



Livret de l'étudiant·e

Licence 3 Psychologie

Année 2025-2026



Faculté de psychologie
Pôle Humanités

Nantes Université

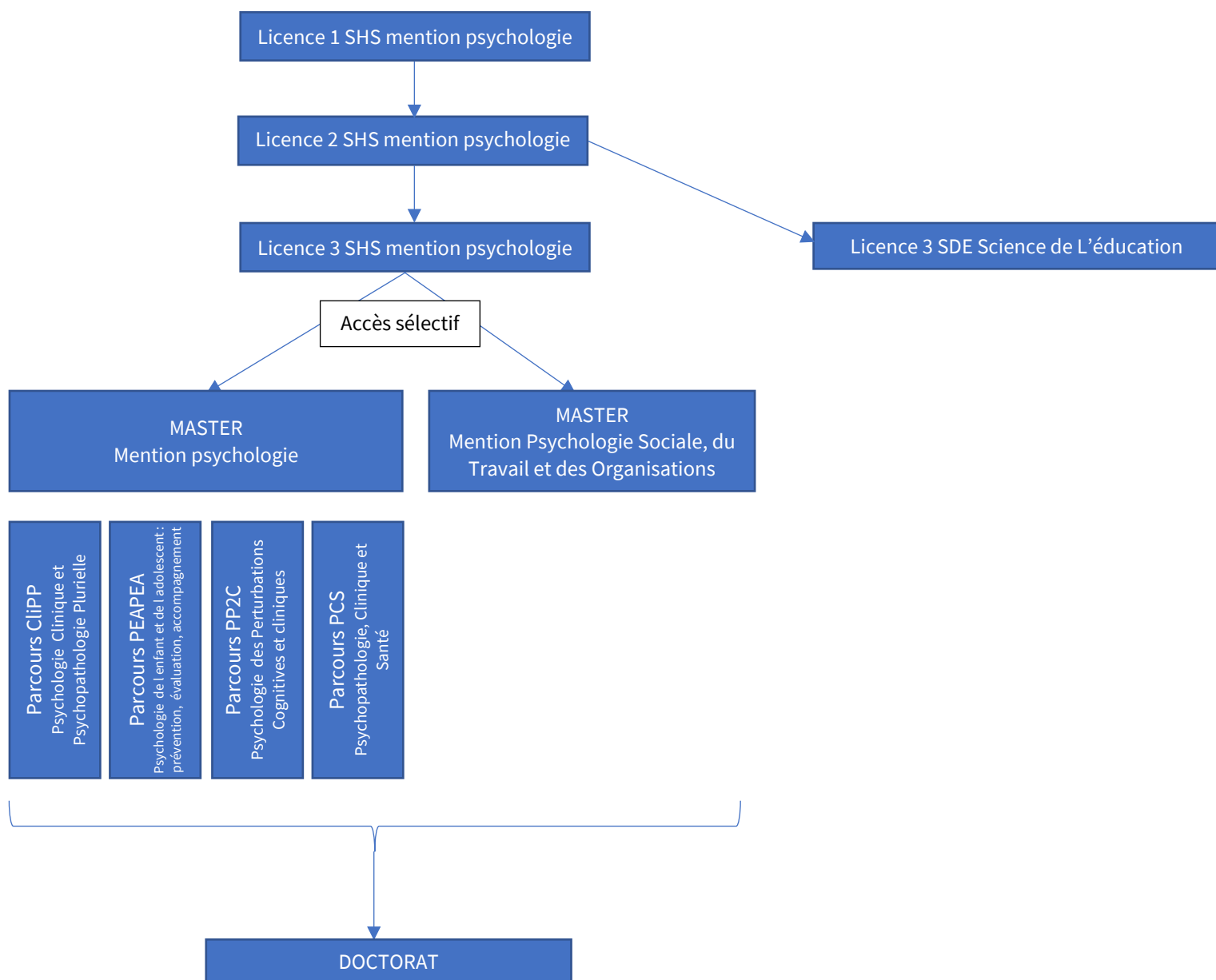
La faculté de Psychologie.....	3
L'offre de formation en psychologie à Nantes Université.....	3
Organisation administrative de la faculté de psychologie.....	4
Aménagements pédagogiques.....	5
Auditeur•ice libre.....	5
Régime spécial.....	5
Dispense d'Assiduité (DA).....	5
Informations générales :.....	7
Obtention d'une bourse.....	7
Campus responsable.....	7
Bibliothèques & recherche documentaire.....	8
Messagerie & intranet.....	8
L'année de Licence 3.....	10
Généralités.....	10
Calendrier universitaire.....	12
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences [M3C].....	39
Contrôles Continus, Examens Terminaux.....	39
Validation, compensation.....	40
Session 2.....	41
Consultations des copies.....	42
Diplômes et relevés de notes.....	42
Charte anti-plagiat de Nantes Université.....	42
ERASMUS.....	43

La faculté de Psychologie

Introduction

L'offre de formation en psychologie à Nantes Université

La faculté de psychologie de Nantes assure l'intégralité du cursus d'enseignement et de recherche en psychologie de la licence au doctorat. Les masters sont des masters professionnels réalisés en deux ans (M1 et M2) et qui donnent le titre de psychologue et permettent de poursuivre en doctorat.



Organisation administrative de la faculté de psychologie

Adresse de la faculté

Faculté de Psychologie
Chemin de la censive du Tertre
B.P. 81227
44312 NANTES Cedex 3

Directrice de la Faculté

Fabienne COLOMBEL
Bureau 160 : 0253522617
Adresse mail : fabienne.colombel@univ-nantes.fr

Secrétaire générale

Solène MAINTEROT
Bureau 158 : 02 53 52 26 48
Adresse mail : secretariat.psych@univ-nantes.fr

Bureau des stages et coordination pédagogique

Tugba SENTURK
Bureau 153 : 02 53 52 26 04
Adresse mail : psycho.bureau.stages@univ-nantes.fr

Licence 3 de Psychologie

Secrétariat Pédagogique :	Julie MERLET Bureau 156 : 02 53 52 26 07 Adresse mail : Psycho.Secretariat-L3@univ-nantes.fr
Responsable pédagogique :	Pauline ZABLOCKI-THOMAS Bureau 145 : 02 53 52 26 47 Adresse mail : responsable.pedagogique-L3-psych@univ-nantes.fr
Présidente de Jury :	Lina GUERRERO SASTOQUE Bureau 147 : 02 53 52 26 06 Adresse mail : president.jury-L3-psych@univ-nantes.fr

Aménagements pédagogiques

Auditeur•rice libre

Le statut d'auditeur•rice libre nécessite une inscription auprès de la scolarité.

- contacter la scolarité à compter de septembre
- inscriptions à compter d'octobre
- 25 ans minimum,
- ne donne pas la qualité d'étudiant•e,
- dans la limite des places disponibles.

Régime spécial

Sont concernés les étudiant•es ne pouvant valider la formation sur une année car ils sont engagé•es dans la vie active, assument des responsabilités particulières dans la vie universitaire ou étudiante, sont chargé•es de famille ou engagé•es dans plusieurs cursus, présentent une situation de handicap ou sont sportif•ves de haut niveau.

Ce statut permet de suivre et de valider l'année d'étude en 2 ans avec ou sans dispense d'assiduité. L'année dans laquelle les étudiant•es s'inscrivent est divisée en deux blocs. Le 1^{er} bloc correspond aux UE choisies la 1^{ère} année. Le 2^{ème} bloc correspond aux UE restantes de l'année d'étude qui seront suivies la 2^{ème} année.

Le régime spécial est automatique la 2^{ème} année, et l'étudiant•e qui veut y renoncer la 2^{ème} année doit demander expressément le changement de régime. Si sa demande est acceptée, iel réintègre le régime normal, est considéré•e comme redoublant•e, et les UE validées sont alors conservées.

Les demandes sont à effectuer à la rentrée, début septembre auprès de la scolarité (après inscription), et **avant le 15 octobre 2025**.

<https://www.univ-nantes.fr/sinscrire/toutes-les-demarches/amenagements-de-scolarite>

Afin d'avoir des informations supplémentaires et de mieux prévoir l'organisation de vos blocs, nous vous invitons à consulter les documents disponibles ici : <https://uncloud.univ-nantes.fr/index.php/s/TDaZ9y9NpN5s4SQ>

Attention cependant, ce lien concerne pour l'instant la procédure 2024-2025 qui sera susceptible d'être modifiée pour la rentrée 2025-2026.

Dispense d'Assiduité (DA)

La dispense d'assiduité permet, pour un motif reconnu, de ne pas assister aux enseignements. Elle doit être justifiée en fonction de la situation de l'étudiant•e (contrat de travail, livret de famille, certificat médical, certificat de scolarité d'une autre formation...). **Selon votre situation, la demande de DA peut être effectuée pour un seul semestre ou, dès le départ, pour l'année entière.** Si, en début d'année, vous n'avez fait une demande que pour un semestre et que vous souhaitez conserver ce statut pour le second semestre, vous devrez effectuer une demande supplémentaire. Les demandes pour le premier semestre (étudiants inscrits uniquement) sont à effectuer via l'application SURF sur l'Intranet du **1 septembre au 15 octobre 2025**.

Pour le second semestre, la demande se fait du 2 au 31 janvier 2026.

Les étudiant·es DA doivent impérativement consulter le contrat pédagogique (sur madoc) ainsi que l'espace Madoc de chaque matière suivie afin de prendre connaissance de la bibliographie, des contenus de cours éventuellement mis en ligne, des modalités de validation spécifiques (y compris les dates de évaluations). **Les contenus de cours ne sont PAS nécessairement fournis par les enseignant·es** et sont à récupérer auprès des étudiant·es appartenant au même groupe de TD.

Le statut DA n'est en aucun cas un enseignement à distance. Il ne donne droit à aucun aménagement particulier mis à part la présence en cours et les modalités de validation. Les enseignant·es ne fournissent PAS de contenus particuliers ou supplémentaires aux personnes DA. Les étudiant·es DA sont entièrement autonomes dans l'accès aux contenus.

Pour les conditions de validation (régime spécial et DA), vous devez vous reporter au chapitre 6 intitulé « validation, contrôle des connaissances ».

ATTENTION : dans l'attente de la réponse définitive de votre demande de DA, il vous est fortement recommandé **d'assister aux cours** et de vous présenter aux éventuels contrôles continus (CC). **Si votre demande de DA est refusée et que vous ne vous êtes pas présenté aux CC, aucune épreuve de rattrapage ne pourra vous être proposée.**

Informations générales :

Obtention d'une bourse

Des aides sociales peuvent vous être attribuées sous forme de bourse et/ou d'aide au logement, sur critères sociaux. Dans tous les cas, se renseigner auprès du CROUS pour en faire la demande (du 15 janvier au 31 mai)

Les boursiers doivent être présents à tous les cours et examens (sauf en cas d'accord de dispenses d'assiduité). En cas d'absence, un justificatif doit obligatoirement être fourni au secrétariat pédagogique pour les cours et les contrôles continus et à la scolarité pour les examens finaux.

Le non-respect de l'obligation de présence aux cours et aux examens entraîne le reversement des sommes perçues.

En cas de non progression d'études, une bourse de cycle peut être attribuée sur critères universitaires : assiduité, présence aux examens, ECTS (s'adresser au CROUS). Un maintien de bourse est envisagé pour les cas médicaux ou sociaux (s'adresser au CROUS)

Les boursiers sont exonérés des frais d'inscription et de la CVEC de 90 euros. Si vous avez réglé les frais d'inscription ou effectué un premier versement (parce que vous n'aviez pas reçu votre notification de bourse par exemple), vous pouvez demander le remboursement des sommes versées. **Le remboursement n'est pas automatique** : il est impératif d'en faire la demande auprès de la scolarité LLSHS en présentant votre avis de notification de bourse.

Pour toute information concernant votre situation de boursier (conséquence d'une absence à un examen, etc.), vous devez contacter le service des bourses de la scolarité.

Campus responsable

L'Université de Nantes a co-signé la charte internationale des « *Campus Responsables* » pour souligner son engagement dans le domaine du Développement Durable. Ainsi, elle a établi un planning responsable pour le 21^{ème} siècle (appelé *Agenda 21*).

Nantes Métropole, le CROUS, VéloCampus et diverses associations étudiantes - ainsi que la Faculté de Psychologie - participent activement à un ensemble d'interventions pédagogiques, d'animations et de mise en place de dispositifs et de moyens concrets pour vivre ce lieu d'études de manière responsable : surveiller sa consommation d'eau et d'électricité, participer au tri (poubelles jaunes et bleues, récupérateurs de cartouches, conteneurs à papier), fermer les portes en période de chauffage, participer à la propreté des couloirs et des salles pour diminuer l'utilisation de détergents, imprimer en recto-verso et favoriser les documents électroniques ... ne sont que quelques exemples de ce que *chacun* peut apporter pour rejoindre cette démarche.

Vivre pleinement son campus et travailler de manière responsable, sans se priver de ce qui est essentiel, voilà notre challenge pour l'avenir.

Liens utiles :

Venir à la fac en tram ou en bus sans embouteillage, c'est possible :

<https://naolib.fr/fr/transports-en-commun/tram-bus-navibus>

Disposer d'un vélo VéloCampus pendant toute l'année universitaire, c'est facile :

<http://velocampus.net>

Bibliothèques & recherche documentaire

1- La Bibliothèque Universitaire (B.U.)

La B.U. offre en consultation sur place et en prêt tous les ouvrages et périodiques nécessaires à la Licence en Psychologie.

Pour faciliter vos exposés et vos recherches, la BU Lettres - Sciences humaines propose des ateliers sur les bases de données bibliographiques dans les différentes disciplines de Lettres Sciences-Humaines (Europresse, Psycinfo, MLA...), des ateliers pour réaliser votre bibliographie (Zotero) ou pour mettre en place une veille sur votre sujet de recherche (Inoreader, Twitter) ou encore pour la mise en page de votre mémoire. Vous pouvez aussi prendre rendez-vous avec un bibliothécaire pour une aide personnalisée sur toute question d'ordre documentaire. Pour plus d'informations, consulter la page Madoc de la BU "l'ABC de la recherche documentaire"

Pour plus de renseignements, écrivez à bu-formationlet@univ-nantes.fr

2- La Bibliothèque Scientifique (B.S.) de Psychologie : 02.53.52.26.19

La BS offre des documents supplémentaires (du lundi au vendredi midi) consultables pour les L1 et L2. Le prêt d'ouvrages est possible à partir de la L3 seulement. L'inscription est la même pour la BU et la BS, le catalogue informatisé est commun.

La BS vous propose :

- des manuels pédagogiques
- des dictionnaires
- des ouvrages scientifiques en psychologie
- des revues de psychologie (en consultation sur place)
- des tests (en consultation sur place, un catalogue des tests, avec la notice descriptive de chaque test permet de prendre connaissance des tests disponibles).

Pour la Recherche documentaire, la BS met à disposition des lecteurs :

- des postes équipés du catalogue local (BU et Bibliothèques associées),
- des postes équipés pour la recherche documentaire sur les bases de données bibliographiques.

Sur le site WEB de la Faculté de psychologie, l'onglet « Bibliothèques » est un lien vers la page de la bibliothèque de psychologie, page sur laquelle vous trouverez différentes informations.

Messagerie & intranet

Site Web de la Faculté de psychologie :

Un site Web regroupant de nombreuses informations (administratives, pédagogiques, recherche) est à la disposition des étudiants via le lien suivant : <http://www.psychologie.univ-nantes.fr/>

Adresse électronique :

Une adresse e-mail est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle a pour forme : prenom.nom@etu.univ-nantes.fr

Le mot de passe fourni à l'inscription doit être modifié dès la première connexion. **Il doit être changé tous les 6 mois (un message prévient de l'obligation de modifier ce mot de passe sinon la boîte mail et l'intranet sont bloqués).**

Cette adresse doit être **consultée très régulièrement**. En effet, certaines informations, notamment pédagogiques, ne sont transmises que par cette voie. Il est donc indispensable de relever régulièrement le courrier correspondant à cette adresse institutionnelle.

Attention

Les échanges par mail avec les enseignant•es ne se font qu'avec les **adresses universitaires** (ou sur **madoc** selon les consignes des enseignant•es).

Intranet :

Un accès intranet propose différents webservices (forum, webmail, inscription au sport, madoc, etc.).

Madoc :

MADOC est une plateforme d'enseignement de l'université de Nantes. Elle permet aux enseignant•es de déposer des documents pédagogiques et d'envoyer des mails collectifs aux étudiant•es. Il est important que les étudiant•es se connectent régulièrement sur Madoc afin de bénéficier de ces documents pédagogiques.

L'année de Licence 3

Généralités

Présence aux Cours Magistraux et Travaux Dirigés : la présence aux CM et aux TD est [fortement recommandée](#).

Enseignements et travail personnel à l'université : La licence offre une formation générale et fondamentale. Au cours de cette troisième année, les deux semestres sont conçus de façon comparable, mais avec un plus fort niveau d'approfondissement et en se basant sur les acquis des deux premières années de la Licence. Des UE complémentaires vous sont offertes et vous permettront de découvrir ou d'approfondir certains aspects fondamentaux de la psychologie.

Nous vous demandons d'être impliqués dans l'acquisition des savoirs, c'est-à-dire de construire en partie par vous-mêmes vos connaissances en lisant les références données par les enseignants (la BU est très bien fournie) et en élargissant aussi les sources d'informations. Ainsi, chaque matière est assortie d'une bibliographie de référence, présente dans ce livret, sur le syllabus publié sur MADOC, et souvent complétée au cours des enseignements. En général, l'ensemble CM et TD ne traite que d'une partie d'un programme plus vaste ; c'est pourquoi **vous ne devez pas négliger le travail personnel**.

EC Ouverture Professionnelle (L3) : L'EC « Ouverture Professionnelle, stage, suivi de stage » de L3 vise à aider les étudiants à s'engager dans une démarche de familiarisation avec le monde du travail et à construire leur projet professionnel. Ce module se valide tout au long de la Licence en participant par exemple à des ateliers du SUIO ou en réalisant des stages. **Il s'agit donc d'un module de L3, qui se prépare dès la L1 !**

Pour le valider, chaque étudiant de L3 doit cumuler un total de [4 points](#), effectuer un [stage obligatoire](#) et présenter un [rapport de stage](#). L'espace Madoc intitulé « Ouverture Professionnelle » accessible à tous les étudiants de L3 contient la liste complète des actions, activités et événements permettant de cumuler des points, ainsi qu'un forum dédié aux échanges d'informations relatives à ce module. Nous vous invitons donc dès à présent à prendre connaissance du fonctionnement de ce module de L3.

Stages d'observation volontaires : Afin de vous aider à construire votre projet professionnel, la Faculté peut conventionner des stages d'observation sur le terrain professionnel. Ces stages, de durée courte, sont volontaires et ne donnent pas lieu à validation. Pour plus d'information, consultez la rubrique « Stages volontaires en L » sur MADOC.

Engagement étudiant : La faculté de psychologie est engagée dans une démarche de reconnaissance et de valorisation de l'engagement étudiant, dans la mesure où celui-ci porte sur >150h durant l'année universitaire. Si vous êtes dans cette situation et souhaitez bénéficier d'un aménagement (changement de groupe de TD ou dispense d'assiduité), vous devez déposer une demande motivée (justificatif + lettre explicative) au secrétariat en début de semestre. Cet engagement peut également faire l'objet d'une valorisation dans le cadre de l'EC Ouverture Professionnelle de L3.

Changement de groupe de TD : Il reste exceptionnel et est accepté uniquement **par permutation** ou lorsqu'un étudiant a une activité professionnelle (dans ce cas, présenter un contrat de travail de l'employeur). La demande de changement doit être **obligatoirement** visée par le secrétariat de Licence 3. Toute demande doit être déposée dès que possible et **jusqu'au jeudi 25 septembre 2025, 14h**.

Inscription dans les UE complémentaires : l'inscription pédagogique se fera à travers **MADOC** sur l'espace de formation de la L3. Vous pourrez y accéder à partir du **mardi 16 septembre à 20h jusqu'au mercredi 17 septembre à 20h**. Vous pourrez trouver la liste complète des UE complémentaires et leurs descriptions [plus bas](#).

Vous pourrez choisir les UE complémentaires qui vous intéressent le plus et/ou qui s'adaptent le mieux à votre projet professionnel. Tous les choix et combinaisons sont possibles **sous réserve que les créneaux ne se chevauchent pas et qu'il y ait des places disponibles.**

Calendrier universitaire

Semestre 5 :

Semaine	Date	Type
37	09/09/2025	Réunion de pré-rentree
38	15/09/2025	semaine 1 : début des cours
39	22/09/2025	semaine 2
40	29/09/2025	semaine 3 : Début UEC
41	06/10/2025	Semaine 4
42	13/10/2025	semaine 5
43	20/10/2025	semaine 6
44	27/10/2025	Interruption de cours
45	03/11/2025	semaine 7
46	10/11/2025	semaine 8
47	17/11/2025	semaine 9
48	24/11/2025	semaine 10
49	01/12/2025	semaine 11
50	08/12/2025	semaine 12
51	15/12/2026	Rattrapage/Révision
52	22/12/2025	Vacances de Noël
1	29/12/2025	Vacances de Noël
2	02/01/2026	ET Session 1 Semestre 1
3	12/01/2026	ET Session 1 Semestre 1

Semestre 6 :

Semaine	Date	Type
4	19/01/2026	semaine 1 : Début cours S2
5	26/01/2026	semaine 2
6	02/02/2026	semaine 3
7	09/02/2026	semaine 4
8	16/02/2026	semaine 5
9	23/02/2026	Interruption de cours
10	02/03/2026	semaine 6
11	09/03/2026	semaine 7
12	16/03/2026	semaine 8
13	23/03/2026	semaine 9
14	30/03/2026	semaine 10
15	06/04/2026	semaine 11
16	13/04/2026	semaine 12
17	20/04/2026	Interruption de cours
18	27/04/2026	Rattrapage/Révision
19	04/05/2026	ET Session 1 Semestre 2
20	11/05/2026	ET Session 1 Semestre 2
21	18/05/2026	ET Session 1 Semestre 2
25	17/06/2026	Examens Session 2
26	22/06/2026	Examens Session 2
27	29/06/2026	Examens Session 2

Maquette pédagogique Semestre 5¹

Bloc	Code	Unité d’Enseignement (UE)	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
DISCIPLINAIRE	PLGPPC5E1A	Psychologie Clinique	24	20		6
	PLGPPC5E1B	Psychologie Cognitive	24	20		6
	PLGPPC5E1C	Neurobiologie adaptative	20	12	6	3
	PLGPPC5E1D	Conception de recherche		16		3
		Elément constitutif (EC)				
TRANSVERSAL	PLGPPC5E2A	Psychométrie	18	12		2
	PLGPPC5E2B	Statistiques		18		2
	PLGPPC5E2C	Anglais		15		2
		Unité d’Enseignement (UE)				
UEC de psychologie						
COMPLEMENTAIRE	PLGPPC5E3A	Effets de dispositifs éducatifs		18		3
	PLGPPC5E3B	Psychologie des apprentissages		18		3
	PLGPPC5E3C	Psychopathologie Développementale 1 : Modèle général sur les troubles du comportement		18		3
	PLGPPC5E3D	Place(s) de l'enfant dans la société et la famille		18		3
	PLGPPC5E3E	Santé au travail et risques psychosociaux		18		3
	PLGPPC5E3F	Vieillessement et cognition		18		3
	PLGPPC5E3G	Les mesures physiologiques en neuropsychologie		18		3
	PLGPPC3E3G	Psychologie non-humaine		18		3
	PLGPPC5E3H	Les addictions : approche intégrative		18		3
	PLGPPC5E3I	Psychopathologie et culture		18		3
	PLGPPC5E3J	Prévention en santé : messages et actions du psychologue vers des comportements salutogènes		18		3

¹ Il est important de signaler que l'ensemble de matières des blocs disciplinaire et complémentaire correspondent à des **Unités d'Enseignement (UE)**. **En cas de redoublement, l'étudiant conserve les UE validées. Il ne devra donc repasser que les UE non validées des blocs non validés.** En revanche, **le bloc transversal constitue à lui seul une unité d'enseignement (UE) indépendante** ; chaque matière de ce bloc correspond à **un élément constitutif (EC)**. **En cas de redoublement, l'étudiant ne conserve pas les notes aux EC et devra donc repasser l'ensemble des EC de ce bloc.**

Bloc	Code	Unité d'Enseignement (UE)	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
	PLGPPC5E3K	Thérapies validées empiriquement en psychologie de la santé		18		3
	PLGPPC5E3L	Croyances sociales ²		18		3
	PLGPPC5E3M	Pratiques de la pleine conscience ou mindfulness		18		3
	PLGPPC5E3P	Bien-être et réussite des étudiants ²		18		3
	PLGPPC5E3N	Psychologie sociale et transition écologique ²		18		3

Bloc disciplinaire du semestre 5

PLGPPC5E1A Psychologie clinique

Responsable de l'UE : F. Salomé franck.salome@univ-nantes.fr

Intervenant-es : F.Salomé, S.Meillerais, R. Malo, D.Ridremont

L'objectif de cet enseignement est de présenter la clinique et les principales approches qui ont été produites pour rendre compte des psychoses ou de ses symptômes dans une double perspective : explicative (mécanismes) et compréhensive (vécu, subjectivité, sens). Dans ce contexte, les intérêts et limites des approches neurobiologiques, psychanalytiques, systémiques et cognitives seront abordés ainsi que les implications thérapeutiques qui en découlent (traitements neuroleptiques, psychothérapie institutionnelle, thérapie familiale systémique, thérapies cognitives). La spécificité de chaque approche sera appréhendée à travers l'étude de cas clinique et de textes en TD.

Bibliographie

- Bourgeois, ML. (2017) Les schizophrénies. PUF, Paris, 7ème édition.
- Chabert, C. (2019) Les psychoses. Traité de psychopathologie de l'adulte. Dunod, Paris. (Chapitre 1)
- Dalery J. (2012) Pathologies schizophréniques. Médecine Sciences Publications, Paris.
- Demily C. & Franck N. (2013) La schizophrénie. Elsevier-Masson, Paris. (Chapitre 1, 2 & 5)
- Englebert J. (2017) Schizophrénie, conscience de soi, intersubjectivité. De Boeck, Paris.
- Favrod J. (2015) Se rétablir de la schizophrénie. Elsevier-Masson, Paris.
- Garrabé, J. (2003) La schizophrénie. Les empêcheurs de penser en rond, Paris. (Chapitre 1 & 2)
- Grivois, H. (2007) Parler avec les fous. Les empêcheurs de penser en rond, Paris. (Chapitre 6)
- Pédinielli, JL. & Guimenez, G. (2025) Les psychoses de l'adulte. Armand Colin, Paris, 2ème édition.
- Salomé, F. (2017) Qu'est-ce que les psychoses ? Dunod, Paris, 2ème édition.

² Non disponible pour l'année universitaire 2024-2025

PLGPPC5E1B Psychologie cognitive

Responsable de l'UE : F. Robin frederique.robin@univ-nantes.fr

Intervenant·es : C. Ballot, C. Evrard, A.-L. Gilet, L. Guerrero, P. Leguay-Martin, K. Pavic, F. Robin

Mémoire sémantique

(CM 6h/24h). A.L. Gilet

Les modèles de mémoire sémantique : processus de catégorisation et modèles de mémoire sémantique. La question sera posée de déterminer les modalités de structuration des connaissances en mémoire. La récupération en mémoire : seront abordés les facteurs influençant la récupération des informations en mémoire et les différents types de tâches permettant la récupération.

Les images mentales

(CM 6h/24h). F. Robin

Ce cours aborde les relations entre les images mentales, la mémoire et la perception. Les séances de TD illustrent les concepts théoriques et méthodologiques abordés en cours.

Dysfonctionnement

(CM 4h/24h). F. Robin

Ce cours aborde les troubles de la reconnaissance visuelle et troubles visuo-spatiaux.

Vieillessement

(CM 6h/24h). K. Pavic

Ce cours a pour objectif de décrire les grandes fonctions psychologiques particulièrement touchées par les effets délétères du vieillissement puis de présenter les différentes pistes explicatives relatives à ce déclin. Nous aborderons spécifiquement en TD le concept de réserve cognitive.

20h TD

Les contenus visent à mettre en application les notions vues en CM : 6h TD Mémoire sémantique ; 6h TD Images mentales ; 4h TD Troubles visuo-spatiaux ; 4h TD Vieillessement cognitif.

Intervenant·es : C. Ballot, F. Colombel, C. Evrard, L. Guerrero, P. Leguay-Martin, K. Pavic, F. Robin

Bibliographie

Denis, M. (1989). Image et Cognition. Presses Universitaires de France.

Eustache, F., & Faure, S. (2005). Manuel de Neuropsychologie. Dunod.

Gallina, J-M. (2006). Les représentations mentales. Dunod

Houdé, O., Mazoyer, B., Tzourio-Mazoyer, N. (2002). Cerveau et psychologie : Introduction à l'imagerie cérébrale anatomique et fonctionnelle. Presses Universitaires de France.

Lemaire, P. & Bherer, L. (2005). Psychologie du vieillissement. Une perspective cognitive. De Boeck.

Marquié, J-C., & Isingrini, M. (2001). Aspects cognitifs du vieillissement normal. In E. Aubert & J-M., Albaret (Eds.), Vieillessement et psychomotricité (pp. 77-114). Solal Editeur.

Matlin, M. W. (2001). La cognition : une introduction à la psychologie cognitive. De Boeck

Van der Linden, M., & Hupet, M. (1994). Le vieillissement cognitif. PUF.

PLGPPC5E1C Neurobiologie adaptative

Responsable de l'UE : A. Ejlassi

Intervenant-es : A. Ejlassi, Y. CHERAUD, P. Zablocki-Thomas

L'objectif de cet enseignement est de mieux comprendre comment le système nerveux intègre et interprète les informations sensorielles pour construire une perception cohérente de la situation. L'exemple choisi est la douleur, une perception complexe mêlant à la fois des données somatiques et psychologiques.

Le contrôle du mouvement, étudié précédemment en L2, sera approfondi à travers l'analyse des pathologies motrices qui peuvent affecter les différentes composantes du système moteur, certaines entraînant également des répercussions cognitives et psychiques.

Les fonctions cérébrales complexes, notamment les processus cognitifs, seront abordées à partir des données d'imagerie cérébrale et des observations cellulaires chez les primates non humains.

Une deuxième partie se concentre sur le système limbique, ses interactions étroites avec le système endocrinien, et son rôle dans l'expression et l'expérience des émotions, du stress, ainsi que dans la régulation de la prise alimentaire.

Enfin, l'étude des rythmes biologiques et des applications de la chronobiologie dans des domaines variés tels que le travail, la santé ou l'éducation permettra de comprendre comment l'organisme s'adapte à son environnement.

CM :

- Bases nerveuses de la douleur (récepteurs, voies anatomiques, rôle du système limbique, systèmes inhibiteurs, traitements...)
- Modulation du système moteur. Principales pathologies.
- Système limbique : émotions-stress.
- Régulation du comportement alimentaire.
- Chronobiologie.

TD : Fonctionnement du système nerveux central ; Étude des activités électriques, Épilepsies, Neuroanatomie, Réponse électrodermale.

TP : Les émotions : réponse électrodermale. L'apprentissage et le transfert interhémisphérique. Electroencéphalographie.

Bibliographie

Pritchard, TC. & Alloway, KD. Neurosciences médicales. De Boeck Université.

Rosenzweig & Al. Psychobiologie. De Boeck Université.

Purves & Al. Neurosciences. De Boeck Université. Bear, MF. & Al. Neurosciences. Editions Pradel.

Richard, D. & Orsal, D. Neurophysiologie. Nathan. Caston, J. Psychophysiology. Paris : Ellipses.

PLGPPC5E1D Conception de recherche

Responsable de l'UE : C. Touzé chloe.touze@univ-nantes.fr

Intervenant-es : A. Allard, C. Ballot, A. Deledalle, C. Touzé, B. Beffara, R. Nouredine, J. Faure, C. Maussire, J. Guillot, B. Beffara, C. Barbu

L'objectif de cette UE est d'initier les étudiant-es aux différentes étapes de construction d'une problématique de recherche et d'élaborer un dispositif de recherche. Le fonctionnement de cette UE étant très particulier, une séance de présentation et d'explication est prévue en début de semestre, le lundi 15/09/2025 de 11h à 12h sur zoom.

Objectifs et compétences visées :

- Utiliser des bases de données bibliographiques afin d'identifier la littérature scientifique anglophone pertinente sur un thème donné
- Lire, comprendre, et chercher des informations dans la littérature scientifique anglophone pertinente
- Être capable de construire une problématique de recherche sur la base de la littérature internationale
- Choisir une méthode de recherche adaptée au vu d'une question de recherche
- Savoir mobiliser ses connaissances méthodologiques afin de concevoir un dispositif de recherche

- Rédiger les parties introductives et méthodologiques d'un document scientifique en suivant les normes de rédaction internationales

Bloc transversal semestre 5

PLGPPC5E2A Psychométrie

C. Gonthier (responsable de l'UE), A. Congard

Cet enseignement constitue un prérequis pour tous les futurs professionnels confrontés à la mesure des phénomènes psychologiques. Il vise à donner aux étudiants une première approche de la psychométrie et de la méthodologie des tests psychologiques, en vue de la réalisation d'examens psychologiques. L'objectif est de rendre les futurs professionnels autonomes pour pouvoir choisir un test approprié, lire et comprendre son manuel, l'utiliser sans erreur.

Le cours abordera la place des tests en psychologie, la création des tests, les étapes permettant de vérifier leur bon fonctionnement à travers l'examen de leurs propriétés psychométriques, les grandes règles d'utilisation des tests, les méthodes d'étalonnage des scores, l'interprétation des résultats, et les principales règles de l'évaluation psychologique avec tests.

Les séances de TD seront l'occasion d'une application du CM, sous forme d'exercices pratiques illustrés à partir de tests psychologiques.

Bibliographie

En ligne :

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (Eds.). (2014). Standards for educational and psychological testing. https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/standards_2014edition.pdf
- Code de déontologie des psychologues (2021). http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/IMG/pdf/Code_deontologie_psychologue_9-09-2021.pdf
- Grégoire, J., et al. (2010). Conférence de consensus : L'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant. <https://appea.org/uploads/fichiers/2015/11/Recommandations-consensus-examen-psychologique.pdf>
- Roulin, J.-L. (2018). Savoir, comprendre, apprendre : Leçons de psychométrie. <https://www.psychometrie.jlroulin.fr/cours/cours-psychometrie.pdf>

A la bibliothèque universitaire :

- Allen, M. J., & Yen, W. M. (2001). Introduction to measurement theory. Waveland Press.
- Anastasi, A. (1994). Introduction à la psychométrie. Guérin.
- Beech, J. R. & Harding, L. (1994). Tests, mode d'emploi. ECPA.
- Bernaud, J.-L. (2000). Tests et théories de l'intelligence. Les Topos. Dunod.
- Bernier, J.-J. & Bodgan, P. (1997). La psychométrie. Traité de mesure appliquée. Gaëtan Morin Editeur.
- Kline, P. (2013). Handbook of psychological testing. Routledge.
- Laveault, D., & Grégoire, J. (2014). Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation. 3ème édition. De Boeck.
- Miller, L. A., McIntire, S. A., & Lovler, R. L. (2011). Foundations of psychological testing: A practical approach. Sage.
- Pichot, P. (1997). Les tests mentaux. 15ème édition. Collection Que sais-je ? PUF.
- Shultz, K. S., Whitney, D. J., & Zickar, M. J. (2013). Measurement theory in action: Case studies and exercises. Routledge.

PLGPPC5E2B Statistiques

Responsable de l'UE : Françoise Guillemot

Intervenant-es : Agnès Brard, Jean-Philippe Babin, Françoise Guillemot et Chloé Touzé

L'objectif de ce cours de statistique est de donner une vision d'ensemble concernant les modèles d'ANOVA (Analyse de la variance) qui sont fondamentaux dans la recherche psychologique. Nous aborderons les conditions d'application, les tailles d'effets, les analyses groupes à groupes, les représentations graphiques dans le cadre des modèles indépendants et à mesures répétées à un ou deux facteurs.

Cet enseignement est hybridé 12h présentiel (exercices et temps de remédiation) et 6h distanciel sous forme de capsules vidéos/ QCM/ exercices en ligne en alternance tous les quinze jours. Les modalités d'évaluation sont 25% pour les activités en cours de semestre et 75% pour l'examen terminal.

Bibliographie :

Howell D.C. (2008) Méthodes statistiques en sciences humaines, Bruxelles : De Boeck

Navarro D.J., Foxcroft, D.R. (2020). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. (Version 0.70.2). (J.M. Meunier, Trad.)
<https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/index.html>

Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

PLGPPC5E2C Anglais

Responsable de l'UE : L. de Bont

Intervenantes : L de Bont, Marion Letellier, Timea Lönhardt

English for Psychology - Initiation à l'anglais pour la recherche. L'objectif de ces TD d'anglais est de donner aux étudiant.es les outils linguistiques nécessaires leur permettant de construire un projet de recherche. S'appuyant sur la lecture d'articles de recherche, sur la compréhension de document de vulgarisation de qualité et sur l'appropriation du vocabulaire adéquat, ce cours propose une initiation à la communication scientifique en anglais. Le contrôle continu porte sur l'expression orale (exposés et participation active et régulière en cours) ainsi que sur un devoir écrit sur table en fin de semestre (rédaction et vocabulaire).

Bibliographie

Bastounis, M. (2003), Psychology in English. Paris: Belin.

Frangi, A. (1999). L'Anglais de la Psychologie en 1000 Mots. Paris: Belin.

Makeïeff, N., Jallifier-Merlon C., Zouaoui, K. (2019), Studying psychology in English : A Practical Guide. Paris: Dunod (Collection Psycho Sup).

Masse L., (2022). Anglais pour psychologues 2e édition. Paris: Dunod (Collection Psycho Sup).

Short, J. (2010), English for Psychology: Course Book. Reading: Garnet Education.

Bloc complémentaire Semestre 5

2 UE à choisir (sous réserve des places et des créneaux horaires disponibles dans chaque UE et combinaisons d'UE).

PLGPPC5E3A Effets de dispositifs éducatifs

Responsable de l'UE : I. Nocus

Intervenantes : I. Nocus (12h) et F. Guillemot (6h)

Cet enseignement vise plus particulièrement à présenter quelques dispositifs destinés à améliorer les capacités langagières des élèves et à montrer quels en sont les effets sur les apprentissages et les parcours scolaires, notamment les dispositifs pédagogiques destinés aux élèves en situation de handicaps et/ou à besoins spécifiques dans le cadre de l'école inclusive.

Bibliographie

Foulin, J.N., Mouchon, S. (2005). Psychologie de l'Education. Nathan

Goux, D., Gurgand, M., Maurin, E. Bouguen A. (2013). Evaluation d'impact du dispositif Coup de Pouce Clé. Rapport final pour le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Guimard, P. (2010). L'évaluation des compétences scolaires. Presses universitaires de Rennes.

Nocus, I., et al. (2018). Évaluation d'un dispositif d'aide au développement du langage dans des multi-accueils municipaux. Discussion d'une absence d'effet. *Devenir*, 30 (2), 147-173.

Zorman, M., Duyme, M., Kern, S., Le Normand, M.-T. & Lequette, C. (2011). « Parler bambin » un programme de prévention du développement précoce du langage. *ANAE*, 112-113, 238-245.

PLGPPC5E3B Psychologie des apprentissages

Responsable de l'UE : J. Jacquin

Intervenante : J. Jacquin

Dans le cadre de ce cours, nous explorerons les éléments essentiels qui définissent le paysage éducatif en France, tout en mettant en lumière le rôle crucial de la psychologie dans l'accompagnement des enfants en difficulté à l'école.

Après une brève introduction au système éducatif français, nous nous pencherons sur une gamme de facteurs ayant un impact sur les parcours scolaires des enfants. Notre analyse débutera en examinant les dimensions individuelles, familiales et environnementales qui jouent un rôle central dans la réussite éducative.

Dans la seconde partie du cours, nous nous focaliserons sur les interventions psychologiques spécifiquement élaborées pour apporter un soutien essentiel aux enfants en difficulté à l'école.

L'objectif de ce cours est de vous doter d'une compréhension des multiples facteurs qui influencent les difficultés scolaires des enfants en France, tout en vous fournissant les compétences pratiques nécessaires pour mettre en œuvre des interventions psychologiques efficaces afin de les accompagner tout au long de leur parcours éducatif.

Bibliographie

Berthier, J. L., Borst, G., Desnos, M., & Guilleray, F. (2021). Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques. ESF.

Barrouillet, P., Billard, C., De Agostini, M., Démonet, J. F., Fayol, M., Gombert, J. E., ... & Valdois, S. (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques (Doctoral dissertation, Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM)).

Rakocevic, R. (2014). Implication des parents dans la réussite à l'école : éclairages internationaux. *Éducation & formations*, 85, 31-46.

Taylor, L. C., Clayton, J. D., & Rowley, S. J. (2004). Academic Socialization: Understanding Parental Influences on Children's School-Related Development in the Early Years. *Review of General Psychology*, 8(3), 163-178. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.8.3.163>

PLGPPC5E3C Psychopathologie Développementale 1 : Modèle général sur les troubles du comportement

Responsable de l'UE : C. Kindelberger

Intervenante : C. Kindelberger

L'objectif est de former les étudiant·es au repérage et à la compréhension des troubles du comportement, pouvant intervenir au cours du développement, notamment durant l'enfance et l'adolescence.

Après avoir présenté le modèle général de la psychopathologie développementale et les concepts de trajectoire développementale, de troubles extériorisés et intériorisés, ce cours propose de revenir sur les grandes classes de facteurs (sociaux, conatifs, émotionnels, ...) impliqués dans le développement de ces troubles. Des pistes de prévention et de remédiation sont également évoquées, à partir notamment de l'apprentissage de la « lecture » des résultats de recherche.

Bibliographie

Benony, H., Benony, C., & Dumas, J. (2008). Psychopathologie des affects et des conduites chez l'enfant et l'adolescent. De Boeck.

Fontaine, R. (2003). Psychologie de l'agression. Dunod.

Kindelberger, C., & Mallet, P. (2000). Individual differences in early adolescents' aggressive behaviors towards peers. *European Review of Applied Psychology*, 50, 259-265.

PLGPPC5E3D Place(s) de l'enfant dans la société et la famille

Responsable de l'UE : Irène Capponi

Intervenante : Irène Capponi

L'enfant et la psychologie, l'enfant et le Droit, l'enfant et la famille : Evolutions et écueils. Après quelques heures de CM, les séances sont consacrées à du co-working pour réaliser un dossier sur une thématiques au choix en lien avec le cours.

Bibliographie

Bourrat, M.-M. (2014). Séparation parentale et mode de garde : droit à l'enfant ou droit de l'enfant ? *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(1), 1-2.

Danet, M., Martel, L. et Miljkovitch, R. (2017). Nouvelles technologies : frein ou soutien de la relation parent-enfant ? *Dialogue*, 3 (217), 57-70.

Godard-Wittmer, R. (2014). L'enfant piégé par le conflit de loyauté. *Le Journal des psychologues*, 9(322), 47-51.

Lazartigues, A., Morales, H. & Planche, P. (2005). Consensus, hédonisme : les coordonnées de la nouvelle famille et ses conséquences sur le développement de l'enfant. *L'Encéphale*, 31(4), 457-65. Doi : ENC-9-2005-31-4-0013-7006-101019-200520041

Pleux, D. (2019). Le complexe de Thétis. Odile Jacob. Vecho, O. & Schneider, B. (2015). Homoparentalité et développement de l'enfant. Réponse à Maurice Berger. *Le Débat* 1,(183),150-156. DOI 10.3917/deba.183.0150

Youf, D. (2002). Construire un droit de l'enfance. *Le Débat*, 4(121), 158-166. DOI 10.3917/deba.121.0158

PLGPPC5E3E Santé au travail et risques psychosociaux

Responsable de l'UE : G. Fleury-Bahi

Intervenante : G. Fleury-Bahi

Un·e salarié·e, en contexte de travail, peut être soumis·e à un certain nombre de risques susceptibles d'influer sur sa santé physique et/ou mentale. Qu'entend-on par risque professionnel ? Comment peut-on définir les risques psychosociaux ? Comment l'exposition à un risque peut-elle influencer le bien-être des salarié·es, être génératrice de stress ? Comment les différentes réglementations en vigueur au sein des organisations intègrent-elles ces risques et comment le psychologue social et du travail peut-il intervenir à ce niveau ?

Ces différentes questions seront abordées lors de cet enseignement en prenant des exemples concrets dans différents contextes de travail. Il s'agira ainsi de présenter ces différents risques, leurs conséquences en termes de santé, les facteurs qui les génèrent et les différentes modalités d'intervention dont dispose le psychologue social et du travail pour les prévenir et en réduire les effets.

Les étudiant·es seront amené·es à étudier quelques articles scientifiques ainsi qu'à participer à des exercices de mise en application en groupe à partir d'études de cas ciblant la prévention de ces risques professionnels

Bibliographie

Kouabenan, D.R., Cadet, B., Hermand, D., Munoz-Sastre, M.T. (Eds) (2007). *Psychologie du risque*. Bruxelles : DeBoeck.

Levy-Leboyer, C., Louche, C., & Rolland, J.-P. (Eds) (2006). *RH : les apports de la psychologie du travail ; Tome 2 : Management des organisations. Partie 3 : Gérer le stress et la sécurité*.

Neboit, M. & Vézina, M. (2007). *Stress au travail et santé psychique* Toulouse : Octares Editions ;

Ogden, J. (2008). *Psychologie de la santé. (Chapitre 10 : le stress)*. Bruxelles : DeBoeck

PLGPPC5E3F Vieillesse et cognition

Responsable de l'UE : L. Guerrero

Intervenantes : L. Guerrero et F. Colombel

Dans cette UE complémentaire, nous aborderons les principaux changements survenant avec l'avancée en âge au niveau de la cognition. Le vieillissement cognitif est caractérisé par une variabilité importante. En effet, les différents domaines cognitifs évoluent de façon hétérogène au cours du vieillissement et ces changements cognitifs peuvent varier d'un individu à l'autre. Ainsi, à travers des séances de ce cours nous explorerons le pattern de vieillissement cognitif normal en identifiant les domaines cognitifs qui déclinent ou qui se maintiennent avec l'avancée en âge. Nous aborderons également certains aspects de l'évaluation cognitive et de la stimulation cognitive chez l'adulte âgé.

Bibliographie

Alaphilippe, D., & Bailly, N. (2013). Psychologie de l'adulte âgé. De Boeck Supérieur.

Bouisson, J. (2005). Psychologie du vieillissement et vie quotidienne. Solal.

Lemaire P. & Bherer L. (2005). Psychologie du vieillissement : une perspective cognitive. DeBoeck.

Marquié, J-C., & Isingrini, M. (2001). Aspects cognitifs du vieillissement normal. In E. Aubert & J-M. Albaret (Eds.), Vieillesse et psychomotricité (pp. 77-114). Solal.

Van der Linden, M., & Hupet, M. (1994). Le vieillissement cognitif. PUF

PLGPPC5E3G Les mesures physiologiques en neuropsychologie clinique

Responsable de l'UE : M. El Haj

Intervenant : M. El Haj (12h TD), F. Robin (6h TD)

Descriptif du Cours

Ce cours explore l'utilisation des mesures physiologiques pour enrichir l'évaluation neuropsychologique. En mettant l'accent sur les techniques d'imagerie cérébrale, telles que l'IRM (Imagerie par Résonance Magnétique) et l'EEG (Électroencéphalographie), le cours examine comment ces outils peuvent être utilisés en complément des évaluations neuropsychologiques classiques dans le diagnostic des pathologies neurologiques et psychiatriques. Une attention particulière sera accordée à l'étude des mouvements oculaires ainsi que des expressions faciales comme mesures physiologiques originales pour évaluer les mécanismes cognitifs. Cette approche innovante permettra aux étudiants de comprendre comment des réponses physiologiques subtiles peuvent refléter des processus cognitifs complexes notamment au regard de l'approche de la cognition incarnée.

Quelques Lignes sur les Mesures Physiologiques en Neuropsychologie

Les mesures physiologiques offrent une fenêtre unique sur le fonctionnement du cerveau en temps réel. En neuropsychologie, elles permettent de relier les réponses physiologiques directes, comme les changements de flux sanguin ou d'activité électrique cérébrale, aux processus cognitifs et émotionnels.

Compétences à Cibler

- **Comprendre les principes et les applications des techniques d'imagerie cérébrale** : Acquérir des connaissances de base sur l'IRM et l'EEG, et savoir comment ces outils peuvent être utilisés pour évaluer les fonctions cognitives et détecter des anomalies neurologiques.
- Saisir les liens entre mesures physiologiques et évaluation neuropsychologique : Développer la capacité à combiner les données d'imagerie et les résultats des tests neuropsychologiques pour une approche diagnostique plus complète.
- Se familiariser avec des méthodes innovantes pour évaluer et étudier les processus cognitifs : Explorer l'utilisation de la dilatation pupillaire comme indicateur de l'activité cognitive et comprendre son application dans la recherche et la clinique. Mieux saisir l'articulation entre comportements, émotions et cognitions.

Bibliographie

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666459324000143>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8977451/>

PLGPPC3E3G Psychologie non-humaine

Responsable de l'UE : B. Beffara

Intervenant-es : B. Beffara, C. Huchet et P. Zablocki-Thomas

Attention : Cette UE complémentaire est ouverte en L2 et en L3. Si vous l'avez déjà validée en L2, vous ne devez pas vous y inscrire de nouveau en L3.

La psychologie a deux objets d'étude : les comportements et les processus mentaux des organismes vivants. L'objectif de cet enseignement est d'aborder la psychologie non pas à travers le prisme d'une sous-discipline, ni à travers le prisme d'une espèce particulière mais à travers les processus et les mécanismes. Il s'agira d'aborder certains grands processus psychologiques (mémoire, apprentissage, perception, interactions sociales, communication, stress...) à travers des travaux issus de plusieurs disciplines dont la psychologie comparée, la psychologie animale, l'éthologie, l'écologie comportementale, l'écophysiologie, et plus largement, de la biologie des comportements. L'étude de ces grands processus psychologiques ne se limitera pas à une espèce particulière et pourra potentiellement porter l'ensemble du vivant.

L'objectif premier de cet enseignement est d'étudier les processus psychologiques communs et différenciés entre les différentes espèces vivantes et entre les individus au sein de ces espèces. La quantité d'espèces à étudier est telle que le fonctionnement humain n'y sera que très peu abordé. Cependant l'étudiant-e intéressé-e par la psychologie humaine pourra y trouver des éléments de comparaison, de perspective, et de méthode permettant d'aborder le fonctionnement humain sous un angle différent.

L'approche proposée dans cette UE peut être considérée comme complémentaire des approches plus traditionnelles en psychologie. Elle offrira des connaissances et des compétences dans plusieurs grands domaines classiques de la psychologie (psychologie cognitive, psychologie sociale, psychophysiologie...). Par ailleurs, certains éléments méthodologiques et éthiques abordés dans cette UE pourront s'avérer utiles à la lecture et à la compréhension critique des travaux scientifiques en psychologie appliquée (psychologie clinique, (neuro)psychopathologie...).

Selon l'avancée du groupe, une/des sortie(s) de terrain pourront éventuellement être prévues en extérieur pendant certaines séances de cours (2 heures par sortie maximum). Les étudiant-es choisissant cette UE doivent donc s'attendre à d'éventuelles activités pratiques dehors. Les éventuelles séances en extérieur seront programmées au moins une semaine à l'avance. Il sera fortement recommandé, surtout dans le cas où la météo serait défavorable, de prévoir une tenue adéquate (chaussures de marche ou à crampons, vêtements de pluie...).

Bibliographie

Alessandrini, N., Altschul, D., Bazhydai, M., Byers-Heinlein, K., Elsherif, M., Gjoneska, B., Huber, L., Mazza, V., Miller, R., Nawroth, C., Pronizius, E., Qadri, M. A. J., Šlipogor, V., Soderstrom, M., Stevens, J. R., Visser, I., Williams, M., Zettersten, M., & Prétôt, L. (2024). Comparative Cognition Needs Big Team Science: How Large-Scale Collaborations Will Unlock the Future of the Field. *Comparative Cognition & Behavior Reviews*, 19, 67–72. <https://doi.org/10.3819/ccbr.2024.190001>

Beffara, B., Leurent, J., & Richard, F.-J. (2025). Effect of a delay following handling and exposure to a new testing situation on the behaviour of woodlice. *Preprint*. <https://acclimation-woodlice-behaviour-7b8f52.gitlab.io/>

Minorsky, P. V. (2024). The “plant neurobiology” revolution. *Plant Signaling & Behavior*, 19(1), 2345413. <https://doi.org/10.1080/15592324.2024.2345413>

Rebout, N., Baxter, A., Bales, K. L., & Zablocki-Thomas, P. (2025). Exploring personality structure and similarity in coppery titi monkeys (*Plecturocebus cupreus*). *Journal of Comparative Psychology*. <https://doi.org/10.1037/com0000407>

PLGPPC5E3H Les addictions : approche intégrative

Responsable de l'UE : D. Acier

Intervenante : Magali Guillard, Frédérique Le Montagner

Cet enseignement souhaite initier à la pratique du psychologue clinicien dans le champ des addictions, en présentant certains usages de substances psychoactives dans une perspective psychopathologique. Les concepts de dépendance

et d'addiction seront abordés à travers des théories et des situations cliniques. La dimension psychopathologique est amenée sous une perspective multidimensionnelle et psychanalytique.

Bibliographie

Moreau, M. (2021). De l'alcool à l'abstinence, déni de la réalité interne et clivage du moi. Le cas de Thomas. *Recherches en psychanalyse*, 31, 123-138.

Fernandes Pereira, P. (2019). Psychothérapie(s) et addiction(s) : enveloppes, attachement et relations interpersonnelles. *Psychotropes*, 25, 23-41.

Valleur, M. (2016). Modèles psychologiques de compréhension des addictions. Dans *Traité*, 95-103.

McDougall, J. (2004). L'économie psychique de l'addiction. *Revue française de psychanalyse*, 68, 511-527.

PLGPPC5E3J Prévention en santé : messages et actions du psychologue vers des comportements salutogènes

Responsable de l'UE : E. Bucourt

Intervenantes : Bertrand Porro, Damien Ridremont et Rana Nourddine

Descriptif du contenu :

La prévention en santé porte tout d'abord sur l'acceptabilité des comportements de santé ciblés (par ex : vaccination, port du masque durant la pandémie, arrêt tabac, diabète, limiter son apport en sucre et développer son activité physique ...) et particulièrement les facteurs composant cette acceptabilité. Dans un second temps, il s'agira de montrer comment ces facteurs peuvent être utilisés pour construire un message de prévention efficace. Pour rappel, la prévention santé constitue l'ensemble des actions préventives, menées dans le but d'éviter ou de réduire l'apparition, le développement et la gravité des accidents, maladies et handicaps, pouvant toucher tout ou une partie de la population.

Compétences visées :

Connaitre la prévention notamment l'acceptabilité des comportements ciblés par le public cible et des arguments à mettre en avant dans des messages de prévention pour certaines maladies chroniques fragilisantes.

Bibliographie

Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2021). *Psychologie de la santé-2e éd: Concepts, méthodes et modèles*. Dunod.

Foucaud, J., Bury, J., Balcou-Debussche, M., & Eymard, C. (2010). *Éducation thérapeutique du patient: modèles, pratiques et évaluation*. Inpes.

Mikolajczak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Dunod.

San Marco, J. (2016). 7. Promotion de la santé et prévention des maladies. Dans : François Bourdillon éd., *Traité de santé publique* (pp. 43-53). Cachan: Lavoisier. <https://doi.org/10.3917/lav.bourd.2016.01.0068>

PLGPPC5E3K Thérapies validées empiriquement en psychologie de la santé

Responsable de l'UE : A. Boudoukha

Intervenant : A. Boudoukha

Ce cours retrace l'évolution des thérapies empiriquement validées en psychopathologie et santé mentale. Il propose une analyse approfondie de l'évolution des thérapies validées empiriquement en psychopathologie et santé mentale. Il retrace leur genèse face au besoin de traitements fondés sur des preuves, explore les modèles conceptuels qui les sous-tendent, et met en lumière leurs implications tout en abordant les défis liés à leur portée. Cette étude critique permet d'obtenir une meilleure compréhension du paysage complexe de la psychopathologie et souligne la nécessité d'une recherche continue pour améliorer l'efficacité et l'accessibilité des thérapies dans ce domaine.

Compétences visées :

Connaître les modèles conceptuels qui ont guidé le développement des thérapies validées empiriquement, tels que les modèles cognitivo-comportementaux, et comprendre les retombées de leur application dans la pratique clinique moderne.

Bibliographie

Billieux, J., Blairy, S., Boulanger, M., Brouette, B., Clauw, L., Mol, J., Deplus, S., Larøi, F., Nef, F., Philippot, P., & Sarto, D. (2012). Qu'est-ce que la psychothérapie empiriquement fondée ? *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 17, 5-7.

Bouvet, C., & Boudoukha, A. H. (Éds.). (2021). 22 grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie (2ème). Dunod.

INSERM. (2004). *Psychothérapie: Trois approches évaluées*. Les éditions INSERM.

PLGPPC5E3L Croyances sociales

Responsable de l'UE : N. Roussiau

Intervenant·es : N. Roussiau

Cet enseignement propose une exploration des fondements de la logothérapie et de son versant philosophique, l'analyse existentielle. Situé au carrefour de la psychologie, de la médecine et de la philosophie, ce cours traite de manière centrale de la question du sens de la vie.

Il s'ouvre sur une introduction aux travaux majeurs de la psychologie sociale portant sur des phénomènes tels que le totalitarisme, l'embrigadement sectaire, la radicalisation, le conformisme ou encore la soumission à l'autorité — autant de contextes dans lesquels l'individu est privé de son libre arbitre. Des théories telles que celle de l'engagement (Kiesler, 1971) éclairent ces mécanismes. Nous interrogerons également la souffrance psychique qui en découle. Une analyse critique de ces recherches servira de point d'appui pour poser la question du sens que l'on peut donner à sa vie, en lien avec les valeurs personnelles du sujet.

Dans un second temps, nous aborderons les recherches contemporaines sur la spiritualité, qu'elle soit religieuse ou non, et ses effets bénéfiques sur la santé physique et mentale. Cela nous conduira à explorer les travaux de Viktor Frankl, fondateur de la logothérapie, en mettant un accent particulier sur sa conception de la spiritualité — la noësis — envisagée comme une dimension essentielle de l'être humain.

La logothérapie est une approche psychothérapeutique centrée sur la recherche de sens, elle s'inscrit dans le courant des thérapies existentielles. Elle s'intéresse aux problématiques de frustration existentielle, de crise de sens, de dépression, de violence, et plus largement à la souffrance humaine. En se concentrant sur l'avenir et sur la capacité de l'individu à traverser l'épreuve en se connectant à un but, elle se distingue des autres courants de la psychologie viennoise : là où la psychanalyse freudienne met l'accent sur le principe de plaisir, et la psychologie d'Alfred Adler sur la volonté de puissance, la logothérapie se fonde sur le besoin de sens comme moteur existentiel fondamental. Elle est considérée comme la troisième école viennoise de psychothérapie.

Bibliographie

Bernaud, J.L (2021). *Traité de psychologie existentielle*. Paris : Dunod.

Joule, R.-V., & Beauvois, J.-L. (2002). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. PUG : Grenoble.

Camus, A (1992). *L'étranger*. Paris : Folio-Gallimard

Comte-Sponville, A. (2006). *L'esprit de l'athéisme : Introduction à une spiritualité sans Dieu*. Paris : Albin Michel.

Frankl, V. E. (1967). *Un psychiatre déporté témoigne*. Paris : Éditions du Chalet.

Frankl, V. E. (1975). *Le dieu inconscient*. Psychothérapie et religion. Paris : Centurion.

Frankl, V. E. (1988). *Découvrir un sens à sa vie avec la logothérapie*. Montréal : Actualisation.

Frankl, V. E. (2009). *Nos raisons de vivre : À l'école du sens de la vie*. Paris : InterÉditions.

Frankl, V. E. (2017). *Retrouver le sens de la vie*. Paris, France : InterÉditions.

Roussiau, N & Renard, E (2021). *Psychologie et spiritualité*. Paris : Dunod.

Sarfati, G.E (2018). *Manuel d'Analyse existentielle et de Logothérapie*. Paris : Dunod.

PLGPPC5E3M Pratiques de la pleine conscience ou mindfulness

Responsable de l'UE : I. Capponi

Intervenante : I. Capponi

Les étudiants expérimenteront et découvriront les interventions basées sur la méditation de pleine conscience en psychologie. La grande majorité des séances seront constituées de pratiques, suivies d'un temps de co-working. Les techniques seront guidées par l'enseignante, les champs d'application et processus d'action seront abordés en cours et approfondis en autonomie par les étudiants.

Attention : cette pratique nécessite la réalisation d'exercices quotidiens, et ce chaque semaine jusqu'à la fin des TD. Toutes les séances ont lieu en présentiel. Cependant, sur certaines séances, des étudiants pourront être en distanciel (les explications seront données lors du premier cours). Les D.A. peuvent suivre les pratiques en asynchrone, faire leur travail selon leurs contraintes, et prendre les rdv avec l'enseignante en dehors du créneau du TD, mais un engagement est à prévoir pour faire les exercices de pleine conscience chaque jour.

Bibliographie

Williams, J., Mark, G., Kabat-Zinn, J. (ed.) (2019). Forces et bienfaits de la pleine conscience : Ses applications dans le monde moderne. De Boeck Supérieur. <https://doi-org.budistant.univ-nantes.fr/10.3917/dbu.mark.2019.01>

Maquette pédagogique Semestre 6³

Bloc	Code	Unité d’Enseignement (UE)	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
DISCIPLINAIRE	PLGPPC6E1A	Psychologie du développement	24	20		6
	PLGPPC6E1B	Psychologie sociale	24	20		6
	PLGPPC6E1C	Neurobiologie cognitive et pharmacologie	20	12	6	3
	PLGPPC6E1D	Conduite de recherche		22		3
		Elément constitutif (EC)				
TRANSVERSAL	PLGPPC6E2A	Ouverture professionnelle, stage, et suivi de stage		12		2
	PLGPPC6E2B	Statistiques		12		2
	PLGPPC6E2C	Informatique			12	1
	PLGPPC6E2D	Anglais		15		1
		Unité d’Enseignement (UE)				
UEC de psychologie (liste provisoire)						
COMPLEMENTAIRE	PLGPPC6E3A	Transitions de vie, perspectives temporelles et orientation		18		3
	PLGPPC6E3B	Adaptation scolaire et décrochage		18		3
	PLGPPC6E3C	Psychopathologie Développementale : Modèle général sur les troubles du comportement		18		3
	PLGPPC6E3E	Neuropsychologie : aspects de la pratique clinique		18		3
	PLGPPC6E3F	Psychopathologie du stress et du burn-out		18		3
	PLGPPC6E3G	Attachement et protection de l'enfance		18		3
	PLGPPC6E3H	Parole et participation de l'enfant		18		3
	PLGPPC6E3I	Psychopathologie du trauma		18		3
	PLGPPC6E3J	Plasticité cérébrale		18		3
	PLGPPC6E3K	Intervention et prises en charge en psychologie de la santé		18		3
	PLGPPC6E3L	Prise en charge des problèmes de santé en		18		3

³ Il est important de signaler que l'ensemble de matières des blocs disciplinaire et complémentaire correspondent à des **Unités d'Enseignement (UE)**. **En cas de redoublement, l'étudiant conserve les UE validées. Il ne devra donc repasser que UE non validées des blocs non validés.** En revanche, **le bloc transversal constitue à lui seul une unité d'enseignement (UE) indépendante** ; chaque matière de ce bloc correspond à **un élément constitutif (EC)**. **En cas de redoublement, l'étudiant ne conserve pas les notes aux EC et devra donc repasser l'ensemble des EC de ce bloc.**

Bloc	Code	Unité d'Enseignement (UE)	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
		institutions : enfants, adultes et âgés				
	PLGPPC6E3M	Vieillesse socio-affectif		18		3

Bloc disciplinaire du semestre 6

PLGPPC6E1A Psychologie du développement

Responsable de l'UE : I. Nocus

Intervenantes : Isabelle Nocus, Camille Humeau, Ramona Sandnes, Vanessa Khoury, Pauline Simon et Julie Launay

CM de I. Nocus: Psycholinguistique : Le développement des capacités langagières et leurs implications dans les apprentissages scolaires »

Après une introduction sur la psycholinguistique et plus particulièrement sur la psycholinguistique développementale, ce cours se propose d'aborder les différentes composantes du langage oral, leurs étapes de développement, leurs liens avec le langage écrit, leurs dysfonctionnements et leur évaluation. Une introduction au développement bilingue sera proposée.

Les TD illustreront le cours à travers, d'une part, la présentation de deux outils d'évaluation du langage oral et, d'autre part, une initiation à l'analyse de plusieurs études de cas d'enfants orientés vers un psychologue pour des difficultés langagières ou scolaires. Les compétences travaillées en TD concerneront la problématisation d'une situation concrète à la lumière des connaissances théoriques sur le langage oral, l'utilisation de la méthode psychométrique (connaissance et manipulation de tests, utilisation d'un étalonnage, standardisation, respect du code de déontologie en situation de test...), les moyens d'action et les missions du psychologue, mais également les aspects pratiques de la rédaction d'un compte-rendu lors d'un bilan psychologique et de sa transmission aux acteurs.

Bibliographie

Alegria, J., & Mousty, P. (2004). Les troubles phonologiques et métaphonologiques chez l'enfant dyslexique. *Enfance*, 3, 259-271.
 Demont, E., Gombert, J.-E. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite, *Enfance*, 3, vol 56, 245-257.

Estienne F., & Piérart, B. (2006). Les bilans de langage et de voix. Fondements théoriques et pratiques. Paris : Masson.

Florin, A. (1999). Le développement du langage. Paris : Dunod.

Gombert, J.E. (1990). Le développement métalinguistique. Paris: Presses Universitaires de France.

Kail, M. et Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à trois ans. Paris : Puf.

Kail, M. et Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en émergence. Au-delà de trois ans. Paris : Puf.

CM de Camille Humeau

Ce cours propose une introduction à la notion de bien-être chez les enfants, les différentes dimensions qui le constituent ainsi que les diverses conceptualisations issues de la recherche en psychologie du développement. Organisé en quatre grandes parties : les enjeux, les conceptualisations, l'évaluation et la prise en charge, ce cours vise à offrir une compréhension globale et nuancée de cette thématique. Une attention particulière est portée à l'influence des contextes familial, social et scolaire sur le développement des enfants, ainsi qu'à l'identification de leviers pour promouvoir leur bien-être. Par exemple, le cours introduit la notion de compétences psychosociales, en tant que ressources pour soutenir le bien-être des enfants.

Les TD permettront aux étudiants de mettre en pratique les concepts théoriques abordés en CM à travers plusieurs exercices. Les étudiants seront amenés à analyser une étude de cas en mobilisant à la fois des données qualitatives et quantitatives, en vue d'élaborer un compte-rendu écrit. À partir des connaissances acquises en CM, les étudiants devront également mener une réflexion argumentée sur le choix et l'utilisation d'outils pertinents d'évaluation du bien-être, en s'appuyant sur un cadre théorique. Le TD se conclura par une réflexion collective visant à construire une proposition d'intervention adaptée, tenant compte du contexte de vie de l'enfant ainsi que des facteurs de protection et de vulnérabilité identifiés.

Bibliographie

Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I., & Korbin, J. E. (2014). Multifaceted Concept of Child Well-Being. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, & J. E. Korbin (Éds.), *Handbook of Child Well Being* (p. 1-27). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9063-8_134

Lantheaume, S., Shankland, R., & Ben Youssef, M. (2023). *Évaluer le bien-être et les ressources psychologiques: À l'école, au travail et en psychothérapie* (1ère). De Boeck.

Martin-Krumm, C., & Tarquinio, C. (2021). *Grand manuel de psychologie positive. Fondements, théories et champs d'intervention*. Dunod.

PLGPPC6E1B Psychologie sociale

Responsables de l'UE N. Roussiau et A. Ndobó

Objectifs pédagogiques :

CM : Cet enseignement a pour objectif d'aborder les questions touchant aux préjugés, aux théories implicites de la personnalité, aux stéréotypes sociaux et, plus généralement, aux relations intergroupes (catégorisation sociale et discrimination intergroupe). Il s'agit d'étudier les modalités de leur construction et de réfléchir sur les implications sociales de ces phénomènes.

TD : Initiation à la lecture et à l'analyse critique d'articles scientifiques, théoriques ou empiriques d'expression française et anglaise.

Initiation à l'interprétation des données de recherches en rapport avec les concepts psychosociaux abordés.

Contenu :

CM de N. Roussiau : Le contenu de cet enseignement est organisé autour des axes suivants :

1. Définitions : stéréotypes / catégorisation sociale / TIP / préjugés. 2. Le stéréotype (2.1. Historique du terme stéréotype ; 2.2. Les caractéristiques ; 2.3. Les fonctions). 3. Stéréotypes et apparence (3.1. Les visages ; 3.2. Les corps ; 3.3. Beauté et apparence ; 3.4. Les effets du jugement social (justice, recrutement, éducation ...)). 4. Est-ce que les stéréotypes sont vrais ? 5. Nature des processus impliqués dans l'étude des stéréotypes (5.1. Le courant pathologique ; 5.2. Le courant expérimentaliste). 6. Situationnisme et jugement (documentaire la couleur des yeux). 7. Peut-on modifier les stéréotypes ? 8. La mesure des stéréotypes (8.1. Les méthodes basées sur la disponibilité ; 8.2. Les méthodes basées sur l'accessibilité). 9. L'expérience du Dupont : conclusion

TD : Analyse en situation expérimentale (laboratoire) de l'émergence des stéréotypes, études de type enquête (terrain) de différents stéréotypes, document audio-visuel (situationnisme, relations intergroupes et stéréotypes), analyse de textes.

CM de A. Ndobó :

Le cours vise deux objectifs complémentaires. Dans un premier temps, on aborde la question des relations intergroupes à travers les notions de conflit, de catégorisation et d'identité sociale. Ensuite, on traite la question du jugement social en passant en revue les modèles classiques de formation d'impression sur autrui (exemple l'intégration algébrique d'Anderson, le continuum de formation des impressions de Fiske et Neuberg, etc). Les compétences visées sont les suivantes : maîtrise des concepts dans le champ étudié ; lecture des textes en langue étrangère ; planification, recueil, analyse et interprétation des données.

TD : Initiation à la lecture et à l'analyse critique d'articles scientifiques, théoriques ou empiriques d'expression française et anglaise.

Initiation à l'interprétation des données de recherches en rapport avec les concepts psychosociaux abordés.
Travaux pratiques consistant en la manipulation des données dans le cadre de la réplication d'expériences en psychologie sociale dans le domaine étudié.

Bibliographie

CM de N. ROUSSIAU :

Agnoletti, M-F. (2016). La perception des personnes. Paris : Dunod.
Amadiou, J-F. (2002). Le poids des apparences. Beauté, amour et gloire. Editeur Odile Jacob.
Herpin, N. (2006). Le pouvoir des grands. De l'influence de la taille des hommes sur leur statut social. Editeur La découverte.
Leyens, J-P et Vaes, J. (2000). Théories implicites de la personnalité. Dans Roussiau, N (Ed). Psychologie sociale. Editeur In Press.
TD :
Doise, W. (1979). Expériences entre groupes. Paris : Bordas D'autres ouvrages fondamentaux, compléments donnés en CM/TD.

CM et TD de A. NDOBO :

Beauvois, J.-L. ; Joule, R.V. & Monteil, J.-M. (2002). Perspectives cognitives et conduites sociales. Tome 8. Rennes : PUR.
Doise, W., & Mugny, G. (1997). Psychologie sociale et développement cognitif. Paris, A. Colin.
Touzard, H. (1977). La médiation et la résolution des conflits: étude psycho-sociologique. Paris: PUF.
De la Haye, A.M. (1998). La catégorisation entre les personnes. Grenoble: PUG.
Font, H., & Brauer, M. (2013). Cognition sociale. In L. Bègue & O. Desrichard. (Eds.), Traité de Psychologie sociale (pp. 171-195). Bruxelles: De Boeck.
Fiske, S.T., & Neuberg, S.L. (1990). A continuum of Impression-Formation, from category-based to individuating processes -
Influence of information and motivation on attention and motivation. Advances in Experimental Social Psychology, 23, 174.

PLGPPC6E1C Neurobiologie cognitive et pharmacologie

Responsable de l'UE : C. Huchet

Intervenantes C. Huchet, P. Zablocki-Thomas

L'objectif de cet enseignement vise tout d'abord à fournir aux étudiant.es de psychologie les connaissances de base sur les grands systèmes de neurotransmission dans le cerveau humain : systèmes cholinergique, noradrénergique, dopaminergique, sérotoninergique, gabaergique... La localisation cérébrale de ces principaux neurotransmetteurs et les propriétés de leurs différents récepteurs seront étudiées. L'ensemble de ces connaissances permettra ensuite d'aborder le dysfonctionnement potentiel de ces grands systèmes de neurotransmission dans des troubles mentaux tels que la schizophrénie, les dépressions, l'anxiété, les troubles de l'humeur et l'addiction. En parallèle, le mode d'action et les effets secondaires de médicaments psychotropes tels que les neuroleptiques, anxiolytiques, hypnotiques, antidépresseurs seront aussi illustrés. Les travaux dirigés illustreront des cas concrets d'activité cérébrale et de fonctionnement neuronal au cours des états de sommeil. Le fonctionnement cérébral sera aussi abordé sous l'angle du vieillissement et de son impact sur les cellules et tissus nerveux, lors des processus addictifs et enfin sera aussi illustrée la notion d'épigénétique dans le contexte de l'attachement.

Bibliographie

Rosenzweig & Al. Psychobiologie. De Boeck Université
Purves & Al. Neurosciences. De Boeck Université
Bear & Al. Neurosciences. Editions Pradel
Stahl S.M. Psychopharmacologie essentielle. Médecine Sciences, Flammarion
Une bibliographie complémentaire, relative à chacun des thèmes abordés, sera fournie au cours des CM/TD

PLGPPC6E1D Conduite de recherche

Responsable de l'UE : A. Bret amelie.bret@univ-nantes.fr

Intervenant·es : A. Allard, C. Ballot, A. Deledalle, C. Touzé, B. Beffara, R. Noureddine, J. Faure, C. Maussire, J. Guillot, B. Beffara, C. Barbu

L'objectif de ces travaux dirigés est d'accompagner les étudiant·es dans la réalisation d'un recueil de données, l'analyse de ces données et leur interprétation. Cet enseignement s'inscrit dans le prolongement de celui du semestre précédent intitulé « Conception d'une recherche ». Les étudiant·es, rassemblé·es en petits groupes de travail, seront initié·es à la rédaction d'un mini mémoire de recherche (en respectant les normes d'écriture scientifique). Le fonctionnement de cette UE étant très particulier, une séance de présentation et d'explication est prévue en début de semestre.

Objectifs et compétences visées

- Savoir planifier et conduire un recueil de données
- Savoir mobiliser ses connaissances en statistiques pour traiter des données
- Rédiger un rapport de recherche en respectant les normes d'écriture scientifique

Bloc transversal du semestre 6

PLGPPC6E2A Ouverture professionnelle, stage, et suivi de stage

Enseignante référente pour l'ouverture professionnelle et les stages : C. Touzé

psycho.stages-L3@univ-nantes.fr

Bureau des stages : Tugba SENTURK psychologie.bureau.stages@univ-nantes.fr

L'UE "Ouverture Professionnelle, Stage et Suivi de Stage" se valide selon plusieurs étapes :

1. Obtenir 4 points pour l'ouverture professionnelle.
2. Effectuer un stage obligatoire d'une durée de 30 à 70 heures et rédiger un rapport de stage sur ce stage obligatoire.
3. Participer aux 3 séances de suivi de stage.

Vous trouverez ci-dessous les informations détaillées pour chaque étape.

Ouverture Professionnelle : L'EC Ouverture Professionnelle 2 vise à aider les étudiant·es de psychologie à s'engager dans une démarche de familiarisation avec le monde du travail et à construire leur projet professionnel. Chaque étudiant entrant en L3 doit cumuler un total de 4 points afin de valider l'EC. Il s'agit d'un module obligatoire, sans cours et sans note, qui se valide en participant à des actions de professionnalisation. Sans la validation des 4 points, la note de suivi de stage ne sera pas comptabilisée. Toutes les actions de professionnalisation réalisées depuis l'entrée en L1 de psychologie peuvent être valorisées si elles sont conformes au barème (disponible sur la page Madoc « ouverture pro, stage suivi de stage »). Il s'agit donc d'une EC du second semestre, qui se travaille sur tout le cycle de Licence. L'espace Madoc intitulé « Ouverture pro, stage suivi de stage » contient la liste complète des actions, activités et événements permettant de cumuler des points, ainsi qu'un espace réservé dans lequel chaque étudiant·es de Licence 3 peut déposer l'attestation, le justificatif ou le certificat permettant de prouver qu'il/elle a bien participé à une activité en lien avec la construction de son projet professionnel. Pour plus d'information rendez-vous sur la page Madoc « Ouverture pro, stage suivi de stage »

Stage et suivi de stage : Le stage obligatoire de Licence 3 est un stage d'observation de connaissances des terrains et

des milieux professionnels. Les recherches de stages doivent se faire en lien avec le futur projet professionnel. La présence d'un·e psychologue n'est pas nécessairement requise. Ce stage obligatoire doit correspondre à une durée comprise entre 30 et 70 heures, qui peut être fragmentée et réalisée dans un ou plusieurs lieux de stage (maximum 3). Afin de ne pas prendre trop de retard avec les cours (et de ne pas avoir de problèmes avec les révisions), essayez de limiter au maximum vos absences aux cours. Vous pouvez réaliser le stage obligatoire dès le 1er septembre 2023. Se référer à la Page Madoc intitulé « Ouverture pro, stage suivi de stage » pour plus d'informations et les démarches à suivre.

La convention de stage ne peut être établie que si :

- 1) l'étudiant est inscrit à l'université de Nantes dans l'année universitaire en cours
- 2) la responsable des stages a donné son préaccord à l'étudiant
- 3) la convention de stage a été signée par les quatre parties.

La validation du stage obligatoire intervient dans l'UE « Ouverture professionnelle, stage et suivi de stage », composée de l'EC « Ouverture Professionnelle » (validation via le cumul de 4 points suivant le barème disponible sur Madoc) ainsi que de l'EC « Stage et Suivi de Stage ».

Le suivi de stage se valide avec :

- la réalisation effective des heures de stage prévues dans la convention
- la délivrance de l'attestation et l'appréciation du stage par le tuteur
- la présence de l'étudiant·e aux séances de « suivi de stage »
- la moyenne au rapport de stage.

L'UE « Ouverture professionnelle, stage, et suivi de stage » ne pourra être validée que si les 2 EC « Suivi de Stage » et « Ouverture Professionnelle 2 » ont été validés. La note du rapport de stage ne sera donc prise en compte que si l'EC Ouverture Professionnelle 2 est validée. Se référer à la Page Madoc intitulé « Ouverture pro, stage suivi de stage » pour plus d'informations et les démarches à suivre.

Cas particuliers :

Les étudiant.es DA sont dispensés de la participation aux TD de suivi de stage mais pas du stage en lui-même ni du rapport de stage.

Si vous partez en Erasmus, vous pouvez contacter Leslie de Bont (responsable Relations Internationales international.psychologie@univ-nantes.fr) pour plus d'informations concernant les possibilités envisagées. Voici une liste des différentes options qui s'offrent à vous :

1. Valider une UE équivalente dans votre université d'accueil : vous verrez avec Mme de Bont comment remplir le « *learning agreement* ». Dans ce cas vous pouvez quand même réaliser des stages volontaires pour enrichir votre parcours (suivre la même procédure que les autres étudiant.es)
2. Valider l'UE à Nantes Université :
 - a. Vous devez obtenir les 4 points d'ouverture professionnelle (voir le module en haut de la page, comme pour tous les autres étudiant.es).
 - b. Vous devez effectuer un stage obligatoire et rédiger un rapport de stage (comme pour tous les autres étudiant.es). Ce stage peut être réalisé à Nantes ou dans le pays étranger de votre mobilité. Si vous souhaitez réaliser le stage dans le pays étranger, veuillez envoyer un email à international.psychologie@univ-nantes.fr et psycho.stages-L3@univ-nantes.fr.
 - c. Si vous ne pouvez pas assister aux séances de suivi de stage en raison de votre séjour à l'étranger, vous devrez récupérer les supports et les informations sur MADOC et auprès de vos collègues pour obtenir les instructions nécessaires à la rédaction de votre rapport de stage.

PLGPPC6E2B Statistiques

Responsable de l'UE : F. Guillemot et J. Arsandaux

Intervenant·es : Julie Arsandaux, Agnès Brard, Jean-Philippe Babin, Françoise Guillemot

La régression linéaire représente une autre façon de traiter les données et permet la réalisation de modèles statistiques. Un modèle de régression linéaire est un modèle de régression qui cherche à établir une relation linéaire entre une variable, dite expliquée, et une ou plusieurs variables, dites explicatives. Programme des TD :

- Régression linéaire simple
- Régression linéaire multiple avec prédicteurs quantitatifs et qualitatifs
- Comparaison de modèles de régression

PLGPPC6E2C Informatique

Responsable de l'UE : F. Guillemot

Intervenantes : Agnès Brard, Françoise Guillemot et Chloé Touzé

Les différentes méthodes statistiques vues en L3 (analyse de variance à un ou plusieurs facteurs et régression linéaire) seront mises en application à l'aide du logiciel statistique JAMOV. L'utilisation de l'outil informatique permettra de traiter des exemples plus conformes à la réalité de la recherche en psychologie. Lien pour le téléchargement du logiciel Jamovi : <https://www.jamovi.org/download.html>

PLGPPC6E2D Anglais

Responsable de l'UE : L. de Bont

Intervenantes : L de Bont, Marion Letellier, Timea Lönhardt

English for Psychology - Initiation à l'anglais pour la recherche en psychologie 2. L'objectif de ce cours d'anglais est de donner aux étudiants les outils linguistiques nécessaires leur permettant de présenter un travail de recherche. S'appuyant notamment sur l'étude de publications et de documents de vulgarisation de qualité (podcast de l'APA, « digest » de la BPS etc.), ce cours propose un entraînement à la communication scientifique. Le contrôle continu comporte deux volets :

- Une série d'exercices sur Madoc portant notamment sur le vocabulaire de la recherche en psychologie, la rédaction scientifique en anglais et l'appropriation d'outils adéquats (traducteurs automatiques, IA, glossaires, normes APA, dictionnaires etc.)
- Un devoir écrit de fin de semestre

Bibliographie

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*, Paris : Belin.
Frangi, A. (1999). *L'Anglais de la Psychologie en 1000 Mots*. Paris : Belin.
Jallifer-Merlon, C. (2019), *Studying Psychology in English*. Paris : Dunod.
Masse L., (2022). *Anglais pour psychologues*. 2e édition. Paris : Dunod.
Short, J. (2010), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

Bloc complémentaire Semestre 6

2 UE à choisir (sous réserve des places disponibles dans chaque UE)

PLGPPC6E3A Transitions de vie, perspectives temporelles et orientation

Responsable de l'UE : C. Kindelberger

Intervenant-es : C. Kindelberger, A. Congard

Se projeter vers l'avenir est un enjeu majeur chez l'adolescent et le jeune adulte, tant sur le plan personnel (identitaire) que sur le plan social (vis-à-vis des attentes sociétales et parentales). Face à la multiplicité des possibles et les contraintes identitaires et externes, les jeunes sont en prise avec une réalité complexe.

L'objectif de ce cours est de : (a) présenter différents modèles permettant d'appréhender la dynamique psychique des jeunes, et d'en souligner les différences interindividuelles ; (b) d'identifier les leviers éducatifs et relationnels favorisant les projections positives pour le jeune et (c) de proposer des techniques d'interventions pour accompagner ceux qui rencontrent des difficultés dans ce processus.

Bibliographie

Cannard, C. (2010). Le développement de l'adolescent. DeBoeck.

Claes, M. & Lannegrand-Willems, L. (2015). Psychologie de l'adolescence. Presses Universitaires de Montréal.

Erikson, E. (1982). Enfance et Société. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.

Guichard, J. & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation. Dunod.

Komaraju, M., Karau, S. J., Schmeck, R. R., & Avdic, A. (2011). The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement. *Personality and Individual differences*, 51(4), 472-477.

Kunnen, S.E., & Bosma, H.A. (2006). Le développement de l'identité : un processus relationnel et dynamique. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35, 183-203.

Reuchlin, M. (1995) Totalités, éléments, structures en psychologie. PUF.

Rolland, J. P. (2019). L'évaluation de la personnalité: Le modèle à cinq facteurs. Mardaga.

Vrignaud, P. & Bernaud, J-L. (2005). L'évaluation des intérêts professionnels. Mardaga

PLGPPC6E3B Adaptation scolaire et décrochage

Responsable de l'UE : A. Congard

Intervenant-es : A. Congard, C. Kindelberger

L'adaptation scolaire et universitaire est la capacité d'un apprenant à s'ajuster aux attentes et aux exigences du contexte de l'école, par l'établissement de transactions constructives (Galand, Philippot et Frenay, 2006). Il s'agit de la capacité à s'adapter rapidement et efficacement aux divers défis rencontrés dans de nouveaux environnements. Sachant que des difficultés d'adaptation peuvent conduire au décrochage scolaire.

L'objectif de ce cours est de comprendre le rôle des motivations, de l'anxiété, de l'estime de soi, des émotions et de la personnalité dans la dynamique d'adaptation et de bien-être scolaire. Il s'agit de comprendre les interactions cognition*conation et de situer l'adaptation scolaire et universitaire dans cette perspective. L'enjeu est de permettre aux étudiants d'approcher l'importance des différences individuelles dans les actions du psychologue de l'éducation nationale et/ou qui travaille avec ces enfants ou adolescents et de réfléchir sur des interventions possibles dans ce cadre.

Bibliographie

Cannard, C. (2010). Le développement de l'adolescent. DeBoeck.

Claes, M. & Lannegrand-Willems, L. (2015). Psychologie de l'adolescence. Presses Universitaires de Montréal.

Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2008). Personality, intelligence and approaches to learning as predictors of academic performance. *Personality and Individual differences*, 44(7), 1596-1603.

Forner, Y. (2005). A propos de la motivation à la réussite scolaire. *Carrièreologie*, 10, 183-194.

Komaraju, M., Karau, S. J., Schmeck, R. R., & Avdic, A. (2011). The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement. *Personality and Individual differences*, 51(4), 472-477.

Lieury, A. & Fenouillet, F. (2006). Motivation et Réussite scolaire. Paris : Dunod.

Mallet, P. (2002). L'anxiété suscitée par l'avenir scolaire et professionnel au cours de l'adolescence: la formation d'une anxiété sociale majeure. *Carrièreologie*, 8, 599-618.

Reuchlin, M. (1995) Totalités, éléments, structures en psychologie. PUF.

Rolland, J. P. (2019). L'évaluation de la personnalité: Le modèle à cinq facteurs. Mardaga.

Vrignaud, P. & Bernaud, J-L. (2005). L'évaluation des intérêts professionnels. Mardaga.

PLGPPC6E3E Neuropsychologie : aspects de la pratique clinique

Responsable de l'UE : C. Evrard

Intervenant-es : E. Deux

Le psychologue spécialisé en neuropsychologie est amené à exercer de nombreuses missions dans des contextes variés. Des perturbations cognitivo-comportementales sont susceptibles de survenir dans de multiples contextes (lésions cérébrales, maladies neurodégénératives, ...). Il revient alors au psychologue d'apprécier la sévérité des troubles, d'en préciser la nature, et de proposer un programme de remédiation. Cet enseignement constitue une introduction à la structure et aux objectifs des évaluations conduites en neuropsychologie clinique par le biais de nombreuses illustrations et vignettes cliniques. Il s'agit aussi de situer les modalités d'exercice et les réseaux nécessaires à la pratique de la neuropsychologie clinique.

Bibliographie

Aubin, G., Coyette, F., Pradat-Diehl, P., & Vallat-Azouvi, C. (2007). Neuropsychologie de la mémoire de travail. Solal.

Becquet, C., Quinette, P., Eustache, F., & Desgranges, B. (2017). Évaluation neuropsychologique de la mémoire épisodique. *Revue de neuropsychologie*, 9(4), 253-260.

Godefroy, O., & le Groupe de Réflexion pour l'Evaluation des Fonctions Exécutives (2008). Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques : Evaluation en pratique clinique. Editions Solal.

Seron, X., & Van der Linden, M. (2014). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte (deuxième édition), tome 1 et tome 2. Paris : De Boeck/Solal.

Van der Linden, M., Adam, S., Agniel, A., & Baisset Mouly, C. (2004). L'évaluation des troubles de la mémoire: Présentation de quatre tests de mémoire épisodique (avec leur étalonnage). Neuropsychologie.

PLGPPC6E3G Attachement et protection de l'enfance

Responsable de l'UE : F. Bacro

Intervenant-es : F. Bacro et E. Toussaint

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la question de l'attachement en protection de l'enfance en faisant le point sur les connaissances récentes issues de cette théorie. Après une présentation du dispositif français de protection de l'enfance et un bref rappel théorique, nous aborderons les résultats des recherches sur l'attachement dans les situations de séparation parentale, chez les enfants témoins de violences conjugales et victimes de maltraitances et/ou de négligences. Ces différents points seront illustrés à l'aide de différents supports (articles, vidéos, études de cas...).

Bibliographie

Forslund, T., ..., & Duchinsky, R. (2022). La prise en compte des liens d'attachement au tribunal : protection de l'enfance et décisions de résidence dans les situations de séparation parentale. *Devenir*, 34(1), 13-93.

Guedeney & R. Dugravier (2010). L'attachement : approche clinique. Elsevier Masson.

Toussaint, E., & Bacro, F. (2021). La sécurité affective et le bien-être des enfants confiés : une analyse du vécu du placement à la lumière de la théorie de l'attachement. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 64(1), 171-187.

PLGPPC6E3H Parole et participation de l'enfant

Responsable de l'UE : F. Bacro

Intervenant-es : F. Bacro et J. Jacquin

L'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) affirme le droit pour l'enfant "d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité". Or, les résultats de la consultation nationale réalisée par le Défenseur des enfants à l'occasion du trentième anniversaire de la CIDE, qui a permis à 2.200 enfants de s'exprimer sur la mise en œuvre effective de leurs droits, suggèrent que la plupart des jeunes ne sentent pas entendus, constat partagé par le comité des droits de l'enfant lors de son cinquième examen périodique de la France. L'objectif de ce cours est de faire le point sur cette question en essayant de déterminer dans quelles mesure les enfants sont capables d'exprimer leurs besoins en s'appuyant sur les résultats de recherches récentes sur le bien-être des enfants. Enfin, à partir d'exemples concrets issus de nos travaux, nous tenterons également de déterminer dans quelles situations le point de vue des enfants pourrait davantage être pris en considération ainsi que les précautions à prendre pour favoriser leur participation.

Bibliographie

Coudronnière, C., Bacro, F., Guimard, G., & Florin, A. (2015). Quelle conception de la qualité de vie et du bien-être des enfants de 5 à 11 ans? *Enfance*, 67(2), 225-243.

Hédon, C. (2021). La participation des enfants : une culture à diffuser. *L'école des parents*, hors-série n°1, 6-8.

Wong, N. T., Zimmerman, M. A., & Parker, E. A. (2010). A typology of youth participation and empowerment for child and adolescent health promotion. *American Journal of Community Psychology*, 46(1-2), 100-114.

PLGPPC6E3J Plasticité cérébrale

Responsable de l'UE : C. Huchet

Intervenant-es : C. Huchet

De l'ensemble du fonctionnement du corps humain, la « machine cérébrale » peut nous sembler merveilleuse et pourtant le cerveau reste encore le grand incompris. Au-delà de son fonctionnement complexe, le système nerveux central nous interroge dans la notion de plasticité cérébrale. Définit à l'échelle du système nerveux central comme l'ensemble des mécanismes cérébraux qui permet au cerveau d'adapter son fonctionnement afin de répondre à une situation nouvelle. Il s'agit en général de changements durables des propriétés cérébrales sous l'impact de facteurs externes et/ou internes dans des situations pathologiques ou non et ce tout au long de notre vie. Les objectifs de cette UE sont : (1) d'appréhender les différentes modalités de la plasticité du système nerveux, (2) de comprendre à l'échelle cellulaire et moléculaire les mécanismes impliqués dans la plasticité nerveuse, (3) d'identifier et d'extrapoler l'impact de la plasticité dans des grandes fonctions telles que les apprentissages, la mémoire Ainsi l'enseignement sera présenté de façon chronologique sous forme de grands thèmes par l'enseignant. Un travail de groupe sera aussi conduit par les étudiants à partir de résultats de recherches récents. L'ensemble de ces éléments de connaissance sur la plasticité cérébrale pourra ainsi ouvrir le champ de réflexion des futurs psychologues lors des modifications de comportements des personnes et aussi situer les modifications cérébrales comme un levier possible pour des approches thérapeutiques ou de guidance des personnes.

L'ensemble de ces éléments de connaissance sur la plasticité cérébrale pourra ainsi ouvrir le champ de réflexion des futurs psychologues lors des modifications de comportements de l'humain et aussi situer les modifications cérébrales comme un levier possible pour des approches thérapeutiques et/ou de guidance des personnes.

Bibliographie

La bibliographie sera transmise aux étudiants lors des enseignements et via la page MADOC.

PLGPPC6E3K Intervention et prises en charge en psychologie de la santé

Responsable de l'UE : F. Robin

Intervenant-es : F. Robin, E Bucourt

L'objectif de cette UE est d'initier les étudiant(e)s aux différentes modalités d'intervention et de prise en charge en psychologie de la santé. Seront présentées les interventions basées sur l'hypnose thérapeutique et l'éducation thérapeutique.

Compétences visées :

- Comprendre et intégrer les bases théoriques, méthodologiques des interventions et prises en charge en psychologie de la santé.
- Élargir ses connaissances et comprendre les spécificités scientifiques et cliniques des interventions en psychologie de la santé.

Bibliographie

La bibliographie sera indiquée sur les supports de cours déposés sur Madoc à l'issue de chaque session thématique

PLGPPC6E3L Prise en charge des problèmes de santé en institutions : enfants, adultes et âgés

Responsable de l'UE : E. Bucourt

Intervenant-es : F. Bacro, J. Gautier, J.H. Guignard

Ce cours abordera les spécificités de la prise en charge des enfants et des adultes hospitalisés dans le contexte de la maladie.

Compétences visées :

- Appréhender la particularité de la prise en charge des enfants et des adultes malades hospitalisés
- Identifier le rôle et la particularité de l'attachement dans ce contexte
- Approcher les modalités d'interventions dans les traumatismes crâniens chez l'adulte

Bibliographie

Vander Haegen, M., Flahault, C., & Marioni, G. (2024). Grand manuel de psycho-oncologie: de l'enfant et de l'adolescent. Dunod.

PLGPPC6E3M Vieillesse socio-affectif

Responsable de l'UE : A-L. Gilet

Intervenant-es : A-L. Gilet, L. Guerrero

Il s'agira d'aborder l'importance de la prise en compte des variables socio-affectives et affectives dans le vieillissement normal et leur rôle dans la détérioration ou le maintien de la cognition au cours de l'âge adulte. Seront ainsi abordées, entre autres, les notions de stéréotypes liés au vieillissement, perspective lifespan et vieillissement réussi, émotions, bien-être et évolution et impact des traits de personnalité.

Bibliographie

Alaphilippe, D., & Bailly, N. (2013). Psychologie de l'adulte âgé. De Boeck Supérieur.

Bouisson, J. (2005). Psychologie du vieillissement et vie quotidienne. Solal.

Hess, T. M. (2014). Selective Engagement of Cognitive Resources: Motivational Influences on Older Adults' Cognitive Functioning. *Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science*, 9(4), 388–407. <https://doi.org/10.1177/1745691614527465>

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences [M3C]

Les M3C s'inscrivent dans la charte des examens de l'Université de Nantes, votée par les différentes instances de l'Université et s'appliquant à l'ensemble des formations. Des modalités spécifiques à la Licence « Sciences de l'homme et de la société – mention Psychologie » affinent ce dispositif.

Le président de jury garantit l'application des modalités de contrôle des connaissances et des compétences. Les M3C ont été votées et validées lors du Conseil de Faculté du 18 septembre 2025. Vous trouverez très prochainement un tableau récapitulatif de l'ensemble des M3C sur MADOC.

Contrôles Continus, Examens Terminaux

Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées par des contrôles dits « continus » (CC) et/ou par des examens terminaux (ET). Ces évaluations peuvent prendre différentes formes (e.g. écrit sur table, dossier, exposé oral, épreuve en ligne sur MADOC, etc.)

- Les ET correspondent à des examens qui ont lieu à la fin du semestre, lors des semaines d'examen.
- Les CC correspondent à des activités d'évaluation qui ont lieu en cours de semestre.

Absence à un ET ou un CC :

- **Absence à un ET :** le traitement de l'absence se fait par un « 0 informatique ».
- **Absence à un CC :** l'absence à un CC donne lieu à un zéro d'absence. Aucune épreuve de remplacement ne sera organisée pour les étudiants absents aux CC, même si l'absence est justifiée (aucun justificatif ne doit être envoyé ni au président de jury, ni au secrétariat, ni à l'enseignant responsable de l'UE). **Deux situations peuvent éventuellement faire exception** (avis de décès ou certificat d'hospitalisation) et être examinées par la présidente de jury. ELLE SEULE prendra la décision d'organiser un rattrapage ou non. Pour cela, il est important d'envoyer au plus vite (et en amont en cas d'hospitalisation prévue à l'avance) ces justificatifs auprès du secrétariat ET de la présidente de jury. **Ces exceptions s'appliquent uniquement aux UE ou EC validés, totalement ou partiellement, par contrôle continu, et dont la note est reportée en seconde session.**

Calendrier des sessions d'examens terminaux [Session 1] :

Examens session 1 semestre 1	du 05 janvier au 16 janvier 2026
Examens session 1 semestre 2	du 4 mai au 21 mai 2026
Affichage des résultats session 1	au plus tard le 09 juin 2026

Validation, compensation

- Une année d'étude est validée dès lors que les 6 blocs sont validés.

- Il est important de signaler que l'ensemble de matières des blocs disciplinaire et complémentaire correspondent à des Unités d'Enseignement (UE). En revanche, le bloc transversal constitue à lui seul une unité d'enseignement (UE) indépendante ; chaque matière de ce bloc correspond à un élément constitutif (EC).
- Un bloc est validé sans compensation si sa moyenne est supérieure ou égale à 10.
- Les blocs de différente nature ne peuvent pas se compenser entre eux (Disciplinaire / Complémentaire / Transversal). Un bloc est validé par compensation lorsque la moyenne des deux semestres pour ce bloc est supérieure à 10, **cette règle ne s'applique pas** si la moyenne de l'un des deux blocs **est inférieure à 8**. Par exemple Si le bloc disciplinaire du semestre 1 est validé avec une moyenne de **11** et celui du semestre 2 avec une moyenne de **9**, alors, par compensation (puisque la moyenne des deux blocs est égale à **10**), le bloc du semestre 2 est validé. En revanche, si le bloc disciplinaire du semestre 1 est validé avec une moyenne de **13** et celui du semestre 2 avec une moyenne de **7**, la compensation ne s'applique pas car même si la moyenne des deux blocs est de **10**, la moyenne du bloc disciplinaire du semestre 2 est inférieure à **8**.
- Lorsqu'un bloc est validé (avec ou sans compensation entre blocs), toutes les unités d'enseignement (UE) ou éléments constitutifs (EC, dans le cas des blocs transversaux) constituant ce bloc sont automatiquement validées.
- Au sein de chacun des 6 blocs, des compensations entre UE ou entre EC sont possibles.
- **Pour valider l'année il faut impérativement avoir validé les 4 points d'ouverture professionnelle et avoir obtenu au moins 1/20 au rapport de stage. Ces éléments ne peuvent pas être compensés.**
- En cas d'absence à un examen terminal ou à un contrôle continu pour lequel aucun report de note n'est prévu en seconde session, l'étudiant reçoit un zéro d'absence. En cas d'absence à un contrôle continu pour lequel la note est reportée en seconde session, l'étudiant reçoit également un zéro d'absence, sauf présentation d'un justificatif d'absence pour cause de décès d'un proche ou d'hospitalisation en urgence (la recevabilité des justificatifs est laissée à l'appréciation du jury) ; dans ce cas de figure, un examen de rattrapage peut être proposé à l'étudiant pour ce contrôle continu.
- Une fois les notes et résultats de Session 1 arrêtés par le jury, l'étudiant peut renoncer à une ou plusieurs note(s) **obtenue(s) par compensation** si une seconde session est déjà prévue dans les M3C et s'il veut la ou les améliorer. Une renonciation est possible uniquement si :
 - a) une seconde session est organisée pour la matière concernée.
 - b) La demande de renonciation ne peut porter que sur les enseignements constitutifs (EC) d'un bloc transversal validé, dont la note est inférieure à 10/20.
 - c) La demande de renonciation ne concerne que les Unités d'Enseignement (UE) annoncées "validée par compensation"

Session 2

Conformément à l'arrêté Licence, la seconde chance est de droit. Une seconde session d'examen est organisée pour les UE et/ou EC non validés. **L'inscription à cette seconde session d'examen n'est pas automatique : l'étudiant doit la demander selon les modalités fixées par la faculté de Psychologie. Si l'étudiant décide de s'y inscrire, la note obtenue à la seconde session d'examen annule et remplace la note obtenue à la première session d'examen.** La moyenne à l'UE est recalculée. **Si l'étudiant ne s'inscrit pas à la deuxième session, la note de la session 1 est automatiquement reportée.**

Cependant, cette deuxième chance ne vaut que pour les notes qui ne sont pas reportées. Une note reportée fait référence à une note (ou pourcentage du coefficient total) obtenue à la première session qui sera reportée directement

à la deuxième session et **qui ne peut pas être rattrapée**. Ces notes sont donc prises en compte pour le calcul de la note finale de la deuxième session. **La plupart des notes reportées correspondent aux contrôles continus des TDs. Si aucune des notes de la session 1 n'est pas reportée (ni CC, ni ET, ni ETDA),** la note obtenue à la seconde session remplace l'ensemble des notes de session 1 (la note d'examen terminal, la note de CC et/ou la note ETDA de validation de TD quand il y en a une).

Pour plus d'informations concernant les spécificités des modalités d'évaluation de chaque UE, vous pourrez consulter le syllabus respectif et le tableau récapitulatif des M3C (MADOC).

Calendrier de la session

Examens session 2 semestres 1 & 2	du 17 juin au 30 juin 2026
Affichage des résultats session 2	au plus tard le 15 juillet 2026

Si un ou plusieurs blocs ne sont pas validés à l'issue de la seconde session, l'étudiant ne valide pas son année de Licence. En cas de redoublement :

- a) **Pour les blocs disciplinaires et complémentaires, l'étudiant conserve les UE validées.** Il ne devra donc repasser que les UE non validées des blocs non validés.
- b) **Pour les blocs transversaux, l'étudiant ne conserve aucune des notes de ce bloc, même celles qu'il avait validé. Il devra donc repasser l'ensemble des matières du bloc transversal concerné (S5 ou S6).**

A l'issue de la Session 2, les redoublants peuvent demander à renoncer au bénéfice de notes ou de résultats qu'ils souhaitent améliorer. L'étudiant peut donc renoncer à une ou plusieurs note(s) d'UE acquises (avec ou sans compensation) s'il veut la ou les améliorer. Il doit établir sa demande au moment de la rentrée, adressée au président du jury de la formation, dans les jours qui suivent la pré-rentrée universitaire.

JURY

Un jury est nommé par année d'études, il délibère et arrête les notes des étudiants à l'issue de chaque session de chaque année d'études. Il se prononce sur l'acquisition des UE, la validation des semestres et la validation de l'année, en appliquant le cas échéant les règles de compensation.

Le jury se prononce sur la validation de l'année et des semestres :

- dès la délibération de la 1^{ère} session (en mai),
- en fin de 2^{nde} session (en juin).

Le jury est souverain. Il se réserve la possibilité d'attribuer des points de jury qui s'inscrivent alors sur le procès-verbal. Le P.V. est affiché dans les couloirs de la Faculté et disponible sur Internet à l'issue de la délibération du jury. Il est formellement interdit de dégrader le PV affiché (arrachage, raturage) sous peine de poursuites.

Cas du régime spécial : le jury statue sur la validation de l'année d'études à l'issue des deux années universitaires, en appliquant le cas échéant les règles de compensation.

Consultations des copies

Tout étudiant a le droit de consulter sa (ses) copie(s) d'examen et de s'entretenir avec le(s) correcteur(s). Cette consultation a lieu après l'affichage des résultats, soit lors d'un créneau prévu à cet effet, soit par prise de rendez-

vous. Les modalités de consultation de copie pour chaque UE peuvent être consultées sur le syllabus respectif ou seront communiquées suite à l’affichage des résultats de la session concernée.

Avertissement : la consultation des copies ne permet en aucun cas l’augmentation d’une note en vue d’acquiescer une UE ou de valider l’année (cette décision relève de la seule compétence du jury). Elle ne consiste pas davantage en l’évaluation de l’enseignement ou de l’enseignant.

Diplômes et relevés de notes

Obtention du diplôme de Licence

Pour obtenir la Licence, l’étudiant doit avoir validé indépendamment la L1, la L2 et la L3, **il n’y a pas de compensation entre les années.**

Délivrance de diplôme, de relevé de notes et de CE.

Les diplômes sont disponibles à partir de la mi-décembre au guichet « examens et diplômes » de la scolarité pôle humanités.

Les relevés de notes sont disponibles sur l’Intranet dès la délibération du jury (Les étudiants ont accès à leurs 3 dernières années). Ils constituent des documents officiels à conserver. **Il est impératif de les télécharger et de les imprimer (la version officielle est en format PDF)** (pour en disposer rapidement en cas de constitution d’un dossier par exemple).

A l’issue du premier semestre, le président du jury peut, sur demande de l’étudiant, délivrer un relevé provisoire de notes et crédits ECTS acquis.

Charte anti-plagiat de Nantes Université

Nantes Université s’est dotée d’une charte anti-plagiat (<https://intraperso.univ-nantes.fr/documents-procedures/documents-juridiques-et-institutionnels/vie-institutionnelle/dossier-plagiat?ksession=15ba6d60-c836-4096-a032-452fcaa9e91a>). Cette dernière définit les règles à respecter en matière de plagiat par l’ensemble des étudiants et universitaires :

La présente Charte a pour objectif de définir les règles à respecter dans la lutte contre le plagiat, qui s’imposent à l’ensemble des membres du corps universitaire (étudiants, enseignants-chercheurs, personnels). Nantes Université s’engage à protéger le droit d’auteur afin d’assurer une qualité et une valeur certaine aux diplômes délivrés par l’établissement, tout en garantissant l’originalité des publications pédagogiques et scientifiques de ses personnels enseignants et/ou chercheurs. L’objectif des travaux effectués par les étudiants, chercheurs ou personnel universitaires est d’offrir une vision nouvelle et unique sur une thématique ou un sujet.

Le plagiat étant interdit, les étudiants et personnels s’engagent donc, par la présente Charte, à ne pas en faire.

Qu’est-ce que le plagiat ?

Le plagiat consiste à emprunter l’œuvre originale d’un autre en laissant croire qu’on est l’auteur. Il constitue une reproduction d’une partie ou de la totalité d’une œuvre, d’un article, d’un texte, de toute production littéraire ou graphique même d’une idée sans en mentionner l’auteur ou la source dans les formes appropriées, c’est-à-dire en note de bas de page ou en bibliographie correcte.

Quelle forme peut-il prendre ?

Il existe différentes formes de plagiat : recopier mot pour mot ou effectuer un copier-coller d'un extrait de texte ou d'une oeuvre sans mentionner l'auteur, ne pas mettre de guillemets voire une police en italique pour marquer la différence, insérer une image sans en mentionner la source, reprendre le travail effectué par un étudiant (même avec le consentement de ce dernier). Certaines formes peuvent être aggravantes notamment en raison de la finalité du plagiat, comme l'obtention d'une note, d'un diplôme ou grade, ou alors lorsque le texte plagié est destiné à être publié (cas du mémoire ou de la thèse).

Comment utiliser un extrait de texte, un article, une source (etc.) correctement ?

Les reproductions de cours extraits en vue d'illustration, ou à des fins pédagogiques sont en effet autorisées sans nécessité de demander le consentement de l'auteur. Néanmoins, la méthodologie d'un travail universitaire impose un certain formalisme concernant la citation.

Afin d'illustrer un devoir, une copie d'examen, un mémoire ou une thèse, il est nécessaire de faire ressortir la citation dans les formes appropriées. Ainsi, pour citer un auteur, il est nécessaire de mettre des guillemets, voire écrire en italique afin de montrer que l'idée n'est pas personnelle mais provient d'une composition extérieure. Il est ensuite indispensable de rappeler la source de cette citation dans une bibliographie correctement rédigée, mentionnant l'auteur, la date, l'ouvrage ou le lien du site internet, éventuellement le numéro de page si la citation provient d'un ouvrage.

Quelles sanctions en cas de plagiat ?

La loi définit le plagiat comme une contrefaçon, qui est la reproduction d'une oeuvre originale sans le consentement de l'auteur. La contrefaçon est considérée comme un délit en vertu de l'article L. 335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle. Les auteurs de plagiat peuvent ainsi être l'objet de poursuites judiciaires.

Le manquement à ces principes est passible, pour les étudiants comme pour les personnels, de sanctions disciplinaires, allant par exemple pour les usagers de l'avertissement à l'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

ERASMUS


Pour pouvoir valider leur année, les étudiants de L3 qui partent en échange académique à l'international sont censés valider l'ensemble des matières qui font partie de la maquette de la L3 en psychologie à Nantes Université. Ainsi, les étudiants concernés devront, dans la mesure du possible, choisir des matières dans l'université d'accueil qui correspondent, en termes de contenus, à celles qu'ils auraient dû suivre à Nantes Université. À l'issue de chaque semestre, le relevé de notes officiel devra être transmis à la présidente du jury afin qu'elle puisse établir les équivalences et la transcription des notes. En prenant en compte les ECTS, les thématiques et les compétences mobilisées dans les matières que vous avez suivies, la présidente du jury établira les équivalences et pourra ainsi attribuer une note pour chacune des matières de la maquette de psychologie de Nantes Université.

Étant donné que les systèmes et les échelles d'évaluation varient d'un pays à l'autre, une grille référentielle sera utilisée pour la retranscription des notes (c.f. tableau ci-dessous).

Tableau de conversion des notes Europe Programmes bilatéraux et Erasmus*												
Direction des Relations Internationales												
ECTS	Fail	E	D	C		B		A				
France	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Allemagne	6 – 4.3	4.0 – 3.7	3.3 – 3.0	2.7 – 2.3	2	1.7		1.3	1.0			
Autriche	Nicht genügend 5	Genügend 4		Befriedigend 3		Gut 2		Sehr gut 1				
Belgique	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Danemark	0, 3, 5	6	7		8	9	10	11	12	13		
Espagne	Suspense 4	Aprobado 5 – 6		Notable 7 – 8			Sobresaliente 9		Matricula de Honor 10			
Finlande		1		1.5		2	2.5	3				
Grèce	2, 3, 4	5		6	7	8		9	10			
Hongrie	1	2		3		4			5			
Irlande	Fail – 39	40 – 49 III		Lower 2nd 50 – 59 II.2		Upper 2nd 60 – 69		First 70 –				
Italie	– 18	18 – 23	24 – 26	27 – 28		29 – 30		30 e lode				
Norvège	IB	3.10 – 3.15	2.95 – 3.05	2.8 – 2.9	2.65 – 2.75			2.15 – 2.6				
Pays-Bas	– 5	5.5 – 6	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9		10	
Pologne	– 1	2		3		4		5				
Portugal	– 9.9	10	11	12	13	14 – 15	16	17	18	19 – 20		
République Tchèque	– 5	4		3		2		1				
Roumanie	2, 3, 4	5		6	7	8		9		10		
Royaume-Uni	Fail – 39	Third 40 – 49 III		Lower 2nd 50 – 59 II.2		Upper 2nd 60 – 69		First 70 –				
Suède	U	G ou B				G ou BA		VG ou AB				
Suisse	1 – 3	4				5						

Si vous êtes en mobilité Erasmus+ au 2nd semestre, vous avez la possibilité de valider à distance 3 cours proposés par la faculté de psychologie à Nantes Université :

1) Validation de l'EC PLGPPC6E2A Ouverture professionnelle, stage, et suivi de stage à distance (2 ECTS).

 **Condition :** stage réalisé ou convention signée le 15 décembre au plus tard. Prendre connaissance des modalités de validation sur Madoc et sur le livret de L3 et se rapprocher de vos collègues assistant aux TD de suivi de stage pour obtenir les instructions nécessaires à la rédaction de votre rapport de stage.

 **Soumettre le rapport de stage sur Madoc dans les délais**


 Valider les **4 points d'ouverture Professionnelle** (validation sur MADOC).

 **Contact :** psycho.stages-L3@univ-nantes.fr

2) Validation de l'EC PLGPPC6E1D Conduite de Recherche à distance (3 ECTS)

 Prendre contact avec le / la responsable de votre groupe de travail

3) Validation de l'EC PLGPPC6E2D Anglais à distance (1 ECTS).

 Soumettre l'exposé vidéo dans les délais + répondre au quiz de vocabulaire sur Madoc. Modalités précises disponibles sur Madoc en début de 2nd semestre.

 Contact : leslie.debont@univ-nantes.fr

Ces trois aménagements sont indépendants. Vous pouvez n'en choisir qu'un ou deux sur les trois, ou alors cumuler les 3 aménagements (auquel cas vous validerez 6 ECTS à distance auprès de la faculté de psychologie de Nantes et 24 ECTS auprès de votre université d'accueil).

Pour toute demande d'aménagement, vous devez :

1) **Transmettre votre demande** à relint.psychologie@univ-nantes.fr

2) Si validation, faire figurer les cours dans le tableau A de votre learning agreement en suivant l'exemple :

PLGPPC6E2A	Ouverture professionnelle, stage et suivi de stage [distance learning with Nantes Université]	Spring semester	2
------------	---	-----------------	---



psychologie.univ-nantes.fr