transmettre les signaux et de communiquer entre eux. L'organisation des systèmes neuronaux au plan neurochimique permet de comprendre comment ces systèmes orchestrent le comportement, comment certaines maladies mentales résultent spécifiquement de leur dysfonctionnement.

Un deuxième volet est consacré à l'étude des systèmes qui contrôlent la perception (somesthésie et sensorialité) d'une part et le mouvement d'autre part.

Le contenu portera sur :

Anatomie du système nerveux adulte. Organisation et fonctionnement du système nerveux (**M^{me} G. AUDA-BOUCHER**).

Une cellule spécialisée : le neurone – Transmission des messages au sein des réseaux de neurones – Somesthésie - Systèmes moteurs (**M. Y. CHERAUD**).

Les TD illustrent les notions abordées en CM et permettent leur approfondissement. (Enseignants : **G AUDA-BOUCHER, Y. CHERAUD, S. TALON**)

Situations d'apprentissage et d'évaluation :

Modalités pédagogiques : L'enseignement se fera sous la forme de cours magistraux en présentiel et/ou en distanciel. Un format d'hybridation sera possible avec l'étude de documents (audio, vidéo ou pdf) déposés sur la plateforme d'enseignement MADOC, selon les consignes des enseignants.

Modalités administratives d'évaluation : L'évaluation se fera en examen terminal, sous forme de questions rédactionnelles et/ou de QCM sur l'ensemble des enseignements dispensés en CM et en TD.

Bibliographie

Apicella et al. (2005). *Introduction biologique à la psychologie*. Paris : Bréal

Dee Unglaub Silverthorn (2007). *Physiologie humaine*. Pearson education

Périlleux, E. et al. (1999). *Biologie humaine : anatomie, physiologie, santé*. Paris : Nathan

Neurosciences. A la découverte du cerveau. Editions Pradel

HPS3-1D Méthodologie

M. B. BEFFARA-BRET

La psychologie est à la fois une discipline scientifique et une activité clinique. Dans sa dimension scientifique, la psychologie a pour objet l'étude rigoureuse des comportements et des activités mentales (cognition et émotions) produites par les organismes vivants. Dans ce cadre, la psychologie poursuit au moins quatre objectifs, à savoir leur description, leur explication, leur prédiction, et leur prescription. Il est fondamental, quelle que soit la spécialité, d'avoir une approche scientifique pour comprendre ces processus psychologiques. Ceci suppose que les connaissances en psychologie soient fondées sur des preuves accumulées au travers des recherches utilisant une démarche scientifique.

Pour l'étudiant-e, les objectifs sont les suivants :

- Comprendre les bases de la démarche scientifique et de la recherche scientifique en psychologie
- Comprendre les rudiments de la méthode scientifique telle qu'utilisée en psychologie
- Commencer à être capable de juger de la valeur scientifique des recherches en psychologie

Cet enseignement est un enseignement de méthodologie de la recherche scientifique à la fois générale et en psychologie. La méthodologie appliquée à la démarche clinique (au sens large du terme) sera étudiée au sein des enseignements spécialisés (e.g. psychologie clinique). Cependant, cet enseignement n'est pas spécifiquement prévu pour les étudiant·es se destinant à la recherche scientifique. Il s'adresse à tou·tes les étudiant·es afin d'acquérir les notions scientifiques fondamentales permettant de baser une pratique sur des preuves.

Ce semestre sera dédié à l'étude des méthodes quantitatives. L'accent sera mis sur les méthodes expérimentale et quasi-expérimentale.

Les travaux dirigés consisteront en un ensemble d'exercices d'application abordant les concepts vus en CM. Ils permettront également de développer certaines compétences de base nécessaires au raisonnement scientifique et à la mise en place de protocoles expérimentaux.

Ressources introductives généralistes pour la méthodologie scientifique (en français) :

Broc, G. (2017). *Méthodologie pour psychologues*. De Boeck.

Huffman, K., Dowdell, K., Sanderson, C. A., Huot, A., Marinier, L., Benny, M., Bureau, S., Boulard, A., Desseilles, M., Ferrara, A., Givron, H., Mikolajczak, M., & Ouellette, C. (2020). *Introduction à la psychologie*. De Boeck.

Myers, A., Hansen, C. H., Zele, D., & Ferrand, L. (2008). *Psychologie expérimentale*. De Boeck.

Sockeel, P., & Anceaux, F. (2014). *La démarche expérimentale en psychologie* (3. éd). Éd. In Press.

Bloc transversal semestre 3

HPS3-2A Statistique

M. JP. BABIN, M. J-M. GALHARRET & Mme J. ARSANDAUX

Alors que l'enseignement de L1 a mis l'accent sur les statistiques descriptives et la loi normale dans le cadre de l'inférence statistique, le présent enseignement aborde les relations entre variables et les tests statistiques permettant de conclure sur ces relations. Il est donc ici essentiellement question de statistiques inductives ou inférentielles. Ainsi la corrélation entre deux variables, les comparaisons d'effectifs, de moyennes sont étudiées en présentant l'utilisation de tests statistiques adéquats tels que le « r » de Bravais Pearson, le « t » de Student et le « Khi² ».

Bibliographie

Beaufils, B. *Statistiques appliquées à la psychologie*, Bréal. (Lexifac). 1996, 2002, 2009.

- Tome 1 : *statistiques descriptives*.

- Tome 2 : *statistiques inférentielles*.

Beaufils, B. (2002). *Statistiques descriptives appliquées à la psychologie : exercices résolus*. Rosny-sous-Bois : Bréal. (Exofac)

HPS3-2B Informatique PIX

M^{me} F. GUILLEMOT & M. J-M GALHARRET TD

L'objectif est d'accroître et de certifier les compétences numériques > des étudiants dans les cinq domaines suivants :

- Informations et données (Recherche d'information, gestion et traitement de données)
- Communication et collaboration (Échanger, publier, collaborer et > gérer son identité numérique)
- Création de contenu (Traitement de texte, tableur, diaporama)
- Protection et sécurité (Sécuriser les équipements, les > communications et les données)
- Environnement numérique

HPS3-2C Anglais

M^{me} M LETELLIER

Le cours vise à aider les étudiants à lire des ouvrages et articles scientifiques écrits en anglais, grâce à une familiarisation progressive avec l'anglais universitaire et à l'acquisition du vocabulaire relatif à la psychologie. Le TD propose un travail sur des documents multimédia de vulgarisation de qualité (TED Talks ou podcasts de npr.org par exemple) issus des quatre sous-disciplines, accompagné d'un travail lexical et grammatical reposant sur structures utilisées dans articles scientifiques en lien avec les prescriptions de l'APA. L'expression orale est évaluée sous la forme d'exposés et de la participation régulière en cours.

Bibliographie

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*, Paris : Belin.
Jallifer-Merlon, C. (2019), *Studying Psychology in English*. Paris : Dunod.
Frangi, A. (1999). *L'Anglais de la Psychologie en 1000 Mots*. Paris : Belin.
Masse L., (2011). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod (Collection: [Psycho Sup](#)).
Short, J. (2010), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

Bloc complémentaire Semestre 3

Résumé :

* **Choix : Combinaisons possibles :**

- 1 niveau 1 et le niveau 2 correspondant
 - * le niveau 2 ne peut pas être choisi sans le niveau 1 correspondant
 - * 2 niveaux 1 ne peuvent pas être choisis
 - * 2 niveaux 2 ne peuvent pas être choisis
- 1 niveau 1 et 1 UE du bouquet

HPS3-3A Éducation 1

Ce parcours prépare les étudiants aux métiers de l'éducation, et en particulier à celui de psychologue du développement proposé au sein du parcours « Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : Prévention, Évaluation, Accompagnement » (PEAPEA) du Master Mention Psychologie. Il constitue également une bonne préparation au concours de recrutement des psychologues de l'éducation nationale (Psy EN). Ce parcours Education permet également de se préparer au concours de professeur des écoles via le Master « Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation » (MEEF) proposé dans les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE). Les enseignements constitutifs de ce parcours s'inscrivent dans une progression logiquement distribuée sur la Licence 2 et la Licence 3.

Développement des aptitudes cognitives et scolarisation. C. GONTHIER (12 h CM)

De nombreuses aptitudes cognitives sont impliquées dans les apprentissages scolaires : à la fois parce que l'école contribue à les développer, et parce que le bon développement de ces aptitudes est nécessaire pour les apprentissages scolaires. Ce cours donnera un panorama d'ensemble de six des aptitudes ou fonctions cognitives les plus importantes pour la scolarisation : langage, geste, nombre, mémoire, attention, et intelligence. Le volet 1 (CM) abordera le développement de ces aptitudes chez l'enfant et leur lien avec les apprentissages scolaires.

Bibliographie Volet 1

CNAHP - Centre National d'Aide aux enfants et adolescents à Haut Potentiel (2018). Manuel du QADAPS : Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du Parcours Scolaire. https://www.qadaps.fr/documents/QADAPS_Manuel_VF.pdf
Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2021). La dyslexie : de l'enfant à l'adulte. Dunod.
INSERM - Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques. https://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/110/expcol_dyslexie_2007.pdf
INSERM - Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2016). Déficiences intellectuelles. https://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/6816/expcol_2016_DI.pdf

INSERM - Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2019). Trouble développemental de la coordination ou dyspraxie. https://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/10239/expcol_2019_dyspraxie.pdf

Mazeau, M., Le Lostec, C., & Lirondière, S. (2016). L'enfant dyspraxique et les apprentissages : Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires. Elsevier Masson.

Mazeau, M., Pouhet, A., & Ploix Maes, E. (2021). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : Les dys- au sein des troubles du neurodéveloppement. Elsevier Masson.

Moret, A., & Mazeau, M. (2019). Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent : Répercussions scolaires et comportementales. Elsevier Masson.

Expériences scolaires, à l'écoute des élèves. M^{me} BRAUD (6 h CM)

Au-delà des déterminants sociologiques, comment analyser les parcours scolaires dans leurs singularités ? À partir d'une étude compréhensive du parcours scolaires des élèves et en s'intéressant à leur propre récit de scolarité, nous aborderons la construction de leur expérience aux différents niveaux de l'enseignement (maternel, primaire comme secondaire) en lien avec leur environnement scolaire, familial et social. La question de la réussite ou, à l'inverse, de l'échec scolaire (voire du décrochage), sera analysée au prisme des parcours de vie des élèves et de leurs familles, en mettant en lumière la spécificité de chaque cas.

Bibliographie Volet 2

Bacro F., Florin A., Guimard P. & Rambaud A. (2013). « L'évaluation du bien-être des jeunes enfants : nouvelles perspectives en psychologie du développement » in Florin A, Préau M, Le bien-être, L'Harmattan.

Boimare S.. (1999). L'Enfant et la peur d'apprendre, Dunod.

Charlot B., Bautier, E. et Rochex J. (1992). Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs, Paris, Armand Colin.

Cifali M. (1996). « Transmission de l'expérience, entre parole et écriture », Education permanente, n°127.

Hubert B. (2012). Faire parler ses cahiers d'écolier, L'Harmattan.

Hubert, B. ; Braud, M. (2016) « Pour une approche dialogique de la question du bien-être » Recherche et Education n°17 « Le bien-être à l'école ».

Lani-Bayle M & Passeggi M (dir). (2014). Raconter l'école, L'Harmattan.

Murat, F. & Simonis-Sueur, C. (2015). Climat scolaire et bien-être à l'école, Education&Formations, n°88-89.

Rotter, J.B. (1966). « Generalized expectancies of internal versus external control of reinforcements », Psychological Monographs 80 (609).

HPS3-3B Complémentaire EDUCATION 2

Scolarisation et développement typique et atypique des fonctions cognitives. C. GONTHIER

Volet 1 (12h) L'UE portera sur l'accompagnement scolaire dans les cas de développement atypique des aptitudes cognitives abordées dans l'UEC Éducation 1 : langage (dysphasie, dyslexie et dysorthographe), geste (dyspraxie et dysgraphie), nombre (dyscalculie), mémoire (dysmnésie), attention (trouble dysexécutif / TDAH), et intelligence (déficience intellectuelle et haut potentiel intellectuel). Elles seront illustrées par des études de cas visant à proposer des adaptations pédagogiques dans des situations réelles.

Expériences scolaires, à l'écoute des élèves. M^{me} BRAUD

Volet 2 (6h) Les séances de cours seront l'occasion d'illustrer et de travailler toutes les notions abordées dans l'UEC Éducation 1 à travers la parole enregistrée et filmée des enfants.

HPS3-3C Enfance et adolescence 1

M^{me} I. Capponi

Dans ce parcours, sont développés les enjeux et les connaissances relatifs aux liens existants entre la société, la famille et l'enfant à travers (1) les mutations sociétales en Occident et (2) des aspects interculturels. Les apports d'autres champs disciplinaires ou de disciplines connexes – Histoire, Sociologie, Droit, Anthropologie notamment- viennent enrichir la compréhension de ces liens avec le développement psychologique. Le premier volet aborde l'évolution de l'exercice de la parentalité (père/mère : droits et devoirs, autorité ...), les cadres fondateurs (filiation, généalogie...) de la famille ; les bouleversements familiaux ; la place actuelle de l'enfant et ses écueils. Le second volet s'inscrit dans

la démarche de la psychologie interculturelle et traite plus particulièrement de différences, notamment sur les pratiques parentales, selon le contexte culturel.

Quelques références bibliographiques :

Volet 1 :

- Bourrat, M.-M. (2014). Séparation parentale et mode de garde : droit à l'enfant ou droit de l'enfant ? *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(1), 1-2.
- Boyer, D. et Nicolas, M. (2006). La disponibilité des pères : conduite par les contraintes de travail des mères ? *Recherches et Prévisions*, 84, 35-51.
- Crépin, A. et Moeneclaey, J. (2016, juillet). Les attentes et besoins des parents en matière d'accompagnement à la parentalité. <https://www.caf.fr/etudes-et-statistiques/x-publications/l-e-essentiel>
- Dauphin, S. (2009). Les pratiques éducatives, la société et l'État : bref historique. *Informations sociales*, 154(4), 8-11.
- Dupont, D. (2017). *La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité*. Auxerre : Editions Sciences Humaines.
- Hurstel, F. (1996). *La déchirure paternelle*. Paris : Presses universitaires de France.
- Neyrand G. (2012). Mutation des références et incertitude des repères en matière familiale. La place des savoirs sur l'homme en société. *Devenir*, 24(4), 275-288. DOI : 10.3917/dev.124.0275
- Neyrand, Gérard. (2014). L'autorité parentale, une composante sociologique. *Le Journal des psychologues*, 9(322). 24-28.

Volet 2 :

- Baldy, R. (2009). « Dessine-moi un bonhomme ». Universaux et variantes culturelles, *Gradhiva*, 9, 132-151. [En ligne]. URL : <http://gradhiva.revues.org/1432>
- Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Segall, M.H., Dasen, P. (2002). *Cross-Cultural Psychology. Research and Applications*. New York : Cambridge University Press. (récupérable en ligne)
- Bril, B. & Lehalle, H. (1988). *Le développement psychologique est-il universel ? Approches interculturelles*. Paris : PUF.
- Claes, M. & al. (2008). La parentalité. Le rôle de la Culture. In C. Parent & al. (Eds), *Visages multiples de la parentalité* (pp. 3-31). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Dasen, P. (2007). L'approche interculturelle du développement. In S. Ionescu, & A. Blanchet (Eds) : *Psychologie du développement et de l'Education* (vol. coordonné par J. Lautrey) (pp. 197-225). Paris : P.U.F.
- Licata, L. & Heine, A. (2012). *Introduction à la psychologie interculturelle*. Bruxelles : De Boeck.
- Sabatier, C. (2005). La socialisation familiale dans une perspective interculturelle, in H. Desmet et J-P. Pourtois (Eds), *Culture et bienveillance* (pp. 37-60). Bruxelles : De Boeck Supérieur.

HPS3-3D Enfance et adolescence 2

M^{me} I. CAPPONI

Ce TD, en relation avec le CM portant sur les enjeux et les connaissances relatifs aux liens existant entre la société, la famille et l'enfant, nécessite un travail en autonomie. Une hybridation de l'enseignement sera effective dans la supervision du travail étudiant par l'enseignante. Les étudiants ont à choisir un thème sur lequel se construira un travail en équipe tout au long du semestre. Le choix du thème amène à l'élaboration d'un questionnement s'appuyant sur les aspects théoriques, à utiliser des connaissances d'autres champs disciplinaires, à appliquer ses connaissances en méthodologie pour réaliser une mini-recherche comprenant toutes les étapes classiques.

La bibliographie complémentaire à celle du CM est fournie sur la plateforme Madoc.

HPS3-3E Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 1

M^{mes} G. FLEURY-BAHI, C. MAMBET & M. A. NDOBO

Dans cet enseignement, on examine des questions dont le psychologue social peut avoir la charge et la manière dont il intervient en situation sociale (qu'elle soit professionnelle, associative, ou institutionnelle). Trois types de questions prioritaires sont ainsi abordés pour illustrer les modalités et domaines d'intervention possible d'un psychologue social;

- 1) Les études et interventions menées dans le champ de la psychologie sociale appliquée au travail et aux organisations : santé au travail (évaluation des risques psycho-sociaux et amélioration de la qualité de vie au travail), accompagnement du changement organisationnel (C. Mambet) ;

2) Les études et interventions menées dans le champ de la psychologie sociale appliquée aux questions environnementales: participation à la mise en œuvre des politiques et actions publiques en matière de développement durable et de transition écologique (mobilité, économie d'énergie, adaptation aux effets du changement climatique...), de rénovation urbaine et de santé environnementale (exposition à des nuisances et polluants, qualité de vie...) (G. Fleury-Bahi) ;

3) Les études et interventions menées dans le champ de la psychologie sociale appliquée aux situations de relations professionnelles : le rôle du psychologue dans une organisation, l'éthique du psychologue qui intervient dans une organisation, la communication, la gestion des conflits, le recrutement et la discrimination (A. Ndofo).

HPS3-3F Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 2

M^{mes} G. FLEURY-BAHI, C. MAMBET & M. A. NDOFO

Les séances de TD permettront d'approfondir et d'illustrer les éléments abordés en CM. Elles donneront l'occasion aux étudiant.e.s de travailler sur des études de cas réels ainsi que sur l'utilisation d'outils spécifiques.

HPS3-3G Psychologie cognitive de la santé 1

M^{mes}, A-L Gilet, L. GUERRERO, ET F. Robin

L'objectif de cet enseignement est d'aborder les grandes fonctions cognitives- telles que l'attention, la mémoire ou encore les fonctions exécutives- en tentant de comprendre comment certains facteurs (e.g., tels que l'âge, l'humeur, la douleur, les pathologies psychiatriques etc.) viennent modifier leur fonctionnement, soit en l'optimisant, soit en l'altérant. La prise en compte de l'influence de ces facteurs est en effet essentielle en psychologie, tant dans le domaine de la pratique clinique que dans le domaine de la recherche et ses applications.

HPS3-3H Psychologie cognitive de la santé 2

M^{mes}, A-L Gilet, L. GUERRERO, ET F. Robin

Les séances viseront à approfondir de façon plus concrète (présentation d'outils, études de cas, passation d'expériences) certaines notions abordées dans le cours de Psychologie Cognitive de la Santé 1.

HPS3-3I Psychopathologie 1

M^{mes} E. CHAUCHARD & D. ROMMEL

L'UE Complémentaire « Psychopathologie 1 » prend la forme de 9 enseignements en cours magistral.

Il porte plus spécifiquement sur la présentation et l'étude de la psychopathologie des organisations défensives, du coping et de la régulation émotionnelle.

L'objectif sera de développer un savoir théorique sur (1) les notions de mécanismes de défense en se basant sur la classification qu'en fait le DSM-5 (APA, 2015), (2) les stratégies de coping (capacité de « faire face » au stress) et finalement (3) la question de la régulation émotionnelle. Au travers des différentes notions théoriques développées en CM, l'intérêt est de pouvoir ici mieux comprendre le fonctionnement psychique du sujet dans ses formes adaptées ou pathologiques.

Bibliographie :

American Psychiatric Association, Crocq, M.-A., Guelfi, J.-D., Boyer, P., Pull, C.-B., & Pull, M.-C. (2015). *DSM-5 — Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5e édition). Elsevier Masson.

Chabrol, H., & Callahan, S. (2004). *Mécanismes de défense et coping*. Dunod.

Graziani, O., & Swendsen, J. (2004). *Le stress : émotion et stratégies d'adaptation*. Nathan Université.

Ionescu, S., Jacquet, M., & Lhote, C. (2003). *Les mécanismes de défense*. Nathan.

Mikolajczak, M., Deseilles, M., Gross, J., & André, C. (2012). *Traité de régulation des émotions (Première Édition)*. De Boeck.

Seaward, BL. (2015). *Managing Stress (Eighth Edition)*. Burlington, MA : Jones and Bartlett Learning.

Tarquinio, C., Spitz, E. (2012). *Psychologie de l'adaptation*. De Boeck.

HPS3-3J Psychopathologie 2

Coordination : M^{mes} E. CHAUCHARD & D. ROMMEL

L'UE Complémentaire « Psychopathologie 2 » prend la forme de 9 travaux dirigés.

Elle vient permettre l'approfondissement des compétences développés dans l'UE « Psychopathologie 1 », prérequis essentiel à la bonne conduite de cet enseignement.

L'objectif sera ici de développer des compétences plus pratiques notamment dans le repérage des mécanismes de défense, des stratégies de coping & des processus de régulation émotionnelle.

Cet enseignement se veut être un espace d'expériences et d'apprentissages par la mise en situation. Ainsi, il sera porté par l'analyse de vignettes cliniques papiers ou vidéos. Un travail d'observation sur vos expériences propres vous sera aussi proposé.

Bibliographie :

American Psychiatric Association, Crocq, M.-A., Guelfi, J.-D., Boyer, P., Pull, C.-B., & Pull, M.-C. (2015). *DSM-5 – Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5e édition). Elsevier Masson.

Chabrol, H., & Callahan, S. (2004). *Mécanismes de défense et coping*. Dunod.

Graziani, O., & Swendsen, J. (2004). *Le stress : émotion et stratégies d'adaptation*. Nathan Université.

Ionescu, S., Jacquet, M., & Lhote, C. (2003). *Les mécanismes de défense*. Nathan.

Mikolajczak, M., Desseilles, M., Gross, J., & André, C. (2012). *Traité de régulation des émotions (Première Édition)*. De Boeck.

Seaward, BL. (2015). *Managing Stress (Eighth Edition)*. Burlington, MA : Jones and Bartlett Learning.

Tarquinio, C., Spitz, E. (2012). *Psychologie de l'adaptation*. De Boeck.

HPS3-3K Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1

Introduction à la psychologie de la santé : CM - Anne Congard, Ghozlane Fleury-Bahi Nicolas Roussiau et Constance Mambet-Doué

Il s'agit d'une introduction aux spécificités de la psychologie de la santé. L'enseignement porte sur les principales thématiques de la discipline : relations entre les facteurs psychologiques, la santé et le bien-être, comportements de santé, risque et prévention, croyances et santé et représentations sociales de la santé et de la maladie. Les principaux domaines d'interventions du psychologue ainsi que ses rôles dans ce secteur seront aussi présentés.

Compétences visées :

Connaitre la psychologie de la santé, sa définition et ses spécificités puis découvrir les domaines d'étude et d'exercice professionnel du psychologue dans différents secteurs de la santé.

Bibliographie :

Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles* (2e édition). Dunod.

Flick, U. (1991). *La perception quotidienne de la santé et de la maladie. Théories subjectives et représentations sociales*. Paris : l'Harmattan.

Herzlich, C. (1969). *Santé et maladie. Analyse d'une représentation sociale*. Paris, éditions de l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales. Ogden, J., Desrichard, O., Blum, A., & Gauchet, A. (2014). *Psychologie de la Santé* (Édition : 2e Edition 2013). De Boeck.

Koenig, H.G. (1998). *Handbook of religion and mental health*. Academic Press : San Diego.

Roussiau, N et Renard, E (2021). *Psychologie et spiritualité : fondements, concepts et applications*. Dunod : Paris.

HPS3-3L Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2

Introduction à la psychologie de la santé : TD - Anne Congard, Ghozlane Fleury-Bahi Nicolas Roussiau et Constance Mambet-Doué

Les TD viseront à approfondir de façon plus concrète les spécificités de la psychologie de la santé abordées en CM : relations entre les facteurs psychologiques, la santé et le bien-être, comportements de santé, risque et prévention, croyances et santé et représentations sociales de la santé et de la maladie. Ces TDs permettront d'illustrer le CM par des présentations de recherches et des résultats intéressants menées dans ce domaine, des outils d'évaluation ou d'interventions, des études de cas sur des maladies spécifiques (e.g. cancer, HIV, addictions...).

Compétences visées :

Connaitre la psychologie de la santé, sa définition et ses spécificités puis découvrir les domaines d'étude et d'exercice professionnel du psychologue dans différents secteurs de la santé.

Bibliographie :

Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles (2e édition). Dunod.

Flick, U. (1991). La perception quotidienne de la santé et de la maladie. Théories subjectives et représentations sociales. Paris : l'Harmattan.

Herzlich, C. (1969). Santé et maladie. Analyse d'une représentation sociale. Paris, éditions de l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales. Ogden, J., Desrichard, O., Blum, A., & Gauchet, A. (2014). Psychologie de la Santé (Édition : 2e Edition 2013). De Boeck.

Koenig, H.G. (1998). Handbook of religion and mental health. Academic Press : San Diego.

Roussiau, N et Renard, E (2021). Psychologie et spiritualité : fondements, concepts et applications. Dunod : Paris.

HPS3-3M Psychology and fiction

DE BONT Leslie

Ce cours d'anglais appliqué à la psychologie et aux études culturelles anglophones s'adresse aux étudiants et étudiantes souhaitant renforcer leurs compétences d'expression à l'oral, s'entraîner à la lecture d'articles scientifiques de psychologie et développer un regard critique sur des fictions contemporaines anglophones (films, séries, TV, romans, nouvelles, BD etc.). Il s'agit d'une UE hybride dispensée entièrement en anglais. **Attention, ce cours n'est pas un module de remise à niveau. Niveau d'anglais recommandé : B1.** Pour connaître votre niveau d'anglais, vous pouvez passer un test d'auto-positionnement en ligne, dont voici un exemple : <https://www.greta-cfa-paysdelaloire.fr/quiz/>

Le contrôle continu porte sur la conception d'un podcast à réaliser en binôme ou trinôme sur une fiction au choix représentant des thématiques de la psychologie scientifique ainsi que sur de brefs enregistrements audio à soumettre sur Madoc tout au long du semestre. Il est donc important que vous soyez en mesure de faire des enregistrements audio (ex : avec un téléphone) et que vous sachiez transmettre ces fichiers audio sur Madoc.

Bibliographie indicative (une bibliographie complète sera disponible sur l'espace Madoc) :

The APA Dictionary of Psychology <https://dictionary.apa.org/>

Domsch, S., Hassler-Forest, D. & Vanderbeke, D. (2021). Handbook of comics and graphic Narratives. Berlin, Boston: De Gruyter.

Donald, J., & Renov, M. (2008). The SAGE handbook of film studies. SAGE Publications Ltd.

Grellet, F. [any edition]. A Handbook of Literary Terms. Paris : Hachette.

Myers, D. G. (2018/any edition). Psychology. New York, NY: Worth Publishers.

Maquette pédagogique Semestre 4

Bloc	Code	Unité d'Enseignement	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
DISCIPLINAIRE	HPS4-1A	Psychologie cognitive	24	20		6
	HPS4-1B	Psychologie clinique	24	20		6
	HPS4-1C	Psychophysiology	18	12		3
	HPS4-1D	Méthodologie	20	20		3
TRANSVERSAL	HPS4-2A	Épistémologie	12			2
	HPS4-2B	Informatique		12		2
	HPS4-2C	Anglais		12		2
COMPLEMENTAIRE	UEC1 (UE au choix)	- Éducation 1 (HPS4-3A) - Enfance et adolescence 1 (HPS4-3C) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 1 (HPS3-4E) - Psychologie cognitive de la santé 1 (HPS3-4G) - Psychopathologie 1 (HPS3-4I) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1 (HPS3-4K)	18			3
		- Éducation 2 (HPS3-3B) - Enfance et adolescence 2 (HPS3-3D) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 2 (HPS3-3F) - Psychologie cognitive de la santé 2 (HPS3-3H) - Psychopathologie 2 (HPS3-3J) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2 (HPS3-3L)		18		3
	- SEnTINELLE (UCPSEN0)		18			
	- Expérimenter dans le monde de l'entreprise (UCP**)		10			

Bloc disciplinaire Semestre 4

HPS4-1A Psychologie Cognitive

Résolution de problèmes : Mme L. GUERRERO (6h)

Que faites-vous lorsque vous avez un problème à résoudre ? Quels processus mentaux mettez-vous en œuvre ? L'objectif est de déterminer précisément quelles opérations mentales interviennent dans le système cognitif lorsque nous résolvons des problèmes.

La Mémoire : concepts et modèles de base : M^{me} F. ROBIN (8h)

Cet enseignement aborde les mécanismes impliqués dans le traitement, le stockage et la récupération des informations en mémoire. Cette thématique nous conduira à explorer les principales caractéristiques des systèmes de la mémoire et leurs interactions.

Psychologie différentielle : M. A. ZITI (6h)

Les enseignements portent sur les manifestations de la variabilité interindividuelle en matière d'intelligence et de personnalité, ainsi que sur les facteurs susceptibles d'expliquer ces variabilités.

Est également abordé le versant cognitif de la personnalité sous le titre "styles cognitifs et stratégies".

Psychologie du langage : M^{me} P. QUEMART (4h)

Cet enseignement aura pour objectif de présenter les grands principes et mécanismes qui régissent notre reconnaissance et notre compréhension du langage écrit et parlé.

TD : Les enseignants seront communiqués ultérieurement

Les séances de travaux dirigés sont destinées à mettre en application les connaissances théoriques acquises lors des CM pour interpréter des phénomènes expérimentaux.

Bibliographie

Baddeley, A., (1993). *La mémoire humaine : Théorie et pratique*. Presses Universitaires de Grenoble.

Cadet, B. (1998). *Psychologie Cognitive*. Paris : In Press.

Nicolas, S. (2000). *La mémoire humaine : une perspective fonctionnaliste*. Paris : L'Harmattan.

Reed, S.K., (1999). *Cognition : Théories et applications* (4^{ème} éd.) De Boeck Université.

Richard, J-F. (1990). *Les activités mentales : Comprendre, raisonner, trouver des résolutions*. Paris : Armand Colin.

Rossi, J.-P. (2009). *Psychologie de la compréhension du langage*. De Boeck Université.

HPS4-1B Psychologie clinique

Introduction à la Psychopathologie (Enfant, adolescent et adulte) - M. A.H. BOUDOUKHA (CM)

Objectif pédagogique :

Introduction à la sémiologie et à la nosographie des pathologies mentales ou souffrances psychiques les plus fréquemment rencontrées chez l'adulte, l'enfant et l'adolescent.

L'objectif de cet enseignement consiste à permettre aux étudiants d'acquérir les bases du repérage sémiologique et nosographique des souffrances psychiques les plus souvent rencontrées (troubles anxieux, de l'humeur...). Il vise également à permettre de distinguer ce qui relève du signe et du symptôme, d'établir la présence d'un syndrome, de procéder à une analyse diagnostique (diagnostic et diagnostic différentiel) et de proposer des hypothèses étiopathogéniques.

L'identification et la caractérisation d'un comportement et d'une conduite en termes psychopathologiques nécessitent préalablement une réflexion d'ordre éthique voire déontologique. Il s'agit ainsi de ne pas normaliser un comportement ou une conduite psychopathologique ou à l'inverse de « pathologiser » un comportement normal. La question du normal et du pathologique fait donc l'objet d'un examen attentif.

TD : Les enseignants seront communiqués ultérieurement

Bibliographie

A.P.A. (2015). *DSM-5: Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5ème Edition). Paris: Masson.

Bouvet, C. & Boudoukha, A. H (Eds.). (2014). *22 grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie*. Paris : Dunod.

O.M.S. (1994). *CIM-10. Classification internationale des troubles mentaux et du comportement : Descriptions cliniques et directives pour le diagnostic*. Genève: OMS.

HPS4-1C Psychophysiologie

M^{mes} A. EJLASSI (9h CM) et C. HUCHET (9h CM) et A. EJLASSI (12H TD)

Les enseignements sont centrés sur le développement de l'être humain depuis l'émission des gamètes à la formation d'un corps avec un cerveau. L'ontogenèse du système nerveux du stade embryonnaire à la sénescence fait l'objet d'une attention particulière et concerne l'émergence des cellules nerveuses, la formation des connexions et le rôle des gènes et de l'expérience dans sa construction. Une illustration du contrôle exercé par le système neuroendocrinien dans l'expression des comportements est donnée au travers de l'étude des mécanismes régulant l'expression du comportement sexuel.

Le programme : Développement humain – Ontogenèse du système nerveux central - Reproduction et sexualité (**A. EJLASSI**) - Mécanismes nerveux et hormonaux impliqués dans le contrôle des comportements : Sexualité– Génétique et pathologies (**C. HUCHET**).

Les TD illustrent les notions abordées en CM et permettent leur approfondissement. (**A. EJLASSI,**)

Modalités pédagogiques : L'enseignement se fera sous la forme de cours magistraux en présentiel et/ou en distanciel. Un format d'hybridation sera possible avec l'étude de documents (audio, vidéo ou pdf) déposés sur la plateforme d'enseignement MADOC, selon les consignes des enseignants.

Modalités administratives d'évaluation : L'évaluation se fera en examen terminal, sous forme de questions rédactionnelles et/ou de QCM sur l'ensemble des enseignements dispensés en CM et en TD.

Bibliographie

Apicella et al. (1999). *Introduction biologique à la psychologie*. Paris : Bréal

Dee Unglaub Silverthorn (2007). *Physiologie humaine*. Pearson education

Périlleux, E. et al. (1999) *Biologie humaine : anatomie, physiologie, santé*. Paris : Nathan

Différents abrégés de la Collection 128 Nathan concernant : La reproduction humaine, La Biologie du développement, Les gènes du développement, Les fonctions de l'hypothalamus.

HPS4-1D Méthodologie :

A. DELEDALLE, G. FLEURY-BAHI, A. CONGARD

Ce deuxième semestre de méthodologie a pour but de présenter et initier les étudiant-es à quelques outils utilisés dans la recherche scientifique en psychologie.

A-Observation

Après un rappel sur la définition de la méthode d'observation et son articulation avec les méthodes explicatives, ce cours présente les différentes étapes mises en œuvre dans le cadre d'une observation scientifique : opérationnalisation des comportements cibles, types de grilles d'observation, choix de focalisation,... En conclusion, les intérêts et limites de la méthode seront discutés. Les travaux dirigés consistent en des mises en situation de codage de données à partir de séquences filmées. Ces séances ont pour objectif de familiariser l'étudiant avec la construction et l'utilisation de grilles d'observation, ainsi que d'analyser la fidélité de l'outil.

B-Enquête

1^{ère} partie : le plan d'enquête (Qu'est-ce qu'une enquête et comment la planifie-t-on ?).

2ème partie : les techniques de recueil des données. Le questionnaire : Les étapes de l'élaboration d'un questionnaire (des variables aux indicateurs : opérationnalisation de la variable, types d'indicateurs, validité de l'indicateur, rédaction et agencement des questions...); les différents types de questions (questions ouvertes – questions fermées – échelles d'évaluation), leur utilisation et leurs limites (tendance à l'acquiescement – désirabilité sociale...).

3ème partie : l'analyse de contenu. Définition et champs d'application ; organisation de l'analyse.

TD : Dans le prolongement du CM, les séances de TD permettront aux étudiants de se familiariser en situation à l'élaboration d'une enquête : construction des outils ; recueil et premières analyses des données.

C-Approche qualitative

- 1) Historique et contexte de développement des approches qualitatives
- 2) L'intérêts et objectifs des approches qualitatives
- 3) Différences et complémentarités des recherches quantitatives et qualitatives
- 4) Démarches et principes des approches qualitatives

D-Approche différentielle

Ce cours a pour vocation d'introduire la notion de différences individuelles dans le fonctionnement psychologique et d'illustrer l'intérêt, pour les psychologues, de comprendre les méthodologies d'approche de ces différences individuelles.

Il s'agit de comprendre : « En quoi les individus sont-ils différents les uns des autres ? ». Nous étudierons les différences inter-individuelles et intra- individuelles et l'idée de fonctionnements qualitativement différents au travers de la mise en place de processus de régulation qui peuvent s'ajuster aux situations.

Pour chaque partie, les séances de TD seront l'occasion de travailler toutes les notions abordées en CM sous forme d'exercices.

Bibliographie

Bardin, L. (1991). L'analyse de contenu. Paris : PUF.

Beaugrand, J.-P. (1988). Observation directe du comportement. In M. Robert (Ed.), Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie (pp.277-310). Saint-Hyacinthe, Québec : Edisem et Paris : Maloine.

Blanchet, A. & Al. (1985). L'entretien dans les sciences sociales. Paris : Dunod.

Coutu, S., Provost, M. A., & Bowen, F. (2005). L'observation systématique du comportement. In S. Bouchard & C. Cyr (Eds.), Recherche psychosociale, pour harmoniser recherche et pratique (pp. 321-360). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1998). Les enquêtes sociologiques : théories et pratique. Paris, A. Colin. Chapitre 3 : « Comment interroger ? Les entretiens. In Blanchet, A. ; Ghiglione, R. ; Massonat, J. & Trognon, A. Les techniques d'enquêtes en sciences sociales. pp. 127-182. Paris : Dunod.

Robert, M. (1988). Chapitre 9 : questionnaires, mesure verbale du comportement. In M. Robert (Eds) Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. Québec : Edisem

Norimatsu, H., & Pigem, N. (2008). Les techniques d'observation en sciences humaines. Paris : Armand Colin.

Robert M. (1988). Fondements et étapes de la Recherche scientifique en psychologie. Edisem (Québec) – Maloine (Paris).

Bloc transversal Semestre 4

HPS4-2A Épistémologie actuelle et historique.

M. N. ROUSSIAU

Plan de l'enseignement.

1. Qu'est-ce que la recherche scientifique ?
2. Le paradigme scientifique en psychologie.
3. Inductivisme et falsificationisme.
4. Superstition, sorcellerie et science.
5. Astrologie et science.
6. Parapsychologie et science.

Bibliographie :

Chalmers, A-F (1987). Qu'est-ce que la science ? La découverte : Paris.
Charpak, G & Broch, H (2002). Devenez sorciers, devenez savant. Odile Jacob.
Comte, F (2008). Dieu et Darwin. JC Lattès.
Gardair, E & Roussiau, N (2014). La superstition. De Boeck : Louvain la Neuve.
Larivée, S. (2014). Quand le paranormal manipule la science. P-U-G : Grenoble.
Roussiau, N (2018). Croyances sociales. IN PRESS : Paris.

HPS4-2B Anglais

M^{me} L. DE BONT

Avoir une compréhension fine d'ouvrages et d'articles scientifiques écrits en anglais et savoir s'exprimer en anglais sur une thématique étudiée par la psychologie sont les deux objectifs principaux de ce cours d'anglais. Les TD reposeront un travail de compréhension et d'expression à partir de conférences et d'articles issus des deux UE disciplinaires proposées ce semestre permettant de renforcer l'acquisition du vocabulaire de la psychologie. L'expression orale est évaluée sous la forme d'exposés et de la participation en cours.

Bibliographie

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*, Paris : Belin.
Frangi, A. (1999). *L'Anglais de la Psychologie en 1000 Mots*. Paris : Belin.
Jallifer-Merlon, C. (2019), *Studying Psychology in English*. Paris : Dunod.
Masse L., (2018). *Anglais pour psychologues*. Paris : Dunod (Collection: [Psycho Sup](#)).
Short, J. (2010), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

HPS4-2C Informatique

M. J-M GALHARRET

Mise en situations statistiques : traitement de données à l'aide du logiciel JAMOVI ; aspects descriptifs (notamment graphiques) et inférentiels. Pour les renseignements pratiques correspondants à cette U.E. sont disponibles sur Madoc.

Bloc complémentaire Semestre 4

Rappel :

*** Choix : Combinaisons possibles :**

- 1 niveau 1 et le niveau 2 correspondant (mono disciplinaire, UES3-**)
 - * le niveau 2 ne peut pas être choisi sans le niveau 1 correspondant
 - * 2 niveaux 1 ne peuvent pas être choisis
 - * 2 niveaux 2 ne peuvent pas être choisis
- 1 niveau 1 et 1 UE du bouquet (pluri disciplinaire, UE 13)

HPS4-3A Éducation 1

Fonctionnement et comparaison des systèmes éducatifs

Mme S. BENINTENDI et Mme L. BELL (CM)

1) Processus d'apprentissage et diversité des élèves. S. Benintendi (10 h CM) L'éducation via l'apprentissage scolaire repose sur l'acquisition de connaissances et de compétences essentielles (ex: lecture, écriture) permettant aux individus de s'intégrer dans la société. Toutefois, depuis plusieurs années, la question du décrochage scolaire préoccupe de nombreux professionnels de l'éducation. Il s'agit d'une problématique complexe, car la démotivation peut être liée à de nombreux facteurs intra et inter personnel. Ceux-ci peuvent être liés à l'existence de troubles des apprentissages (Dys, TDA-H etc...), au climat scolaire, aux émotions ressenties lors de la réalisation d'exercice ou à certains processus développementaux tels que ceux impliqués dans le développement de l'identité. Ainsi, ce cours vise à discuter de ces multiples facteurs d'influence et de leur lien avec les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage en s'appuyant sur les apports de la recherche en psychologie et en science de l'éducation.

Bibliographie

- Ecalte, J., & Magnan, A. (2010). L'apprentissage de la lecture et ses difficultés. Paris: Dunod.
- Guimard, P. (2010). L'évaluation des compétences scolaires. Rennes : Presses Universitaires de Rennes. Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques. Paris : les éditions Inserm.
- Lehalle, H. & Mellier, D. (2013). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod.
- Tardif, E., & Curchod-Ruedi, D. (2011). Expliquer et prévenir les comportements à risque chez l'adolescent. La santé psychosociale des élèves, 165-188.

2) Comparaison du caractère intégrateur des systèmes éducatifs. L. Bell (8 h CM) Depuis le début des années 2000, les systèmes éducatifs font l'objet d'évaluation à travers les enquêtes Pisa de l'OCDE, qui interrogent le niveau de compétences des élèves de 15 ans des pays membres. Outre qu'elles permettent de comparer le niveau moyen des élèves, ces enquêtes fournissent également des éléments de comparaison des systèmes éducatifs eux-mêmes, notamment leur capacité à intégrer les élèves. Sur la base d'une étude comparative des résultats des Etats à l'enquête Pisa, l'objectif sera d'analyser en creux le fonctionnement et les résultats du système français. Il s'agira d'aborder les principaux types de facteurs d'inégalités scolaires (facteurs individuels, sociodémographiques, territoriaux, mais aussi liés à l'effet établissement, notamment), et d'étudier le rôle de l'institution scolaire dans la reproduction de ces inégalités.

Bibliographie

- Boudesseul, G., Caro, P., Grelet, Y., Minassian, L., Monso, O. & Vivent, C. (2016). *L'Atlas des risques sociaux d'échecs scolaire. L'exemple du décrochage, France métropolitaine et DOM*. Paris : DEPP.
- Chapelle, G. & Meuret, D. (2006). *Améliorer l'école*. Paris : PUF.
- Dubet, F., Duru-Bellat, M. & Vérétoit, A. (2010). *Les sociétés et leur école*. Paris : le Seuil.

HPS3-3B Éducation 2

Fonctionnement et comparaison des systèmes éducatifs

Mme S. BENINTENDI et Mme L. BELL (TD)

1) Processus d'apprentissage et diversité des élèves. S. Benintendi (10 h TD).

Les TD seront consacrés à des études de cas visant à inscrire les éléments théoriques des CM de la complémentaire Education 1, dans un contexte pratique.

2) Comparaison du caractère intégrateur des systèmes éducatifs. L. Bell (8 h TD)

Les TD seront consacrés à des études de cas visant à inscrire les éléments théoriques des CM de la complémentaire Education 1, dans un contexte pratique.

HPS4-3C Psychologie de l'enfant et de l'adolescent 1

Le développement cognitif et le bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent

M. J-H. Guignard & M^{me} E. TOUSSAINT

L'objectif principal des CM sera d'initier les étudiants au développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent. Nous présenterons dans une première partie (JH. Guignard) un historique sur la conception classique de l'intelligence en psychologie en se situant dans une perspective développementale pour comprendre ce qui se cache derrière le fameux QI. Des modèles alternatifs de l'intelligence seront ensuite exposés (intelligences multiples, théorie triarchique). Enfin, nous proposerons une sensibilisation aux travaux sur la créativité en montrant comment elle a été théorisée par les psychologues, et quels outils sont utilisés pour en évaluer les composantes cognitives.

Dans une seconde partie (E. Toussaint), les concepts liés au bilan cognitif, la méthodologie de l'examen psychologique, l'administration des différentes épreuves seront présentés. Le rôle du psychologue et les limites de l'évaluation en psychologie seront discutés.

Modalités de validation

Les CM seront validés sous la forme d'un examen terminal écrit pouvant se présenter sous diverses formes : questions de cours, dissertation, synthèse et/ou commentaire de textes, etc. Les TD sont évalués par une épreuve écrite (étude de cas, réalisation d'un dossier ou compte rendu d'une observation réalisée sur le terrain) et/ou par une présentation orale s'appuyant sur un diaporama.

Bibliographie

Besançon, M., & Lubart, T. (2015). La créativité de l'enfant: évaluation et développement. Mardaga.
Cognet, G., & Bachelie, D. (2017). Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent - 2e éd. Dunod
Grégoire, J. (2006). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Sprimont.
Hervé, G., & Mazeau, M. (2017). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Elsevier Masson
Robert Voyazopoulos (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures - Conférence de consensus. Dunod.

HPS4-3D Psychologie de l'enfant et de l'adolescent 2

Les TD illustreront les notions théoriques abordées en CM à travers différents supports : vidéos, articles scientifiques, tests psychométriques, études de cas, etc.

HPS4-3E Psychologie Sociale Appliquée 1

La dynamique de groupe dans les organisations M^{me} C. MAMBET-DOUE

Ce cours s'intéresse à l'étude des phénomènes et aux processus psychosociaux des groupes. Seront abordées différentes notions théoriques sur la dynamique des groupes et leurs applications au champ du travail et des organisations : la conduite de réunions, le travail en équipe, le management de la créativité d'un groupe, l'animation de groupes, l'étude des réseaux de communication, le leadership, l'affectivité entre les membres d'un groupe, la prise de décision en groupe, la cohésion d'une équipe, les conflits, la création d'une dynamique productive..., autant de situations rencontrées par les managers, les formateurs, les intervenants au sein des organisations, les animateurs etc.

Bibliographie

Abric, J. C. (1996). *Psychologie de la communication*. Paris : Armand Colin.

Mucchielli, R. (2017). *La dynamique des groupes : Processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes*. ESF Sciences Humaines.

Mucchielli, R. (2019). *Le travail en équipe : clés pour une meilleure efficacité collective*. ESF Sciences Humaines.

Mucchielli, R. (2018). *La conduite des réunions : les fondamentaux du travail en groupe*. ESF Sciences humaines.

HPS4-3E Psychologie Sociale Appliquée 2

La dynamique de groupe dans les organisations M^{me} C. MAMBET-DOUE

Cette UE permettra aux étudiants de s'approprier les savoirs théoriques à partir de mises en situation :

- Sensibilisation au fonctionnement d'un groupe de discussion à partir d'observations sans grille et avec grille (familiarisation notamment avec la grille de Bales). Réflexion sur la position de l'observateur et de l'observé dans cette situation.
- Initiation à l'étude des réseaux affectifs dans les petits groupes
- Initiation à la conduite de réunion
- Réflexion sur problématiques liées à la digitalisation du travail (groupes virtuels de travail et réseaux sociaux).

HPS4-3F Psychologie cognitive de la santé 1

Faux souvenirs : théories et applications. M^{me} A.-L. GILET & M^{me} M. PAYOUX

Peut-on faire confiance à notre mémoire ? La question de la création de faux souvenirs, i.e. distorsions par rapport à l'expérience réelle, intégrant des interprétations et des inférences, ou à des souvenirs d'événements qui ne sont jamais advenus, sera examinée tant d'un point de vue théorique qu'empirique. Cette idée que nos souvenirs ne sont ni fiables ni exacts et qu'ils ne sont donc pas une représentation authentique de la vérité est un véritable défi sociétal dans le domaine de la justice, par exemple, et plus précisément du témoignage oculaire. Cet aspect est d'autant plus crucial lorsqu'il concerne le témoignage des enfants en lien avec le phénomène de suggestibilité. Une connaissance des mécanismes menant à la production de faux souvenirs a aussi un intérêt sur le plan thérapeutique. Plusieurs travaux ont mis en avant des liens entre certaines thérapies dites de « mémoire retrouvée » et la production de faux souvenirs d'événements traumatiques vécus durant l'enfance. Les cours magistraux exploreront ces différentes thématiques, permettant alors un examen approfondi des aspects théoriques et appliqués de l'étude des faux souvenirs.

Bibliographie

Corson, Y. & Verrier, N. (2013). *Les faux souvenirs*. De Boeck

Otgaar, H., Howe, M. L., Patihis, L., Merckelbach, H., Lynn, S. J., Lilienfeld, S. O., & Loftus, E. F. (2019). The return of the repressed: The persistent and problematic claims of long-forgotten trauma. *Perspectives on Psychological Science*, 14(6), 1072–1095. <https://doi.org/10.1177/1745691619862306>

HPS4-3G Psychologie cognitive de la santé 2

Faux souvenirs : théories et applications.

Des expérimentations réalisées par les étudiants eux-mêmes permettront de tester certaines hypothèses liées aux modèles abordés dans le cours de Psychologie Cognitive de la Santé 1..

HPS4-3H PSYCHOPATHOLOGIE 1

Psychologie de la personnalité et psychopathologie des processus. M^{me} M. LE BORGNE

Ce cours vise à présenter les grands modèles théoriques de la personnalité (approches psychanalytique, comportementale, cognitive, humaniste, dispositionnelle) dans une perspective clinique. Dans un deuxième temps, cet enseignement proposera une approche transdiagnostique et non catégorielle de la psychopathologie (non centrée sur les descriptions nosographiques des maladies). En effet, certains processus vont participer à la mise en place et au

maintien des psychopathologies. Ils sont partagés par plusieurs troubles. Au cours du semestre plusieurs processus seront abordés.

Bibliographie

Hansenne, M. (2013). Psychologie de la personnalité. Bruxelles : De Boeck.

Monestès, J.L., Baeyens, C. (2016). L'approche transdiagnostique en psychopathologie. Paris : Dunod.

HPS4-3I PSYCHOPATHOLOGIE 2

Psychologie de la personnalité et psychopathologie des processus. M^{me} M. LE BORGNE & ...

L'étude de textes, d'articles scientifiques et d'études de cas permettront d'approfondir et d'illustrer les concepts présentés et développés dans l'UE Psychopathologie 1.

HPS4-3J Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1

Prédicteurs du bien-être et de la santé : M^{me} A. CONGARD, M. A. BOUDOUKHA, M. A. NDOBO, M^{me} C. MAMBET-DOUE & M^{me} F. ROBIN

Descriptif du contenu :

Bien que la santé soit importante, la prestation de soins de santé de haute qualité n'est que l'un des nombreux facteurs qui contribuent à la santé d'une population. La santé découle du bien-être physique, mental et social. L'Organisation mondiale de la Santé définit la santé comme étant une « ressource de la vie quotidienne », plutôt que d'un état. La santé est un concept positif, qui met en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques. Les facteurs fragilisant ou les ressources favorisant une bonne santé et un meilleur bien-être seront abordés sous l'angle d'accompagnements possibles.

Compétences visées :

Connaitre les facteurs fragilisant ou les ressources favorisant une bonne santé et un meilleur bien-être, leurs définitions et spécificités et comprendre les modalités d'interventions et d'accompagnement du psychologue de la santé dans ce cadre dans différents secteurs de la santé.

Bibliographie :

- Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles (2e édition). Dunod.
- Cornut Pochet, M. (2018). Discriminations et accès aux soins des personnes en situation de précarité. Regards, 53 (1), 43-56.
- Drake, R. E., Merrens, M. R., & Lynde, D. W. (2005). Evidence-based mental health practice: A textbook. WW Norton & Company.
- Gauchet, A. (2008). Observance thérapeutique et VIH : enquête sur les facteurs biologiques et psychosociaux. Editions L'Harmattan.
- Wister, A. V. (2003). Éditorial—Il n'est jamais trop tard: styles de vie et vieillissement. Canadian Journal on Aging/La Revue canadienne du vieillissement, 22(2), 151-153.
- Wolff, V. (2016). La rencontre entre le soignant et le patient âgé immigré. Un éclairage sur trois chocs culturels usuels. Vie Sociale, 16, 161-176.

HPS3-3L Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2

Prédicteurs du bien-être et de la santé : M^{me} A. CONGARD, M. A. BOUDOUKHA, M. A. NDOBO, M^{me} C. MAMBET-DOUE & M^{me} F. ROBIN

Les TD viseront à approfondir de façon plus concrète les prédicteurs du bien-être et de la santé abordés en CM en insistant sur les ressources sociales et individuelles. Ces TDs permettront d'illustrer le CM par des présentations des facteurs fragilisant ou des ressources favorisant une bonne santé et un meilleur bien-être. Des présentations de recherches et de résultats intéressants seront exposés, des outils d'évaluation ou d'interventions pourront être présentés et des études de cas sur des maladies spécifiques (e.g. cancer, HIV, addictions...) permettront d'aborder les accompagnements possibles.

Bibliographie :

- Cornut Pochet, M. (2018). Discriminations et accès aux soins des personnes en situation de précarité. Regards, 53 (1), 43-56.
- Gauchet, A. (2008). Observance thérapeutique et VIH : enquête sur les facteurs biologiques et psychosociaux. Editions L'Harmattan.
- Wister, A. V. (2003). Éditorial–Il n'est jamais trop tard: styles de vie et vieillissement. Canadian Journal on Aging/La Revue canadienne du vieillissement, 22(2), 151-153.
- Wolff, V. (2016). La rencontre entre le soignant et le patient âgé immigré. Un éclairage sur trois chocs culturels usuels. Vie Sociale, 16, 161-176.

UCP* Expérimentez dans l'univers de l'entreprise**

Mathilde LE MEUR (mathilde.le-meur@univ-nantes.fr)

Cette UE Complémentaire permet de découvrir le fonctionnement global d'une entreprise en faisant l'expérience d'une fonction support de l'entreprise et de ses spécificités.

Cette expérimentation par le jeu et la simulation sera rythmée par des problématiques à résoudre en lien avec la vie en entreprise. Les thématiques abordées au cours des différentes séquences toucheront notamment aux ressources humaines, à la gestion de crise, au développement d'entreprise etc.

En plus de développer la connaissance du monde l'entreprise, elle permettra de développer des compétences transversales ; telles que la résolution de problème, la prise de décision, la capacité à argumenter et à convaincre, la capacité de planifier et d'organiser une action ; et des compétences à s'orienter et d'auto-analyse.

UCPSENO SEntINELLE

Sylvie NAIL (Département d'Études Anglaises)

Enseignement hybride (essentiellement à distance)

3 modules au choix :

Module 1 : sécurité alimentaire et transition

Module 2 : Sécurité énergétique et transition

Module 3 : Villes et transitions

Acquérir une culture générale pour comprendre les défis environnementaux et développer son pouvoir d'agir.

Proposer aux étudiants des outils conceptuels, méthodologiques et pratiques concernant le développement durable et la transition écologique en Europe et dans le monde, ainsi que des méthodes pour l'action individuelle et collective à différentes échelles, du local à l'international, tout en renforçant leurs compétences civiques en tant que futurs professionnels et citoyens européens du 21e siècle.

3 modules de 48h chacun : sécurité alimentaire / sécurité énergétique / urbanisation et sécurité

Pour chaque axe, la perspective est double : donner aux étudiants des connaissances (sensibilisation) et des outils (opérationnalisation) par des cours (sous forme de capsules vidéo) et lectures, d'une part, et par un travail final par projets (médiation scientifique), d'autre part.

Modalité de contrôles de connaissance [MCC]

Généralités

Les MCC s'inscrivent dans la charte des examens de l'Université de Nantes, votée par les différentes instances de l'Université et s'appliquant à l'ensemble des formations. Des modalités spécifiques à la Licence « Sciences de l'homme et de la société – mention Psychologie » affinent ce dispositif.

Le président de jury garantit l'application des modalités de contrôle de connaissance.

Semestre 3 :

Bloc	Code	Unité d'Enseignement	Validation	Session 2
DISCIPLINAIRE	HPS3-1A	Psychologie du développement	CM [ET, 50%]	Oui
			TD [CC, 50%]	Non
	HPS3-1B	Psychologie Sociale	CM [ET, 50%]	Oui
			TD [CC, 50%]	Non
HPS3-1C	Psychophysiologie	CM et TD [ET]	Oui	
HPS3-1D	Méthodologie	CM et TD [CC 100%]	Oui	
TRANSVERSAL	HPS3-2A	Statistiques	TD [CC 25%]	Non
			TD [ET 75%]	Oui
	HPS3-2B	Informatique	TD [CC 100%]	Oui
HPS3-2C	Anglais	TD [CC 100%]	Oui	
COMPLEMENTAIRE	UEC1	Choix (à voir dans tableau maquette)	CM [ET 100%]	Oui
	UEC2	Choix (à voir dans tableau maquette)	TD [CC 100%]	Oui

Semestre 4 :

Bloc	Code	Unité d'Enseignement	Validation	Session 2
DISCIPLINAIRE	HPS4-1A	Psychologie cognitive	CM [ET, 50%]	Oui
			TD [CC, 50%]	Non
	HPS4-1B	Psychologie clinique	CM [ET, 50%]	Oui
			TD [CC, 50%]	Non
	HPS4-1C	Psychophysiologie	CM et TD [ET]	Oui
HPS4-1D	Méthodologie	CM et TD [CC 100%]	Oui	
TRANSVERSAL	HPS4-2A	Épistémologie	CM [ET]	Oui
	HPS4-2B	Informatique	TD [CC 100%]	Oui
	HPS4-2C	Anglais	TD [CC 100%]	Oui
COMPLEMENTAIRE	UEC1	Choix (à voir dans tableau maquette)	CM [ET 100%]	Oui
	UEC2	Choix (à voir dans tableau maquette)	TD [CC 100%]	Oui

- **Étudiants assidus :** Toutes les notes qui ne sont pas l'objet d'une session 2 sont automatiquement reportées pour la session 2 (ici TD bloc disciplinaire semestre 1 et semestre 2).
- **Dispensés d'assiduité [DA] :** Les dispensés d'assiduité passent les ET avec les étudiants assidus (calendrier commun) mais ne passent pas les CC avec les étudiants assidus, un Examen Terminal de TD [ETDA] est organisé en fin de semestre (calendrier spécifique DA).

Contrôles Continus, Examens Terminaux

Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées par des contrôles dits « continus » (CC) portant principalement sur les TD et par des examens terminaux (ET) portant principalement sur les CM.

- Les ET correspondent à des écrits sur table en fin de semestre.
- Les CC peuvent prendre différentes formes : écrit sur table, dossier, exposé oral, épreuve en distanciel sur MADOC. Ils ont lieu en cours de semestre.

Absence à un ET ou un CC :

- **Absence à un ET :** le traitement de l'absence se fait par un « 0 informatique ».
- **Absence à un CC :** l'absence à un CC donne lieu à un zéro d'absence. Aucune épreuve de remplacement ne sera organisée pour les étudiants absents aux CC, même si l'absence est justifiée (aucun justificatif ne doit être envoyé ni au président de jury, ni au secrétariat, ni à l'enseignant responsable de l'UE). **Deux situations peuvent éventuellement faire exception** (avis de décès ou certificat d'hospitalisation) et être examinées par

le président de jury. LUI SEUL prendra la décision d'organiser un rattrapage ou non. Pour cela, il est important d'envoyer au plus vite (et en amont en cas d'hospitalisation prévue à l'avance) ces justificatifs auprès du secrétariat ET du président de jury. Ces exceptions ne concernent que les UE validées par ET et CC.

Calendrier des sessions d'examens terminaux [Session 1] :

Examens session 1 semestre 1	du 3 au 13 janvier 2023	1-2
Examens session 1 semestre 2	du 02 au 21 mai 2023	18-20
Corrections, délibérations	du 22 mai au 1 juin 2023	21-22
Affichage des résultats session 1	au plus tard le 2 juin 2023	22

Validation, compensation

Une année d'étude est validée dès lors que les 6 blocs sont validés.

Un bloc est validé sans compensation si sa moyenne est supérieure ou égale à 10.

Un bloc est validé par compensation avec l'autre bloc de même nature si la moyenne des deux blocs est supérieure à 10 sauf si la moyenne de l'un des deux blocs est inférieure à 6. Par exemple le bloc disciplinaire du semestre 1 est validé avec une moyenne de 12, celui de semestre 2 a une moyenne de 8 ; par compensation (la moyenne de 8 et 12 étant égale à 10) le bloc de semestre 2 est validé.

Lorsqu'un bloc est validé, toutes les UE constituant ce bloc sont automatiquement validées, sans possibilité de s'y réinscrire.

L'annulation de la compensation n'est pas possible. Les règles de compensation s'appliquent à tous et il n'est pas possible de déroger à leur mise en œuvre.

Conditions d'inscription dans l'année supérieure

L'accès est de droit, mais l'inscription se fait dès lors que l'étudiant a validé l'ensemble des années précédentes. La réinscription s'effectue via l'Intranet.

Si l'étudiant a validé un seul semestre, (il est indiqué sur le relevé de notes : « autorisé/refusé » ou « autorisé/absent »), il peut :

à la fois redoubler l'année pour valider le second semestre et s'inscrire dans l'année supérieure (Attention ! en cas de chevauchement des dates d'examen entre 2 années, il faut privilégier l'acquisition des UE de l'année précédente)

si l'étudiant ne veut pas s'inscrire dans l'année supérieure, mais seulement redoubler l'année en cours pour terminer l'acquisition des UE manquantes, il est nécessaire de contacter la scolarité.

ATTENTION : Nous rappelons aux étudiants qui sont dans les 2 cas de figure suivants, après les résultats de la deuxième session, qu'il est nécessaire pour eux de bien évaluer la charge de travail supplémentaire que représente le passage dans une année supérieure avec des UE non acquises dans l'année précédente.

Pour une 3^{ème} inscription dans la même année, il est nécessaire d'effectuer une demande de dérogation

Lieux et dates des inscriptions

Si l'étudiant était déjà inscrit l'année précédente à l'université de Nantes, l'inscription se fait par le web (www.univ-nantes.fr) dès parution des résultats (du 13 juillet au **31 août dernier délai**)

Session 2

La session 2 permet aux étudiants n'ayant pas validé une UE d'avoir une deuxième chance.
Pour toutes les épreuves qui sont présentées en session 2, la meilleure des notes des deux sessions est retenue. En cas d'absence justifiée ou non lors de la deuxième session, la note de la session 1 est automatiquement reportée.

Cependant, cette deuxième chance ne vaut que pour les ET et les UE qui sont évaluées en 100% CC.

Pour les UE qui sont évaluées conjointement par ET et CC (Semestre 3 : HPS3-1A, HPS3-1B, HPS3-2A, Semestre 4 : HPS4-1A, HPS4-1B), seul l'ET donne lieu à une deuxième chance

- **Étudiants assidus** : la note acquise en CC est automatiquement reportée de la session 1 à la session 2.
- **Étudiants DA** : Les notes ETDA (Examen Terminal pour Dispensés d'Assiduité) correspondant à la validation des TD, ne sont pas reportées en seconde session. Cela signifie que la note d'examen terminal de seconde session remplace les deux notes de session 1 (la note d'examen terminal et la note ETDA de validation de TD quand il y en a une).

Calendrier de la session 2

Examens session 2 semestres 1 & 2	du 12 juin au 4 juillet 2023	24-27
Corrections, délibérations	du 5 au 12 juillet 2023	27-28
Affichage des résultats session 2	au plus tard le 13 juillet 2023	28

JURY

Un jury est nommé par année d'études, il délibère et arrête les notes des étudiants à l'issue de chaque session de chaque année d'études. Il se prononce sur l'acquisition des UE, la validation des semestres et la validation de l'année, en appliquant le cas échéant les règles de compensation.

Le jury se prononce sur la validation de l'année et des semestres :

- dès la délibération de la 1^{ère} session (en mai),
- en fin de 2^{nde} session (en juin).

Le jury est souverain. Il se réserve la possibilité d'attribuer des points de jury qui s'inscrivent alors sur le procès-verbal. Le P.V. est affiché dans les couloirs de la Faculté et disponible sur Internet à l'issue de la délibération du jury. Il est formellement interdit de dégrader le PV affiché (arrachage, raturage) sous peine de poursuites.

Cas du régime spécial : le jury statue sur la validation de l'année d'études à l'issue des deux années universitaires, en appliquant le cas échéant les règles de compensation.

Consultations des copies

Tout étudiant a le droit de consulter sa (ses) copie(s) d'examen et de s'entretenir avec le(s) correcteur(s). Cette consultation a lieu après l'affichage des résultats, lors d'une journée prévue à cet effet (date et horaire communiqués par voie d'affichage et/ou sur le site internet de la Faculté).

Avvertissement : la consultation des copies ne permet en aucun cas l'augmentation d'une note en vue d'acquiescer une UE ou de valider l'année (cette décision relève de la seule compétence du jury). Elle ne consiste pas davantage en l'évaluation de l'enseignement ou de l'enseignant.

Diplômes et relevés de notes

Obtention du diplôme intermédiaire de DEUG

Sans demande expresse de l'étudiant, le jury délibère systématiquement, à l'issue des quatre premiers semestres du cycle L, en vue de la délivrance du DEUG. Pour obtenir le DEUG, l'étudiant doit avoir validé, d'une part le L1 et d'autre part le L2.

Obtention du diplôme de Licence

Pour obtenir la Licence, l'étudiant doit avoir validé indépendamment la L1, la L2 et la L3, il n'y a pas de compensation entre les années.

Délivrance de diplôme, de relevé de notes et de CE.

Les diplômes sont disponibles à partir de la mi-décembre au guichet « examens et diplômes » de la scolarité LLSHS.

Les relevés de notes sont disponibles sur l'Intranet dès la délibération du jury (Les étudiants ont accès à leurs 3 dernières années). Ils constituent des documents officiels à conserver. Il est impératif de les télécharger et de les imprimer (la version officielle est en format PDF) (pour en disposer rapidement en cas de constitution d'un dossier par exemple).

A l'issue du premier semestre, le président du jury peut, sur demande de l'étudiant, délivrer un relevé provisoire de notes et crédits ECTS acquis.

Charte anti-plagiat de Nantes Université

Nantes Université s'est dotée d'une charte anti-plagiat (<https://intraperso.univ-nantes.fr/documents-procedures/documents-juridiques-et-institutionnels/vie-institutionnelle/dossier-plagiat?ksession=15ba6d60-c836-4096-a032-452fcaa9e91a>). Cette dernière définit les règles à respecter en matière de plagiat par l'ensemble des étudiants et universitaires :

La présente Charte a pour objectif de définir les règles à respecter dans la lutte contre le plagiat, qui s'imposent à l'ensemble des membres du corps universitaire (étudiants, enseignants-chercheurs, personnels). Nantes Université s'engage à protéger le droit d'auteur afin d'assurer une qualité et une valeur certaine aux diplômes délivrés par l'établissement, tout en garantissant l'originalité des publications pédagogiques et scientifiques de ses personnels enseignants et/ou chercheurs. L'objectif des travaux effectués par les étudiants, chercheurs ou personnel universitaires est d'offrir une vision nouvelle et unique sur une thématique ou un sujet.

Le plagiat étant interdit, les étudiants et personnels s'engagent donc, par la présente Charte, à ne pas en faire.

Qu'est-ce que le plagiat ?

Le plagiat consiste à emprunter l'oeuvre originale d'un autre en laissant croire qu'on est l'auteur. Il constitue une reproduction d'une partie ou de la totalité d'une oeuvre, d'un article, d'un texte, de toute production littéraire ou graphique même d'une idée sans en mentionner l'auteur ou la source dans les formes appropriées, c'est-à-dire en note de bas de page ou en bibliographie correcte.

Quelle forme peut-il prendre ?

Il existe différentes formes de plagiat : recopier mot pour mot ou effectuer un copier-coller d'un extrait de texte ou d'une oeuvre sans mentionner l'auteur, ne pas mettre de guillemets voire une police en italique pour marquer la différence, insérer une image sans en mentionner la source, reprendre le travail effectué par un étudiant (même avec le consentement de ce dernier). Certaines formes peuvent être aggravantes notamment en raison de la finalité du plagiat, comme l'obtention d'une note, d'un diplôme ou grade, ou alors lorsque le texte plagié est destiné à être publié (cas du mémoire ou de la thèse).

Comment utiliser un extrait de texte, un article, une source (etc.) correctement ?

Les reproductions de cours extraits en vue d'illustration, ou à des fins pédagogiques sont en effet autorisées sans nécessité de demander le consentement de l'auteur. Néanmoins, la méthodologie d'un travail universitaire impose un certain formalisme concernant la citation.

Afin d'illustrer un devoir, une copie d'examen, un mémoire ou une thèse, il est nécessaire de faire ressortir la citation dans les formes appropriées. Ainsi, pour citer un auteur, il est nécessaire de mettre des guillemets, voire écrire en italique afin de montrer que l'idée n'est pas personnelle mais provient d'une composition extérieure. Il est ensuite indispensable de rappeler la source de cette citation dans une bibliographie correctement rédigée, mentionnant l'auteur, la date, l'ouvrage ou le lien du site internet, éventuellement le numéro de page si la citation provient d'un ouvrage.

Quelles sanctions en cas de plagiat ?

La loi définit le plagiat comme une contrefaçon, qui est la reproduction d'une oeuvre originale sans le consentement de l'auteur. La contrefaçon est considérée comme un délit en vertu de l'article L. 335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle. Les auteurs de plagiat peuvent ainsi être l'objet de poursuites judiciaires.

Le manquement à ces principes est passible, pour les étudiants comme pour les personnels, de sanctions disciplinaires, allant par exemple pour les usagers de l'avertissement à l'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

UN

U

psychologie.univ-nantes.fr