



Livret de l'étudiant·e

Licence 3 Psychologie

Année 2022-23



Nantes Université

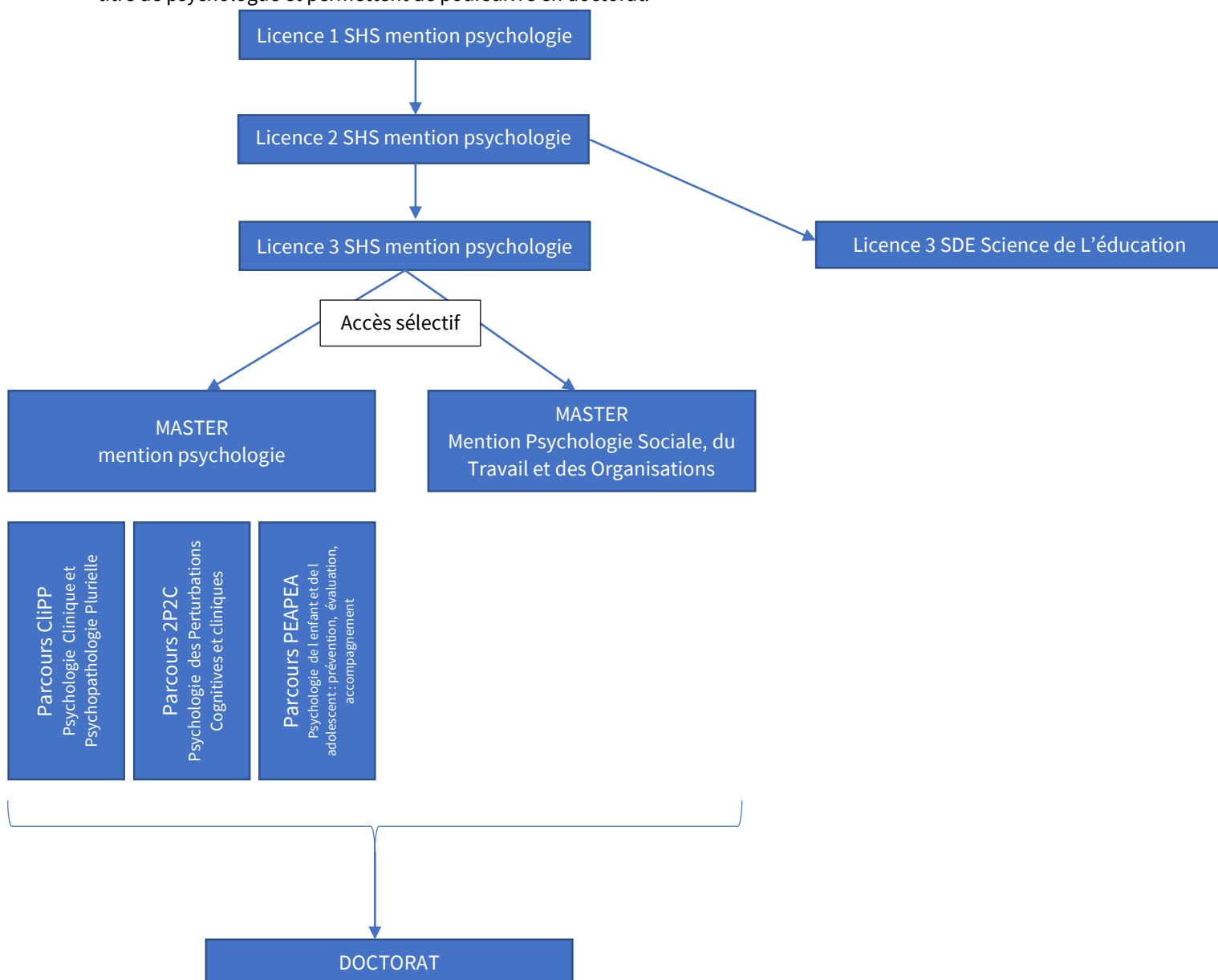
La faculté de Psychologie	3
L'offre de formation en psychologie à Nantes Université	3
Organisation administrative de la faculté de psychologie	4
Aménagements pédagogiques.....	4
Auditeur libre.....	4
Régime spécial	5
Dispense d'Assiduité (DA)	5
Informations générales :	6
Obtention d'une bourse.....	6
Campus responsable	6
Bibliothèques & recherche documentaire	7
Messagerie & intranet	7
L'année de Licence 3.....	8
Généralités	8
Maquette pédagogique Semestre 5	10
Maquette pédagogique Semestre 6	22
Modalité de contrôles de connaissance [MCC]	32
Contrôles Continus, Examens Terminaux	41
Validation, compensation.....	41
Session 2.....	42
JURY.....	43
Consultations des copies	43
Diplômes et relevés de notes.....	43
Charte anti-plagiat de Nantes Université	44

La faculté de Psychologie

Introduction

L'offre de formation en psychologie à Nantes Université

La faculté de psychologie de Nantes assure l'intégralité du cursus d'enseignement et de recherche en psychologie de la licence au doctorat. Les masters sont des masters professionnels réalisés en deux ans (M1 et M2) et qui donnent le titre de psychologue et permettent de poursuivre en doctorat.



Organisation administrative de la faculté de psychologie

Adresse de la faculté

Faculté de Psychologie
Chemin de la censive du Tertre
B.P. 81227
44312 NANTES Cedex 3

Directrice de la Faculté

Fabienne COLOMBEL
Bureau150 : 0253522617
Adresse mail : fabienne.colombel@univ-nantes.fr

Secrétaire générale

Solène MAINTEROT
Bureau 158 : 02 53 52 26 48
Adresse mail : secretariat.psycho@univ-nantes.fr

Licence 3 de Psychologie

Secrétariat Pédagogique :	Stéphanie ENO-FRANÇOIS Bureau 160 : 02 53 52 26 04 Adresse mail : Psycho.Secretariat-L3@univ-nantes.fr
Responsable pédagogique :	Brice BEFFARA Bureau 132 : 02 53 52 26 47 Adresse mail : responsable.pedagogique-L3-psycho@univ-nantes.fr
Présidente de Jury :	Delphine ROMMEL Bureau 136 : 02 53 52 26 42 Adresse mail : president.jury-L3-psycho@univ-nantes.fr

Aménagements pédagogiques

Auditeur libre

Le statut d'auditeur libre nécessite une inscription auprès de la scolarité.

- contacter la scolarité à compter de septembre
- inscriptions à compter d'octobre
- 25 ans minimum,
- ne donne pas la qualité d'étudiant,
- dans la limite des places disponibles.

Régime spécial

Sont concernés les étudiants ne pouvant valider la formation sur une année car ils sont engagés dans la vie active, assument des responsabilités particulières dans la vie universitaire ou étudiante, sont chargés de famille ou engagés dans plusieurs cursus, présentent une situation de handicap ou sont sportifs de haut niveau.

Ce statut permet de suivre et de valider l'année d'étude en 2 ans avec ou sans dispense d'assiduité. L'année dans laquelle les étudiants s'inscrivent est divisée en deux blocs. Le 1^{er} bloc correspond aux UE choisies la 1^{ère} année. Le 2^{ème} bloc correspond aux UE restantes de l'année d'étude qui seront suivies la 2^{ème} année.

Le régime spécial est automatique la 2^{ème} année, et l'étudiant qui veut y renoncer la 2^{ème} année doit demander expressément le changement de régime. Si sa demande est acceptée, il réintègre le régime normal, est considéré comme redoublant, et les UE validées sont alors conservées.

Les demandes sont à effectuer à la rentrée, début septembre auprès de la scolarité (après inscription), et **avant le 22 septembre**.

Dispense d'Assiduité (DA)

La dispense d'assiduité permet, pour un motif reconnu, de ne pas assister aux TD. Elle doit être justifiée en fonction de la situation de l'étudiant (contrat de travail, livret de famille, certificat médical, certificat de scolarité d'une autre formation...).

Les épreuves de contrôles continus sont remplacées par des examens terminaux à la fin du semestre. Les cours magistraux sont validés de la même manière que pour les étudiants assidus, lors des sessions d'examens terminaux. Les DA doivent impérativement prendre contact dès les premières semaines d'enseignement avec chaque enseignant de TD et TP afin de demander la bibliographie, les photocopiés éventuels et afin de prendre connaissance des modalités de validation spécifiques. Les contenus de cours ne sont pas fournis par les enseignants et sont à récupérer auprès des étudiants appartenant au même groupe de TD.

Les demandes pour le premier semestre (étudiants inscrits uniquement) sont à effectuer via l'application SURF sur l'Intranet jusqu'à fin septembre/début octobre (**Attention : voir dates précises sur votre Intranet en début d'année**).

Pour le second semestre, la demande se fait du 1^{er} au 30 janvier.

Pour les conditions de validation (régime spécial et DA), vous devez vous reporter au chapitre 6 intitulé « validation, contrôle des connaissances ».

ATTENTION : dans l'attente de la réponse définitive de votre demande de DA, il vous est fortement recommandé d'aller en TD et de vous présenter aux éventuels contrôles continus (CC). **Si votre demande de DA est refusée et que vous ne vous êtes pas présenté aux CC, aucune épreuve de rattrapage ne pourra vous être proposée.**

Engagement étudiant

La faculté de psychologie est engagée dans une démarche de reconnaissance et de valorisation de l'engagement étudiant, dans la mesure où celui-ci porte sur >150h durant l'année universitaire. Si vous êtes dans cette situation et souhaitez bénéficier d'un aménagement (changement de groupe de TD par permutation ou dispense d'assiduité), vous devez envoyer par mail une demande motivée (justificatif + lettre explicative) au secrétariat. Cet engagement peut également faire l'objet d'une valorisation dans le cadre de l'EC Ouverture Professionnelle de L3.

Informations générales :

Obtention d'une bourse

Des aides sociales peuvent vous être attribuées sous forme de bourse et/ou d'aide au logement, sur critères sociaux. Dans tous les cas, se renseigner auprès du CROUS pour en faire la demande (du 15 janvier au 31 mai)

Les boursiers doivent être présents à tous les cours et examens (sauf en cas d'accord de dispenses d'assiduité). En cas d'absence, un justificatif doit obligatoirement être fourni au secrétariat pédagogique pour les cours et les contrôles continus et à la scolarité pour les examens finaux.

Le non respect de l'obligation de présence aux cours et aux examens entraîne le reversement des sommes perçues.

En cas de non progression d'études, une bourse de cycle peut être attribuée sur critères universitaires : assiduité, présence aux examens, ECTS (s'adresser au CROUS). Un maintien de bourse est envisagé pour les cas médicaux ou sociaux (s'adresser au CROUS)

Les boursiers sont exonérés des frais d'inscription et de la CVEC de 90 euros. Si vous avez réglé les frais d'inscription ou effectué un premier versement (parce que vous n'aviez pas reçu votre notification de bourse par exemple), vous pouvez demander le remboursement des sommes versées. **Le remboursement n'est pas automatique** : il est impératif d'en faire la demande auprès de la scolarité LLSHS en présentant votre avis de notification de bourse.

Pour toute information concernant votre situation de boursier (conséquence d'une absence à un examen, etc.), vous devez contacter le service des bourses de la scolarité.

Campus responsable

L'Université de Nantes a co-signé la charte internationale des « *Campus Responsables* » pour souligner son engagement dans le domaine du Développement Durable. Ainsi, elle a établi un planning responsable pour le 21^{ème} siècle (appelé *Agenda 21*).

Nantes Métropole, le CROUS, VéloCampus et diverses associations étudiantes - ainsi que la Faculté de Psychologie - participent activement à un ensemble d'interventions pédagogiques, d'animations et de mise en place de dispositifs et de moyens concrets pour vivre ce lieu d'études de manière responsable : surveiller sa consommation d'eau et d'électricité, participer au tri (poubelles jaunes et bleues, récupérateurs de cartouches, conteneurs à papier), fermer les portes en période de chauffage, participer à la propreté des couloirs et des salles pour diminuer l'utilisation de détergents, imprimer en recto-verso et favoriser les documents électroniques ... ne sont que quelques exemples de ce que *chacun* peut apporter pour rejoindre cette démarche.

Vivre pleinement son campus et travailler de manière responsable, sans se priver de ce qui est essentiel, voilà notre challenge pour l'avenir.

Liens utiles :

Venir à la fac en tram ou en bus sans embouteillage, c'est possible :

<https://www.tan.fr>

Disposer d'un vélo *VéloCampus* pendant toute l'année universitaire, c'est facile :

<http://velocampus.net>

Bibliothèques & recherche documentaire

1- La Bibliothèque Universitaire (B.U.)

La B.U. offre en consultation sur place et en prêt tous les ouvrages et périodiques nécessaires à la Licence en Psychologie.

Pour faciliter vos exposés et vos recherches, la BU Lettres - Sciences humaines propose des ateliers sur les bases de données bibliographiques dans les différentes disciplines de Lettres Sciences-Humaines (Europresse, Psycinfo, MLA...), des ateliers pour réaliser votre bibliographie (Zotero) ou pour mettre en place une veille sur votre sujet de recherche (Inoreader, Twitter) ou encore pour la mise en page de votre mémoire. Vous pouvez aussi prendre rendez-vous avec un bibliothécaire pour une aide personnalisée sur toute question d'ordre documentaire. Pour plus d'informations, consulter la page Madoc de la BU "l'ABC de la recherche documentaire"

Pour plus de renseignements, écrivez à bu-formationlet@univ-nantes.fr

2- La Bibliothèque Scientifique (B.S.) de Psychologie : 02.53.52.26.19 Juan Carlos Rodriguez-Rendon

La BS offre des documents supplémentaires (du lundi après-midi au vendredi midi) consultables pour les L1 et L2. Le prêt d'ouvrages est possible à partir de la L3 seulement. L'inscription est la même pour la BU et la BS, le catalogue informatisé est commun.

La BS vous propose :

- des manuels pédagogiques
- des dictionnaires
- des ouvrages scientifiques en psychologie
- des revues de psychologie (en consultation sur place)
- des tests (en consultation sur place, un catalogue des tests, avec la notice descriptive de chaque test permet de prendre connaissance des tests disponibles).

Pour la Recherche documentaire, la BS met à disposition des lecteurs :

- des postes équipés du catalogue local (BU et Bibliothèques associées),
- des postes équipés pour la recherche documentaire sur les bases de données bibliographiques.

Si vous souhaitez bénéficier d'une formation à la recherche documentaire en psychologie, vous pouvez demander un rendez-vous auprès de Mme Mainterot, responsable de la BS. Elle vous présentera l'ensemble des bases de données bibliographiques utiles ainsi qu'une méthodologie de travail pour la recherche documentaire en psychologie.

Sur le site WEB de la Faculté de psychologie, l'onglet « Bibliothèques » est un lien vers la page de la bibliothèque de psychologie, page sur laquelle vous trouverez différentes informations.

Messagerie & intranet

Site Web de la Faculté de psychologie :

Un site Web regroupant de nombreuses informations (administratives, pédagogiques, recherche) est à la disposition des étudiants via le lien suivant : <http://www.psychologie.univ-nantes.fr/>

Adresse électronique :

Une adresse e-mail est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle a pour forme : prenom.nom@etu.univ-nantes.fr

Le mot de passe fourni à l'inscription doit être modifié dès la première connexion. **Il doit être changé tous les 6 mois** (un message prévient de l'obligation de modifier ce mot de passe **sinon la boîte mail et l'Intranet sont bloqués**).

Cette adresse doit être **consultée très régulièrement**. En effet, certaines informations, notamment pédagogiques, ne sont transmises que par cette voie. Il est donc indispensable de relever régulièrement le courrier correspondant à cette adresse institutionnelle.

Attention :

Les échanges par mail avec les enseignants ne se font qu'avec les adresses universitaires.

Intranet :

Un accès intranet propose différents webservices (forum, webmail, inscription au sport, madoc, etc.).

Madoc :

MADOC est une plateforme d'enseignement de l'université de Nantes. Elle permet aux enseignants de déposer des documents pédagogiques et d'envoyer des mails collectifs aux étudiants. Il est important que les étudiants se connectent régulièrement sur Madoc afin de bénéficier de ces documents pédagogiques.

L'année de Licence 3

Généralités

Présence aux Cours Magistraux et Travaux Dirigés : la présence aux CM et aux TD est **recommandée** sauf pour les Dispensés d'Assiduité (DA).

Les étudiants D.A. doivent **impérativement** prendre contact dès les premières semaines d'enseignement avec chaque enseignant de TD afin de demander la bibliographie, les photocopiés éventuels et prendre connaissance des modalités spécifiques de validation.

Enseignements et travail personnel à l'université : La licence offre une formation générale et fondamentale. Au cours de cette seconde année, les deux semestres sont conçus de façon comparable, mais avec un plus fort niveau d'approfondissement et en se basant sur les acquis de la première année. Des parcours vous sont offerts qui vous permettront de découvrir ou d'approfondir certains aspects fondamentaux de la psychologie.

Nous vous demandons d'être impliqués dans l'acquisition des savoirs, c'est-à-dire de construire en partie par vous-mêmes vos connaissances en lisant les références données par les enseignants (la BU est très bien fournie) et en élargissant aussi les sources d'informations. Ainsi, chaque U.E. est assortie d'une bibliographie de référence présente dans ce livret et souvent complétée lors des enseignements.

En général, l'ensemble CM et TD ne traite que d'une partie d'un programme plus vaste ; c'est pourquoi **vous ne devez pas négliger le travail personnel**.

UE Ouverture Professionnelle (L3) : L'unité d'enseignement « Ouverture Professionnelle 2 » de L3 vise à aider les étudiants à s'engager dans une démarche de familiarisation avec le monde du travail et à construire leur projet professionnel. Ce module se valide tout au long de la Licence en participant par exemple à des ateliers du SUIO ou en réalisant des stages. **Il s'agit donc d'un module de L3, qui se prépare dès la L1 !**

Pour le valider, chaque étudiant de L3 doit cumuler un total de 4 points. L'espace Madoc intitulé « Ouverture Professionnelle » accessible à tous les étudiants de L2 contient la liste complète des actions, activités et événements permettant de cumuler des points, ainsi qu'un forum dédié aux échanges d'informations relatives à ce module. Nous vous invitons donc dès à présent à prendre connaissance du fonctionnement de ce module de L3. Une réunion d'information suivie d'un temps d'échange sera organisée au second semestre.

Engagement étudiant : La faculté de psychologie est engagée dans une démarche de reconnaissance et de valorisation de l'engagement étudiant, dans la mesure où celui-ci porte sur >150h durant l'année universitaire. Si vous êtes dans cette situation et souhaitez bénéficier d'un aménagement (changement de groupe de TD ou dispense d'assiduité), vous devez déposer une demande motivée (justificatif + lettre explicative) au secrétariat en début de semestre. Cet engagement peut également faire l'objet d'une valorisation dans le cadre de l'EC Ouverture Professionnelle de L3.

Stages d'observation : Afin de vous aider à construire votre projet professionnel, la Faculté peut conventionner des stages d'observation sur le terrain professionnel. Ces stages, de durée courte, sont volontaires et ne donnent pas lieu à validation. Pour plus d'information, consultez la rubrique « Stages volontaires en L » sur MADOC.

Changement de groupe de TD : Il reste exceptionnel et est accepté uniquement **par permutation** ou lorsqu'un étudiant a une activité professionnelle (dans ce cas, présenter un contrat de travail de l'employeur). La demande de changement doit être **obligatoirement** visée par le secrétariat de Licence 3. Toute demande doit être déposée dès que possible et au maximum 15 jours après le début des enseignements.

Inscription dans les UE complémentaires : L'inscription pédagogique aux UE à choix (UE complémentaires) se fait sur Madoc lors de la semaine de rentrée à la Faculté de psychologie. Un lien vous sera communiqué par mail à l'issue de la réunion de rentrée. Les associations suivantes sont autorisées :

- Éducation 1 et 2
- Enfance et Adolescence 1 et 2
- Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 1 et 2
- Psychologie cognitive de santé 1 et 2
- Psychopathologie 1 et 2
- Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1 et 2
- Participez à un projet dans l'univers public et associatif (SUIO) au semestre 5 peut être associée à n'importe quelle UEC1 de psychologie du semestre 5.

Évaluation des enseignements : A l'issue de chaque semestre universitaire, un questionnaire en ligne est proposé aux étudiants (par le biais de courriels envoyés sur les adresses mail universitaires) afin qu'ils puissent exprimer et transmettre leurs avis sur les enseignements reçus à l'équipe pédagogique. Le questionnaire est anonyme et la confidentialité des réponses est assurée. Les résultats sont ensuite synthétisés et restitués aux enseignants. Il s'agit donc d'un outil visant à favoriser les échanges entre étudiants et enseignants afin d'améliorer la qualité de l'enseignement. L'efficacité de ce dispositif repose sur l'importance de vos contributions. Merci donc d'avance pour votre participation !

Calendrier universitaire

Semestre 5 :

N°	Lundi	Type
36	05/09/2022	Réunion de pré-rentree
37	12/09/2022	semaine 1 : debut des cours
38	19/09/2022	semaine 2
39	26/09/2022	semaine 3
40	03/10/2022	semaine 4
41	10/10/2022	semaine 5
42	17/10/2022	semaine 6
43	24/10/2022	semaine 7
44	31/10/2022	Interruption de cours
45	07/11/2022	semaine 8
46	14/11/2022	semaine 9
47	21/11/2022	semaine 10
48	28/11/2022	semaine 11
49	05/12/2022	semaine 12
50	12/12/2022	Rattrapage/Révision
51	19/12/2022	Interruption de cours
52	26/12/2022	Interruption de cours
1	03/01/2023	ET Session 1 Semestre 1
2	11/01/2023	ET Session 1 Semestre 1

Semestre 6 :

N°	Lundi	Type
3	16/01/2023	semaine 1
4	23/01/2023	semaine 2
5	30/01/2023	semaine 3
6	06/02/2023	semaine 4
7	13/02/2023	semaine 5
8	20/02/2023	Interruption de cours
9	27/02/2023	semaine 6
10	06/03/2023	semaine 7
11	13/03/2023	semaine 8
12	20/03/2023	semaine 9
13	27/03/2023	semaine 10
14	03/04/2023	semaine 11
15	10/04/2023	semaine 12
16	17/04/2023	Rattrapage/Révision
17	24/04/2023	Interruption de cours
18	02/05/2023	ET Session 1 Semestre 2
19	10/05/2023	ET Session 1 Semestre 2

Maquette pédagogique Semestre 5

Bloc	Code	Unité d'Enseignement	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
DISCIPLINAIRE	HPS5-1A	Psychologie Clinique	24	20		5
	HPS5-1B	Psychologie Cognitive	24	20		5
	HPS5-1C	Neurobiologie adaptative	20	12	6	4
	HPS5-1D	Conception de recherche		12		4
TRANSVERSAL	HPS5-2A	Psychométrie	18	12		2
	HPS5-2B	Statistiques	18			2
	HPS5-2C	Anglais		15		2
COMPLEMENTAIRE	UEC1 (UE au choix)	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation 1 (HPS5-3A) - Enfance et adolescence 1 (HPS5-3C) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 1 (HPS5-3E) - Psychologie cognitive de santé 1 (HPS5-3G) - Psychopathologie 1 (HPS5-3I) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1 (HPS5-3K) 	18			3
	UEC2 (UE au choix)	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation 2 (HPS5-3B) - Enfance et adolescence 2 (HPS5-3D) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 2 (HPS5-3F) - Psychologie cognitive de la santé 2 (HPS5-3H) - Psychopathologie 2 (HPS5-3J) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2 (HPS5-3L) 		18		3
		- Participez à un projet dans l'univers public et associatif (SUIO)				

Bloc disciplinaire du semestre 5

HPS5-1A Psychologie clinique

F. Salomé & A. H. Boudoukha

L'objectif de cet enseignement est de présenter la clinique et les principales approches qui ont été produites pour rendre compte des psychoses ou de ses symptômes dans une double perspective : explicative (mécanismes) et compréhensive (vécu, subjectivité, sens). Dans ce contexte, les intérêts et limites des approches neurobiologiques, psychanalytiques, systémiques et cognitives seront abordés ainsi que les implications thérapeutiques qui en découlent (traitements neuroleptiques, psychothérapie institutionnelle, thérapie familiale systémique, thérapies cognitives). La spécificité de chaque approche sera appréhendée à travers l'étude de cas clinique et de textes en TD.

Bibliographie indicative :

Bourgeois, ML. (2014) Les schizophrénies. PUF, Paris, 7ème édition.
Chabert, C. (2010) Les psychoses. Traité de psychopathologie de l'adulte. Dunod, Paris. (Chapitre 1)
Dalery J. (2012) Pathologies schizophréniques. Médecine Sciences Publications, Paris.
Demily C. & Franck N. (2013) La schizophrénie. Elsevier-Masson, Paris. (Chapitre 1, 2 & 5)
Englebert J. (2017) Schizophrénie, conscience de soi, intersubjectivité. De Boeck, Paris.
Favrod J. (2015) Se rétablir de la schizophrénie. Elsevier-Masson, Paris.
Garrabé, J. (2003) La schizophrénie. Les empêchements de penser en rond, Paris. (Chapitre 1 & 2)
Grivois, H. (2007) Parler avec les fous. Les empêchements de penser en rond, Paris. (Chapitre 6)
Pédinielli, JL. & Guimenez, G. (2009) Les psychoses de l'adulte. Armand Colin, Paris.
Salomé, F. (2017) Qu'est-ce que les psychoses ? Dunod, Paris, 2ème édition.

HPS5-1B Psychologie cognitive

F. Robin (responsable de l'UE), A.-L. Gilet, A.-C. Chaillou & C. Evrard

Mémoire sémantique

(CM 6h/24h). A.L. Gilet

Processus de catégorisation et modèles de mémoire sémantique. La question sera posée de déterminer les modalités de structuration des connaissances en mémoire, principalement dans l'optique de rendre compte de la compréhension du langage.

Les images mentales

(CM 6h/24h). F. Robin

Ce cours aborde les relations entre les images mentales, la mémoire et la perception. Les séances de T.D. illustrent les concepts théoriques et méthodologiques abordés en cours ainsi que les techniques de remédiation des troubles de la mémoire via l'imagerie.

La pathologie neuropsychologique

(CM 6h/24h). F. Robin et C. Evrard

Ce cours aborde les troubles de la reconnaissance visuelle et troubles visuo-spatiaux (4h CM F.Robin) ; les troubles du langage (aphasies) et des praxies (apraxies) (2h CM C. Evrard).

Vieillessement cognitif

(CM 6h/24h). A-C Chaillou

Ce cours a pour objectif de décrire les grandes fonctions psychologiques particulièrement touchées par les effets délétères du vieillissement puis de présenter les différentes pistes explicatives relatives à ce déclin. Nous aborderons spécifiquement en TD le concept de réserve cognitive.

20h TD (F. Robin, C. Evrard, A.-L. Gilet, L. Lefebvre, C. Garnier, A-C Chaillou, M. Viseux, J. Gautier) dont les contenus visent à mettre en application les notions vues en CM : 6h TD Mémoire sémantique ; 6h TD Images mentales ; 4h TD Troubles visuo-spatiaux et de la MDT ; 4h TD Vieillessement cognitif.

Bibliographie

- Denis, M. (1989). Image et Cognition. Paris : Presses Universitaires de France.
- Eustache, F., & Faure, S. (2005). Manuel de Neuropsychologie. Paris : Dunod.
- Fortin, C., & Rousseau, R. (1990). Psychologie cognitive : une approche du traitement de l'information. Québec : Presses Universitaires du Québec.
- Houdé, O., Mazoyer, B., Tzourio-Mazoyer, N. (2002). Cerveau et psychologie : Introduction à l'imagerie cérébrale anatomique et fonctionnelle. Paris : Presses Universitaires de France.
- Lemaire, P. & Bherer, L. (2005). Psychologie du vieillissement. Une perspective cognitive. Bruxelles : De Boeck.
- Marquié, J-C., & Isingrini, M. (2001). Aspects cognitifs du vieillissement normal. In E. Aubert & J-M., Albaret (Eds.), Vieillesse et psychomotricité (pp. 77-114). Solal Editeur : Marseille.
- Van der Linden, M., & Hupet, M. (1994). Le vieillissement cognitif. Paris : PUF.

HPS5-1C Neurobiologie adaptative

A.Ejlassi (Responsable de l'UE) & Y. CHERAUD

L'objectif est de mieux comprendre comment le système nerveux est capable d'intégrer et d'interpréter les informations sensorielles pour établir une perception de la situation. L'exemple choisi concerne une perception des plus complexes, la douleur, expression symptomatique d'un ressenti où se mêlent à la fois des données somatiques et psychologiques. Le contrôle du mouvement analysé précédemment (L2), est illustré au travers de l'étude des pathologies motrices susceptibles d'affecter les différents étages du système moteur avec pour certaines d'entre elles leur retentissement au plan cognitif et psychique. Les fonctions cérébrales complexes comme celles qui gèrent les processus cognitifs sont abordées grâce aux données de l'imagerie cérébrale et grâce aux données cellulaires obtenues chez les primates non humains. Une seconde partie est consacrée à l'étude du système limbique, ses relations étroites avec le système endocrinien, son implication dans l'expression et l'expérience des émotions, du stress, son rôle dans la régulation de la prise alimentaire (les troubles des conduites alimentaires sont abordés). L'étude des rythmes biologiques et les champs d'application des données de la chronobiologie (travail, santé, éducation...) permettent d'appréhender l'adaptation du sujet à l'environnement.

CM :

- Bases nerveuses de la douleur (récepteurs, voies anatomiques, rôle du système limbique, systèmes inhibiteurs, traitements...) **Y. Cheraud**
- Modulation du système moteur. Principales pathologies. **Y. Cheraud**
- Système limbique : émotions-stress, système immunitaire. **A. Ejlassi**
- Régulation du comportement alimentaire. **A. Ejlassi**
- Chronobiologie. **A. Ejlassi**

TD : Fonctionnement du système nerveux central ; Etude des activités électriques, épilepsies. C. Huchet, Y. Cheraud

TP : Les émotions : réponse électrodermale. L'apprentissage et le transfert interhémisphérique. Electroencéphalographie. **A. Ejlassi, Y. Cheraud**

Bibliographie

- Pritchard, TC. & Alloway, KD. Neurosciences médicales. De Boeck Université.
- Rosenzweig & Al. Psychobiologie. De Boeck Université.
- Purves & Al. Neurosciences. De Boeck Université. Bear, MF. & Al. Neurosciences. Editions Pradel.
- Richard, D. & Orsal, D. Neurophysiologie. Nathan. Caston, J. Psychophysiologie. Paris : Ellipses.

HPS5-1D Conception de recherche

Brice Beffara (Responsable de l'UE)

L'objectif de cette UE est d'initier les étudiant-es aux différentes étapes de construction d'une problématique de recherche et d'élaborer un dispositif de recherche. Le fonctionnement de cette UE étant très particulier, une séance de présentation et d'explication est prévue en début de semestre.

Objectifs et compétences visées :

- ☒ Utiliser des bases de données bibliographiques afin d'identifier la littérature scientifique pertinente sur un thème donné,
- ☒ Être capable de construire une problématique de recherche sur la base de la littérature internationale,
- ☒ Choisir une méthode de recherche adaptée au vu d'une question de recherche,
- ☒ Savoir mobiliser ses connaissances méthodologiques afin de concevoir un dispositif de recherche,
- ☒ Savoir construire/utiliser les principaux outils et techniques employés en recherche (construction d'une grille d'observation, conduite et analyse d'entretiens de recherche, construction de questionnaires).

Bloc transversal semestre 5

HPS5-2A Psychométrie

C. Gonthier (responsable de l'UE) & A. Congard

Cet enseignement constitue un prérequis pour tous les futurs professionnels confrontés à la mesure des phénomènes psychologiques. Il vise à donner aux étudiants une première approche de la psychométrie et de la méthodologie des tests psychologiques, en vue de la réalisation d'examens psychologiques. L'objectif est de rendre les futurs professionnels autonomes pour pouvoir choisir un test approprié, lire et comprendre son manuel, l'utiliser sans erreur.

Le cours abordera la place des tests en psychologie, la création des tests, les étapes permettant de vérifier leur bon fonctionnement à travers l'examen de leurs propriétés psychométriques, les grandes règles d'utilisation des tests, les méthodes d'étalonnage des scores, l'interprétation des résultats, et les principales règles de l'évaluation psychologique avec tests.

Les séances de TD seront l'occasion d'une application du CM, sous forme d'exercices pratiques illustrés à partir de tests psychologiques.

Bibliographie

En ligne :

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (Eds.). (2014). Standards for educational and psychological testing. https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/standards_2014edition.pdf
- Code de déontologie des psychologues (2021). http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/IMG/pdf/Code_deontologie_psychologue_9-09-2021.pdf
- Grégoire, J., et al. (2010). Conférence de consensus : L'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant. <https://appea.org/uploads/fichiers/2015/11/Recommandations-consensus-examen-psychologique.pdf>
- Roulin, J.-L. (2018). Savoir, comprendre, apprendre : Leçons de psychométrie. <https://www.psychometrie.jlroulin.fr/cours/cours-psychometrie.pdf>

A la bibliothèque universitaire :

- Allen, M. J., & Yen, W. M. (2001). Introduction to measurement theory. Waveland Press.
- Anastasi, A. (1994). Introduction à la psychométrie. Guérin.
- Beech, J. R. & Harding, L. (1994). Tests, mode d'emploi. ECPA.
- Bernaud, J.-L. (2000). Tests et théories de l'intelligence. Les Topos. Dunod.
- Bernier, J.-J. & Bodgan, P. (1997). La psychométrie. Traité de mesure appliquée. Gaëtan Morin Editeur.
- Kline, P. (2013). Handbook of psychological testing. Routledge.
- Laveault, D., & Grégoire, J. (2014). Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation. 3ème édition. De Boeck.
- Miller, L. A., McIntire, S. A., & Lovler, R. L. (2011). Foundations of psychological testing: A practical approach. Sage.
- Pichot, P. (1997). Les tests mentaux. 15ème édition. Collection Que sais-je ? PUF.
- Shultz, K. S., Whitney, D. J., & Zickar, M. J. (2013). Measurement theory in action: Case studies and exercises. Routledge.

HPS5-2B Statistiques

J. Arsandaux, J-P. Babin, J-M. Galharret, F. Guillemot (responsable)

L'objectif de ce cours de statistique est de donner une vision d'ensemble concernant les modèles d'ANOVA (Analyse de la variance) qui sont fondamentaux dans la recherche psychologique. Nous aborderons les conditions d'application, les tailles d'effets, les analyses groupes à groupes, les représentations graphiques dans le cadre des modèles indépendants et à mesures répétées à un ou deux facteurs.

Cet enseignement est hybridé 12h présentiel (exercices et temps de remédiation) et 6h distanciel sous forme de capsules vidéos/ QCM/ exercices en ligne en alternance tous les quinze jours. Les modalités d'évaluation sont 25% pour les activités en cours de semestre et 75% pour l'examen terminal.

Bibliographie :

Howell D.C. (2008) Méthodes statistiques en sciences humaines, Bruxelles : De Boeck

Navarro D.J., Foxcroft, D.R. (2020). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. (Version 0.70.2). (J.M. Meunier, Trad.)
<https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/index.html>

Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

HPS5-2C Anglais

L. De Bont

English for Psychology - Initiation à l'anglais pour la recherche. L'objectif de ces TD d'anglais est de donner aux étudiants les outils linguistiques nécessaires leur permettant de construire un projet de recherche. S'appuyant sur la lecture de publications de chercheurs et sur l'appropriation du vocabulaire adéquat, ce cours propose une initiation à la communication scientifique en anglais. Le contrôle continu porte sur l'expression orale (exposés et participation active et régulière en cours) ainsi que sur la rédaction d'une fiche de lecture portant sur un article scientifique.

Bibliographie

Bastounis, M. (2003), Psychology in English. Paris: Belin.

Frangi, A. (1999). L'Anglais de la Psychologie en 1000 Mots. Paris: Belin.

Makeïeff, N., Jallifier-Merlon C., Zouaoui, K. (2019), Studying psychology in English : A Practical Guide. Paris: Dunod (Collection Psycho Sup).

Masse L., (2022). Anglais pour psychologues 2e édition. Paris: Dunod (Collection Psycho Sup).

Short, J. (2010), English for Psychology: Course Book. Reading: Garnet Education.

Bloc complémentaire Semestre 5

Résumé :

* **Choix : Combinaisons possibles :**

- 1 niveau 1 et le niveau 2 correspondant

** le niveau 2 ne peut pas être choisi sans le niveau 1 correspondant*

** 2 niveaux 1 ne peuvent pas être choisis*

** 2 niveaux 2 ne peuvent pas être choisis*

- 1 niveau 1 et 1 UE du bouquet

HPS5-3A Éducation 1

CM d'I. Nocus (10h) : Effets de dispositifs éducatifs visant la prévention des difficultés d'apprentissage

En France et dans d'autres pays, de nombreux dispositifs de prévention des difficultés d'apprentissage sont mis en place pour faciliter la réussite scolaire des élèves à l'école primaire. Cet enseignement vise plus particulièrement à présenter quelques dispositifs destinés à améliorer les capacités langagières des élèves et à montrer quels en sont les effets sur les apprentissages et les parcours scolaires. Les exemples choisis concerneront aut

CM de Judicaëlle Jacquin (8 h)

Depuis Jules Ferry, les enjeux de l'école ont évolué, les pratiques traditionnelles ont laissé la place en nombre d'endroits à de pratiques d'enseignement innovées ou rénovées. Toutefois les enquêtes internationales telles que PISA classe la France à une place moyenne voir faible pour le niveau de mathématiques. L'école française est-elle en difficulté ? Après avoir abordé les différents mécanismes cognitifs de construction des savoirs à travers des exemples, nous examinerons la difficulté scolaire, son évaluation et les moyens d'y remédier. Ce CM abordera également la place de la psychologie scolaire dans cette évaluation-remédiation à travers les différentes missions du (de la) psychologue de l'éducation.

Bibliographie

Catheline, N. (2012). Psychopathologie de la scolarité. Paris : Masson.
Gibert, F., Levasseur, J. & Pastor, J.M. (2007). La maîtrise du langage et de la langue française en fin d'école primaire. Note d'évaluation 04-10, MEN/DEP
Guimard, P. (2010). L'évaluation des compétences scolaires. Presses universitaires de Rennes.
Institut National de la Santé et de la Recherche médicale (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie.
Bilan des données scientifiques. Paris : les éditions INSERM. ministère de l'Éducation nationale (2016). L'état de l'école de la maternelle à l'enseignement supérieur.
n° 26. (<http://www.education.gouv.fr/pid271/l-etat-de-l-ecole.html>)
Ministère de l'Éducation nationale (2007). Les représentations de la grande difficulté scolaire par les enseignants. Année scolaire 2005-2006. Dossier EF. N° 182. https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/9846/representations-les-de-la-grande-difficulte-scolairepar-les-enseignants-annee-scolaire-2005-2006?_lg=fr-FR

HPS5-3B Complémentaire EDUCATION 2

TD d'I. Nocus (10h) : Effets de dispositifs éducatifs visant la prévention des difficultés d'apprentissage

À partir d'extraits d'articles scientifiques, le TD portera sur l'analyse critique d'ordre théorique et méthodologique de l'évaluation de dispositifs pédagogiques destinés à améliorer les compétences langagières des élèves.

TD de J. Jacquin (8 h)

Les TD porteront sur les thèmes abordés en CM à partir d'études de cas.

Bibliographie

Catheline, N. (2012). Psychopathologie de la scolarité. Paris : Masson.
Gibert, F., Levasseur, J. & Pastor, J.M. (2007). La maîtrise du langage et de la langue française en fin d'école primaire. Note d'évaluation 04-10, MEN/DEP
Guimard, P. (2010). L'évaluation des compétences scolaires. Presses universitaires de Rennes.
Institut National de la Santé et de la Recherche médicale (2007). Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie.
Bilan des données scientifiques. Paris : les éditions INSERM. ministère de l'Éducation nationale (2016). L'état de l'école de la maternelle à l'enseignement supérieur.
n° 26. (<http://www.education.gouv.fr/pid271/l-etat-de-l-ecole.html>)
Ministère de l'Éducation nationale (2007). Les représentations de la grande difficulté scolaire par les enseignants. Année scolaire 2005-2006. Dossier EF. N° 182. https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/9846/representations-les-de-la-grande-difficulte-scolairepar-les-enseignants-annee-scolaire-2005-2006?_lg=fr-FR

HPS5-3C Enfance et adolescence 1

C. Kindelberger (responsable de l'UE), E. Chauchard, D. Rommel

La psychopathologie développementale : troubles des comportements, addictions et troubles des conduites alimentaires.

CM de C. Kindelberger (10h) :

L'objectif est de former les étudiants aux repérages des éventuels troubles de la socialisation, par la présentation des modèles permettant de distinguer, en tenant compte de l'âge de l'enfant, de ce qui relève de trajectoires normales, à risques ou pathologiques.

La première partie du CM présente le modèle général de la psychopathologie développementale (Sroufe & Waters, Rutter, Cicchetti) et ses interrelations avec d'autres modèles (Block & Block notamment) distinguant les comportements extériorisés des comportements intériorisés. Sont ensuite abordés les facteurs relationnels (familles **et pairs**) ainsi que les dimensions conatives (estime de soi, processus sociognitifs) y participant.

CM de D. Rommel (4h) :

Ces deux séances seront consacrées à une mise en contexte de la psychopathologie développementale en l'appliquant à la compréhension de l'anorexie mentale.

CM de E. Chauchard (4h) :

Dans un premier temps, le cours abordera les addictions avec ou sans substances et leurs rôles à l'adolescence. Nous décrirons leur implication dans le développement psychosocial des adolescents. Enfin nous aborderons la prévention des conduites addictives.

Bibliographie :

Baudier, A. & Céleste, B. (2002). Le développement affectif et social du jeune enfant. Colin.

Benony, H., Benony, C., & Dumas, J. (2008). Psychopathologie des affects et des conduites chez l'enfant et l'adolescent. Bruxelles : De Boeck.

Fontaine, R. (2003). Psychologie de l'agression. Dunod.

Kindelberger, C. (2004). Les croyances légitimant l'agression : un facteur de maintien des conduites agressives se développant avec l'âge ? Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 52, 537-543.

Lehalle, H., Mellier, D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod.

Miller, P.M (2013). Principles of addiction. Academic Press

Nandrino, J-L. (2015). L'anorexie mentale. Des théories aux prises en charges. Dunod.

Picherot, G., Stheneur, C. (2014). Addictions chez l'enfant et l'adolescent. Montrouge.

Shankland, R. (2016). Les troubles du comportement alimentaire. Dunod.

Varescon, I. (2005). Psychopathologie des conduites addictives : alcoolisme et toxicomanie. Belin.

Varescon, I. (2015). Les psychologues en addictologie. In Press.

HPS5-3D Enfance et adolescence 2

C. Kindelberger (responsable de l'UE), E. Chauchard, D. Rommel

Cet enseignement vient compléter l'UE « Enfance et Adolescence 1 » par des activités pédagogiques visant à étayer ces connaissances par des connaissances plus pratiques afin de favoriser la compréhension des concepts « en contexte ». L'objectif des TD sera d'acquérir une connaissance de différents outils et de développer la capacité d'analyse à partir de textes scientifiques, en français et en anglais, ou d'études de cas afin d'être en mesure d'actualiser ses connaissances en tant que futur professionnel.

Les TD de C. Kindelberger (10h) se centrent plus particulièrement sur les conduites d'agression pour les resituer par rapport à d'autres concepts connexes, l'agressivité, la violence ou le harcèlement. La lecture d'un article scientifique en anglais vise à permettre de comprendre les implications 'pratiques' des résultats scientifiques.

Les TD de D. Rommel (4h) seront plus particulièrement l'occasion d'explorer quelques facteurs développementaux impliqués dans le développement et le maintien de l'anorexie mentale et de réfléchir une lecture transgénérationnelle de l'anorexie mentale

Les TD de E. Chauchard (4h) permettront de travailler sur les aspects développementaux impliqués dans les conduites addictives puis à partir de ces éléments, nous réfléchirons à la prévention des conduites addictives et à la façon

Dans un premier temps, le cours abordera les addictions avec ou sans substances et leurs rôles à l'adolescence. Nous décrirons leur implication dans le développement psychosocial des adolescents. Enfin nous aborderons la prévention des conduites addictives.

Bibliographie :

- Baudier, A. & Céleste, B. (2002). Le développement affectif et social du jeune enfant. Colin.
- Benony, H., Benony, C., & Dumas, J. (2008). Psychopathologie des affects et des conduites chez l'enfant et l'adolescent. Bruxelles : De Boeck.
- Fontaine, R. (2003). Psychologie de l'agression. Dunod.
- Kindelberger, C. (2004). Les croyances légitimant l'agression : un facteur de maintien des conduites agressives se développant avec l'âge ? *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 52, 537-543.
- Lehalle, H., Mellier, D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod.
- Miller, P.M (2013). Principles of addiction. Academic Press
- Nandrino, J-L. (2015). L'anorexie mentale. Des théories aux prises en charges. Dunod.
- Picherot, G., Stheneur, C. (2014). Addictions chez l'enfant et l'adolescent. Montrouge.
- Shankland, R. (2016). Les troubles du comportement alimentaire. Dunod.
- Varescon, I. (2005). Psychopathologie des conduites addictives : alcoolisme et toxicomanie. Belin.
- Varescon, I. (2015). Les psychologues en addictologie. In Press.

HPS5-3E Psychologie sociale appliquée 1

G. FLEURY-BAHI

Les risques de santé, professionnels et environnementaux

La gestion et la prévention des risques qu'ils soient liés à la santé (pandémie mondiale, maladies émergentes...), professionnels (risques psychosociaux et stress au travail...) ou environnementaux (effets du changement climatique, phénomènes naturels extrêmes...) font aujourd'hui, plus que jamais, l'objet d'une préoccupation croissante de la part des pouvoirs publics et des différents acteurs sociaux. Cet enseignement présentera comment le psychologue social peut intervenir sur le terrain dans ces différents contextes en contribuant à la mise en place des actions de prévention et de gestion de ces risques. Comment comprendre les attitudes et les choix des individus face aux risques ? Comment favoriser le changement de comportements ? Comment aider les individus à s'adapter au risque ? Comment aider à élaborer des actions et campagnes de prévention plus efficaces ? Comment l'exposition à un risque peut influencer le bien-être des individus et être générateur de stress ? Ces différentes questions seront abordées en prenant des exemples concrets relevant de trois champs d'application que sont le travail, la santé et l'environnement.

HPS5-3F Psychologie sociale appliquée 2

M. Hefti

Les apports théoriques seront complétés par des séances de mise en pratique. Au cours de ces séances, les étudiant.e.s seront amené.e.s, sur la base d'un risque de leur choix (santé, travail ou environnement), à travailler en groupe à la mise en place d'actions de prévention et de gestion de ce risque, ceci en convoquant les éléments théoriques et méthodologiques abordés en CM.

Bibliographie :

- Bruchon-Schweitzer, M.L. (2002). Psychologie de la santé. Paris : Dunod.
- Fischer, GN & Tarquinio, C. (2006). Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé. Paris : Dunod.
- Fleury-Bahi, Pol & Navarro (2017) Handbook of environmental psychology and QOL research, Springer
- Fleury-Bahi (2010). Psychologie et environnement : des concepts aux applications. (Chapitre 4 : l'évaluation du risque environnemental). Bruxelles : DeBoeck.
- Kouabenan, D.R., Cadet, B., Hermand, D., Munoz-Sastre, M.T. (Eds) (2007). Psychologie du risque. Bruxelles : DeBoeck.
- Lazarus, RS. (2000). Toward better research on stress and coping. *American Psychologist*, 55(6), 665-673.
- Milhabet I., Desrichard O., Verlhac J-F. (2002). Comparaison sociale et perception des risques : l'optimisme comparatif, In J-L., Beauvois, R.V. Joule & J.M. Monteil (Eds), Perspectives cognitives et conduites sociales VIII. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Moser, G. (1992). Les stress urbains. Paris : Armand Colin.
- Ogden, J. (2008). Psychologie de la santé. (Chapitre 10 : le stress). Bruxelles : DeBoeck.

HPS5-3G Psychologie cognitive de la santé 1

F. Colombel (Responsable de l'UE) et A.-L. Gilet

Un des objectifs du cours est de comprendre les changements survenant avec l'avancée en âge au niveau de la cognition. Quelles sont nos capacités cognitives et intellectuelles à l'âge avancé ? Quelles sont les capacités qui se détériorent et quelles sont celles qui se maintiennent, voire s'améliorent ? A partir de quel âge observons-nous un déclin intellectuel ? Les principales pistes explicatives des effets liés à l'âge seront abordées.

Par ailleurs, il s'agira d'aborder l'importance de la prise en compte des variables socio-affectives et affectives dans le vieillissement normal et leur rôle dans la détérioration ou le maintien de la cognition au cours de l'âge adulte.

HPS5-3H Psychologie cognitive de la santé 2

F. Colombel (responsable de l'UE), A.-L. Gilet et L. Guerrero

L'apport théorique sera complété lors des séances de TD par une introduction à l'évaluation des aspects cognitifs et affectifs associés au vieillissement normal puis par une présentation des différents types de stimulations que l'on peut communément proposer aux personnes âgées.

Références bibliographiques :

Alaphilippe, D., & Bailly, N. (2013). Psychologie de l'adulte âgé. De Boeck Supérieur.

Bouisson, J. (2005). Psychologie du vieillissement et vie quotidienne. Solal.

Lemaire P. & Bherer L. (2005). Psychologie du vieillissement : une perspective cognitive. DeBoeck.

Marquié, J-C., & Isingrini, M. (2001). Aspects cognitifs du vieillissement normal. In E. Aubert & J-M. Albaret (Eds.), Vieillesse et psychomotricité (pp. 77-114). Solal.

Van der Linden, M., & Hupet, M. (1994). Le vieillissement cognitif. PUF.

HPS5-3I Psychopathologie 1

D. Acier

Ce parcours vise à initier à la pratique du psychologue clinicien dans le champ des addictions, en présentant certains usages problématiques de substances psychoactives, dans une perspective phénoménologique, psychanalytique et nosographique. Les concepts de dépendance et d'addiction seront particulièrement travaillés selon ces différents points de vue. Cet enseignement est axé sur les substances les plus consommées dans les sociétés occidentales (alcool, cannabis, cocaïne, ecstasy, kétamine,...), mais s'intéresse aussi au phénomène d'addiction comportementale (jeux vidéo principalement). La question de l'évaluation est amenée d'abord sous l'angle du DSM V puis sous un angle psychanalytique. Une partie du cours développe les modèles théoriques classiques pour comprendre le processus addictif, et une autre partie présente les traitements et services disponibles dans la grande région Nantaise.

Bibliographie :

Acier, D. (2016). Les addictions. Louvain : De Boeck

Fernandez, L., Catteeuw, M., Pedinielli, J.L. (2005). Cliniques des addictions : théories, évaluation, prévention et soins. Paris : Colin

Pirlot, G. (2013). Psychanalyse des addictions. Paris : Armand Collin

Morel, A., Couteron, J.P. (2008). Les conduites addictives (comprendre, prévenir, soigner). Paris : Dunod.

Valleur, M., Matysiak, J.C. (2004). Les nouvelles formes d'addiction (l'amour, le sexe, les jeux vidéo). Paris : Flammarion.

HPS5-3J Psychopathologie 2

D. Acier

Les TD sont réalisés par des psychologues cliniciens en exercice dans des services d'addictologie (Mme Audrey Gauvrit ; Mme Magali Guillard ; M. Florian Milet). L'intégration des CM est étayée par des articles à lire, des vidéos, des jeux de rôle et des études de cas.

Bibliographie :

Acier, D. (2016). Les addictions. Louvain : De Boeck

Fernandez, L., Catteeuw, M., Pedinielli, J.L. (2005). Cliniques des addictions : théories, évaluation, prévention et soins. Paris : Colin
Pirlot, G. (2013). Psychanalyse des addictions. Paris : Armand Collin
Morel, A., Couteron, J.P. (2008). Les conduites addictives (comprendre, prévenir, soigner). Paris : Dunod.
Valleur, M., Matysiak, J.C. (2004). Les nouvelles formes d'addiction (l'amour, le sexe, les jeux vidéo). Paris : Flammarion.

HPS5-3K Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé

1

Psychologie de la santé : prévention et interventions : A. Congard (Responsable de l'UE), A. H. Boudoukha, E.e Chauchard, A. Ameline & C. Eyssartier

Ce cours portera sur deux aspects distincts de la psychologie de la santé : d'une part la notion de prévention en santé et une introduction aux interventions en psychologie de la santé. La partie sur la prévention portera tout d'abord sur l'acceptabilité des comportements de santé ciblé (par ex :vaccination, port du masque durant la pandémie, arrêt tabac, diabète, limiter son apport en sucre et développer son activité physique ...) et particulièrement les facteurs composant cette acceptabilité. Dans un second temps, il s'agira de montrer comment ces facteurs peuvent être utilisés pour construire un message de prévention efficace. Pour rappel, la prévention santé constitue l'ensemble des actions préventives, menées dans le but d'éviter ou de réduire l'apparition, le développement et la gravité des accidents, maladies et handicaps, pouvant toucher tout ou une partie de la population. La partie sur l'accompagnement psychologique des patients sur le stress et l'anxiété engendrés les maladies chroniques (cancer, diabète, obésité, sclérose en plaques, etc.) et donc aux difficultés à maintenir son bien-être ainsi que l'aide au changement de comportement (changer ses habitudes alimentaires et d'activité physique, prendre un traitement contraignant, etc.). Chaque thème sera illustré par les théories et savoirs éclairants sur le sujet ainsi que par des exemples montrant comment le psychologue peut se saisir de ces savoirs pour l'accompagnement des patients, de leurs proches et des équipes soignantes.

Compétences visées :

Connaitre la prévention notamment l'acceptabilité des comportements ciblés par le public cible et des arguments à mettre en avant dans des messages de prévention pour certaines maladies chroniques fragilisantes et comprendre les modalités d'interventions et d'accompagnement du psychologue de la santé dans ce cadre.

Bibliographie :

Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles (2e édition). Dunod.
Flick, U. (1991). La perception quotidienne de la santé et de la maladie. Théories subjectives et représentations sociales. Paris : l'Harmattan.
Herzlich, C. (1969). Santé et maladie. Analyse d'une représentation sociale. Paris, éditions de l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales.
Ogden, J., Desrichard, O., Blum, A., & Gauchet, A. (2014). Psychologie de la Santé (Édition : 2e Edition 2013). De Boeck.
Koenig, H.G. (1998). Handbook of religion and mental health. Academic Press : San Diego.
Roussiau, N et Renard, E (2021). Psychologie et spiritualité : fondements, concepts et applications. Dunod : Paris.

HPS3-3L Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2

UCP* Participez à un projet dans l'univers public et associatif (SUIO)**

M. BURELLER

L'UE va permettre aux étudiants de découvrir l'univers professionnel de la fonction publique et du monde associatif. Dans cette UE, les étudiants devront collaborer avec un service public ou une association en participant à la gestion d'un projet. Ils participeront à l'organisation d'une action ou d'un évènement selon la thématique choisie lors du premier TD.

Au terme de cette UE, ils auront vécu une expérience leur permettant d'enrichir leur parcours et de se démarquer. Ils auront notamment développé grâce à une approche réflexive des compétences à s'orienter telles que cartographier un secteur d'activité, définir une mission et se positionner sur un projet, se présenter, identifier ses atouts, prendre contact et rencontrer un professionnel.

La collaboration avec le professionnel, pilote du projet permettra aux étudiants de développer des connaissances sur le secteur d'activité de la structure d'accueil et de développer des compétences en conduite de projet.

ATTENTION :

les étudiants ayant suivi l'UE Complémentaire proposée par le SUIO en Licence 2
lors de l'année universitaire 2021/2022 ne peuvent s'inscrire dans cette UE Complémentaire.

Maquette pédagogique Semestre 6

Bloc	Code	Unité d'Enseignement	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
DISCIPLINAIRE	HPS6-1A	Psychologie du développement	24	20		5
	HPS6-1B	Psychologie sociale	24	20		5
	HPS6-1C	Neurobiologie cognitive et pharmacologie	20	12	6	4
	HPS6-1D	Conduite de recherche		18		4
TRANSVERSAL	HPS6-2A	Ouverture professionnelle, stage, et suivi de stage		10		2
	HPS6-2B	Statistiques		12		2
	HPS6-2C	Informatique		12		1
	HPS6-2D	Anglais		15		1
COMPLEMENTAIRE	UEC1 (UE au choix)	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation 1 (HPS6-3A) - Enfance et adolescence 1 (HPS6-3C) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 1 (HPS6-3E) - Psychologie cognitive de santé 1 (HPS6-3G) - Psychopathologie 1 (HPS6-3I) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1 (HPS6-3K) 	18			3
	UEC2 (UE au choix)	<ul style="list-style-type: none"> - Éducation 2 (HPS6-3B) - Enfance et adolescence 2 (HPS6-3D) - Psychologie sociale appliquée : travail, santé, environnement, et croyances 2 (HPS6-3F) - Psychologie cognitive de la santé 2 (HPS6-3H) - Psychopathologie 2 (HPS6-3J) - Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2 (HPS6-3L) 		18		3

Bloc disciplinaire Semestre 6

HPS6-1A Psychologie du développement

CM de S. Benintendi : « Développement attentionnel et apprentissage »

Après avoir défini l'attention comme un ensemble complexe et multimodal, nous nous intéresserons à son développement, ainsi qu'à ces dysfonctionnements et à leur évaluation. Nous aborderons alors la question de la place des émotions dans le système de traitement de l'information, et les pathologies telles que le TDA-H.

Bibliographie

Bachelier, D. Roger-Kosiorowski, F., & Roch, D. (2019). Le bilan avec la Nepsy-II: Enfants adolescents. Dunod.
Lussier, F., & Flessas, J. (2003). Le développement de l'attention chez l'enfant et l'adolescent: Perspective neuropsychologique. *Psychologie Française*, 48(1), 71-88.
Puper-Ouakil, D. & Franc, N. (2011). Dysfonctionnements émotionnels dans le trouble du déficit d'attention/hyperactivité (TDAH). *Archives de pédiatrie*, 18(6), 679-685.
Yiend, J. (2010). The effects of emotion on attention: A review of attentional processing of emotional information. *Cognition & Emotion*, 24(1), 3-47.

CM de I. Nocus : « Psycholinguistique : Le développement des capacités langagières et leurs implications dans les apprentissages scolaires »

Après une introduction sur la psycholinguistique et plus particulièrement sur la psycholinguistique développementale, ce cours se propose d'aborder les différentes composantes du langage oral, leurs étapes de développement, leurs liens avec le langage écrit, leurs dysfonctionnements et leur évaluation.

Les TD illustreront le cours à travers, d'une part, la présentation de deux outils d'évaluation du langage oral et, d'autre part, une initiation à l'analyse de plusieurs études de cas d'enfants orientés vers un psychologue pour des difficultés langagières ou scolaires. Les compétences travaillées en TD concerneront la problématisation d'une situation concrète à la lumière des connaissances théoriques sur le langage oral, l'utilisation de la méthode psychométrique (connaissance et manipulation de tests, utilisation d'un étalonnage, standardisation, respect du code de déontologie en situation de test...), les moyens d'action et les missions du psychologue, mais également les aspects pratiques de la rédaction d'un compte-rendu lors d'un bilan psychologique et de sa transmission aux acteurs.

Bibliographie

Alegria, J., & Mousty, P. (2004). Les troubles phonologiques et métaphonologiques chez l'enfant dyslexique. *Enfance*, 3, 259-271.
Demont, E., Gombert, J.-E. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite, *Enfance*, 3, vol 56, 245-257.
Estienne F., & Piérart, B. (2006). Les bilans de langage et de voix. Fondements théoriques et pratiques. Paris : Masson.
Florin, A. (1999). Le développement du langage. Paris : Dunod.
Gombert, J.E. (1990). Le développement métalinguistique. Paris: Presses Universitaires de France.
Kail, M. et Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à trois ans. Paris : Puf.
Kail, M. et Fayol, M. (2000). L'acquisition du langage. Le langage en émergence. Au-delà de trois ans. Paris : Puf.

HPS6-1B Psychologie sociale

Responsables de l'UE N. Roussiau et A. Ndobu

Objectifs pédagogiques :

CM : Cet enseignement a pour objectif d'aborder les questions touchant aux préjugés, aux théories implicites de la personnalité, aux stéréotypes sociaux et, plus généralement, aux relations intergroupes (catégorisation sociale et discrimination intergroupe). Il s'agit d'étudier les modalités de leur construction et de réfléchir sur les implications sociales de ces phénomènes.

TD : Initiation à la lecture et à l'analyse critique d'articles scientifiques, théoriques ou empiriques d'expression française et anglaise.

Initiation à l'interprétation des données de recherches en rapport avec les concepts psychosociaux abordés.

Contenu :

CM de N. Roussiau : Le contenu de cet enseignement est organisé autour des axes suivants :

1. Définitions : stéréotypes / catégorisation sociale / TIP / préjugés. 2. Le stéréotype (2.1. Historique du terme stéréotype ; 2.2. Les caractéristiques ; 2.3. Les fonctions). 3. Stéréotypes et apparence (3.1. Les visages ; 3.2. Les corps ; 3.3. Beauté et apparence ; 3.4. Les effets du jugement social (justice, recrutement, éducation ...)). 4. Est-ce que les stéréotypes sont vrais ? 5. Nature des processus impliqués dans l'étude des stéréotypes (5.1. Le courant pathologique ; 5.2. Le courant expérimentaliste). 6. Situationnisme et jugement (documentaire la couleur des yeux). 7. Peut-on modifier les stéréotypes ? 8. La mesure des stéréotypes (8.1. Les méthodes basées sur la disponibilité ; 8.2. Les méthodes basées sur l'accessibilité). 9. L'expérience du Dupont : conclusion

TD : Analyse en situation expérimentale (laboratoire) de l'émergence des stéréotypes, études de type enquête (terrain) de différents stéréotypes, document audio-visuel (situationnisme, relations intergroupes et stéréotypes), analyse de textes.

CM de A. Ndofo :

Le cours vise deux objectifs complémentaires. Dans un premier temps, on aborde la question des relations intergroupes à travers les notions de conflit, de catégorisation et d'identité sociale. Ensuite, on traite la question du jugement social en passant en revue les modèles classiques de formation d'impression sur autrui (exemple l'intégration algébrique d'Anderson, le continuum de formation des impressions de Fiske et Neberg, etc). Les compétences visées sont les suivantes : maîtrise des concepts dans le champ étudié ; lecture des textes en langue étrangère ; planification, recueil, analyse et interprétation des données.

TD : Initiation à la lecture et à l'analyse critique d'articles scientifiques, théoriques ou empiriques d'expression française et anglaise.

Initiation à l'interprétation des données de recherches en rapport avec les concepts psychosociaux abordés.

Travaux pratiques consistant en la manipulation des données dans le cadre de la réplique d'expériences en psychologie sociale dans le domaine étudié.

Bibliographie

CM de N. ROUSSIAU :

Agnoletti, M-F. (2016). La perception des personnes. Paris : Dunod.

Amadiou, J-F. (2002). Le poids des apparences. Beauté, amour et gloire. Editeur Odile Jacob.

Herpin, N. (2006). Le pouvoir des grands. De l'influence de la taille des hommes sur leur statut social. Editeur La découverte.

Leyens, J-P et Vaes, J. (2000). Théories implicites de la personnalité. Dans Roussiau, N (Ed). Psychologie sociale. Editeur In Press.

TD :

Doise, W. (1979). Expériences entre groupes. Paris : Bordas D'autres ouvrages fondamentaux, compléments donnés en CM/TD.

CM et TD de A. NDOBO :

Beauvois, J.-L. ; Joule, R.V. & Monteil, J.-M. (2002). Perspectives cognitives et conduites sociales. Tome 8. Rennes : PUR.

Doise, W., & Mugny, G. (1997). Psychologie sociale et développement cognitif. Paris, A. Colin.

Touzard, H. (1977). La médiation et la résolution des conflits: étude psycho-sociologique. Paris: PUF.

De la Haye, A.M. (1998). La catégorisation entre les personnes. Grenoble: PUG.

Font, H., & Brauer, M. (2013). Cognition sociale. In L. Bègue & O. Desrichard. (Eds.), Traité de Psychologie sociale (pp. 171-195). Bruxelles: De Boeck.

Fiske, S.T., & Neberg, S.L. (1990). A continuum of Impression-Formation, from category-based to individuating processes -

Influence of information and motivation on attention and motivation. *Advances in Experimental Social Psychology*, 23, 174.

HPS6-1C Neurobiologie cognitive et pharmacologie

Responsable de l'UE : C. Huchet – Intervenantes C. HUCHET, A. EJLASSI

L'objectif de cette UE vise tout d'abord à fournir aux étudiants de psychologie les connaissances de base sur les grands systèmes de neurotransmission chez l'Homme : systèmes noradrénergique, dopaminergique, sérotoninergique,

gabaergique. La localisation cérébrale de ces principaux neurotransmetteurs et les propriétés de leurs différents récepteurs seront étudiées. L'ensemble de ces connaissances permettra ensuite d'aborder le dysfonctionnement potentiel de ces grands systèmes de neurotransmission dans des troubles mentaux tels que la schizophrénie, dépression, anxiété, troubles de l'humeur. En parallèle, l'action de différents médicaments psychotropes (neuroleptiques, anxiolytiques, antidépresseurs...) sera aussi illustrée. De plus, la prise de certaines substances licites ou illicites peut entraîner l'émergence de comportements addictifs chez l'Homme, dans ce cadre les effets de différentes drogues seront étudiés. L'ensemble de ce contenu sera traité en illustrant la notion de plasticité cérébrale, d'épigénétique ainsi que des interactions environnement, cerveau, comportement et troubles psychiques.

Mot-Clés : Neurotransmission, Troubles mentaux, Psychotropes et Pharmacologie, Circuit de récompense et addiction.

Contenu TD : Activités cérébrales et neurotransmission : le sommeil. Attachement, stress et mécanisme épigénétique. Processus cellulaire et moléculaire du vieillissement. Dopamine, apprentissage et addiction.

Contenu TP : Enseignant A. EJLASSI : Aspects expérimentaux de l'influence des psychotropes.

Modalités pédagogiques : L'enseignement CM se fera sous la forme de cours magistraux en présentiel et ou en distanciel. Un format d'hybridation sera possible avec l'étude de documents (audio, vidéo ou pdf) déposés sur la plateforme d'enseignement MADOC, selon les consignes des enseignants.

Modalités administratives d'évaluation : L'évaluation se fera en examen terminal pour les CM, s o u s forme de questions rédactionnelles et/ou de QCM. Pour les TP et TD l'évaluation se fera lors de contrôle continu sous forme de questions rédactionnelles et/ou de QCM.

Bibliographie

Rosenzweig & Al. Psychobiologie. De Boeck Université

Purves & Al. Neurosciences. De Boeck Université

Bear & Al. Neurosciences. Editions Pradel

Stahl S.M. Psychopharmacologie essentielle. Médecine Sciences, Flammarion

Une bibliographie complémentaire, relative à chacun des thèmes abordés, sera fournie au cours des CM/TD

HPS6-1D Conduite de recherche

B. Beffara (Responsable de l'UE)

L'objectif de ces travaux dirigés est d'accompagner les étudiant-es dans la réalisation d'un recueil de données, l'analyse de ces données et leur interprétation. Cet enseignement s'inscrit dans le prolongement de celui du semestre précédent intitulé « Conception d'une recherche ». Les étudiant-es, rassemblé-es en petits groupes de travail, seront initiés à la rédaction d'un mini mémoire de recherche (en respectant les normes d'écriture scientifique).

Objectifs et compétences visées

- Savoir planifier et conduire un recueil de données
- Savoir mobiliser ses connaissances en statistiques pour traiter des données
- Rédiger un rapport de recherche en respectant les normes d'écriture scientifique

Bloc transversal Semestre 6

HPS6-2A Ouverture professionnelle, stage, et suivi de stage

Ouverture Professionnelle :

Enseignante référente : Delphine Rommel

L'EC Ouverture Professionnelle 2 vise à aider les étudiants et étudiantes de psychologie à s'engager dans une démarche de familiarisation avec le monde du travail et à construire leur projet professionnel. Chaque étudiant entrant en L3 en septembre 2022 doit cumuler un total de **4 points** afin de valider l'EC. Sans la validation des 4 points, la note de suivi de stage ne sera pas comptabilisée.

Toutes les actions de professionnalisation réalisées depuis l'entrée en L1 de psychologie peuvent être valorisées si elles sont conformes au barème (disponible sur Madoc). Il s'agit donc d'une EC du second semestre, qui se travaille sur tout le cycle de Licence.

L'espace Madoc intitulé « Ouverture Professionnelle 2 » contient la liste complète des actions, activités et événements permettant de cumuler des points, ainsi qu'un espace réservé dans lequel chaque étudiant et étudiante de Licence 3 peut poster l'attestation, le justificatif ou le certificat permettant de prouver qu'il/elle a bien participé à une activité en lien avec la construction de son projet professionnel. Pour plus d'information (étudiants et étudiantes DA, en réorientation ou en reprise d'études notamment), un forum est également à votre disposition sur ce même espace Madoc.

Stage et suivi de stage :

Responsable des stages : Elise Renard [Psycho.stages-L3@univ-nantes.fr].

Bureau des stages : Stéphanie Eno-François psycho.bureau.stages@univ-nantes.fr

Le stage **obligatoire** de Licence 3 est un **stage d'observation de connaissances des terrains et des milieux professionnels**. Les recherches de stages doivent se faire en lien avec le futur projet professionnel, la présence d'un(e) psychologue n'est pas nécessairement requise.

Ce stage doit correspondre à une durée comprise **entre 30 et 70 heures**, qui peut être fragmentée et réalisé dans un ou plusieurs lieux de stage (maximum 3).

Il peut se dérouler **à compter du 1^{er} septembre de l'année d'inscription en L3 jusqu'au lundi 24 avril 2023**.

Pour la Session 1, la remise du rapport de stage se fait sur MADOC au plus tard le 28 avril 2023, 18h.

Pour les étudiants n'ayant pas validé en Session 1, une seconde session est organisée.

De même pour les étudiants n'ayant pas atteint les 30h minimum de stage au lundi 24 avril 2023.

Si les 30 heures minimum ne sont pas atteintes avant le 24 avril et que l'étudiant doit poursuivre son **stage**, ce **dernier devra impérativement se dérouler en dehors des heures d'examen**.

Pour cette **seconde session, le stage doit se terminer, au plus tard, le jeudi 1 juin 2023**.

Pour la Session 2, la remise du rapport de stage se fait sur MADOC pour le mardi 6 juin 18h au plus tard.

- Un seuil maximum de 10 heures d'absence en cours est accepté pour réaliser des heures de stage obligatoire (non valable pour la réalisation d'un stage volontaire); au-delà, les heures de stages ne peuvent pas se dérouler sur des créneaux de cours avec obligation de présence (sauf dérogation exceptionnelle comme par exemple les stages dans les écoles). En cas d'absence en cours pour motif de stage obligatoire, l'étudiant s'engage à rattraper les cours manqués par ses propres moyens, sans solliciter les enseignants
- Attention, malgré la tolérance d'une absence maximale de 10h en cours obligatoires, AUCUNE ABSENCE à un CC n'est acceptée, veuillez donc bien à vous renseigner sur les dates prévues de ces épreuves qui ne sont pas rattrapables.

Avant de démarrer un stage : L'étudiant devra le faire valider par la responsable des stages via le formulaire "Fiche Préalable" (disponible sur Madoc). Une fois le stage validé, l'étudiant recevra la convention de stage et l'ensemble des documents utiles au bon déroulement du stage et de son suivi.

La convention complétée et signée par le représentant de l'organisme d'accueil, le tuteur de stage et le stagiaire devra être retournée (en un seul fichier au format pdf) à l'adresse mail du **bureau des stages** : psycho.bureau.stages@univ-nantes.fr.

L'université est la dernière partie signataire, et un enseignant-référent sera attribué aléatoirement à chaque étudiant.

Un délai de 15 jours minimum est à prévoir entre le moment de dépôt du pré-accord et la signature de la convention.

Un MODE D'EMPLOI des stages est disponible sur MADOC

La convention de stage ne peut être établie que si :

- 1) l'étudiant est inscrit à l'université de Nantes dans l'année universitaire en cours,
- 2) la responsable des stages a donné son préaccord à l'étudiant,
- 3) la convention de stage a été signée par les quatre parties.

La validation du stage obligatoire intervient dans l'UE « Ouverture professionnelle, stage et suivi de stage », composée de l'EC « Ouverture Professionnelle » (validation via le cumul de 4 points suivant le barème disponible sur Madoc) ainsi que de l'EC « Stage et Suivi de Stage ». Le suivi de stage se valide avec :

- ☒ la réalisation effective des heures de stage prévues dans la convention
- ☒ la délivrance de l'attestation et l'appréciation du stage par le tuteur
- ☒ la présence de l'étudiant aux séances de « suivi de stage »
- ☒ la moyenne au rapport de stage.

L'UE « Préprofessionalisation » ne pourra être validée que si les 2 EC « Suivi de Stage » et « Ouverture Professionnelle 2 » ont été validés. La note du rapport de stage ne sera donc prise en compte que si l'EC Ouverture Professionnelle 2 est validée.

Pour les étudiants effectuant le second semestre à l'étranger (programme Erasmus, BCI, conventions etc.), ce stage n'est pas obligatoire mais fortement conseillé. S'il ne peut pas être réalisé à l'étranger, il pourra par exemple être envisagé pendant les congés d'été mais l'étudiant devra prendre des dispositions pour établir la convention bien en avance.

Les étudiants DA sont dispensés de la participation aux TD de suivi de stage mais pas du stage en lui-même ni du rapport de stage.

HPS6-2B Statistiques

J. Arsandaux, J-P. Babin, J-M. Galharret, F. Guillemot (responsable)

– 12 heures de TD

La régression linéaire représente une autre façon de traiter les données et permet la réalisation de modèles statistiques. Un modèle de régression linéaire est un modèle de régression qui cherche à établir une relation linéaire entre une variable, dite expliquée, et une ou plusieurs variables, dites explicatives. Programme des TD « régression linéaire » :

- Modèle linéaire
- Sélection des prédicteurs
- Points influents

HPS6-2C Informatique

F. Guillemot & J-M GALHARRET

Les différentes méthodes statistiques vues en L3 (analyse de variance à un ou plusieurs facteurs et régression linéaire) seront mises en application à l'aide du logiciel statistique JAMOVI. L'utilisation de l'outil informatique permettra de traiter des exemples plus conformes à la réalité de la recherche en psychologie. Lien pour le téléchargement du logiciel Jamovi : <https://www.jamovi.org/download.html>

HPS6-2D Anglais

L. de Bont

English for Psychology - Initiation à l'anglais pour la recherche en psychologie 2. L'objectif de ce cours d'anglais est de donner aux étudiants les outils linguistiques nécessaires leur permettant de présenter un travail

de recherche. S'appuyant notamment sur l'étude de publications et la rédaction d'abstracts, ce cours propose un entraînement à la communication scientifique. Le contrôle continu comporte deux volets :

- la rédaction d'un « research report » à rendre à mi-semester faisant état de l'avancée des travaux en CCR
- un exposé en anglais présentant en fin de semestre le travail mené en CCR.

Bibliographie

- Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*, Paris : Belin.
- Frangi, A. (1999). *L'Anglais de la Psychologie en 1000 Mots*. Paris : Belin.
- Jallifer-Merlon, C. (2019), *Studying Psychology in English*. Paris : Dunod.
- Masse L., (2022). *Anglais pour psychologues*. 2e édition. Paris : Dunod.
- Short, J. (2010), *English for Psychology: Course Book*. Reading: Garnet Education.

Bloc complémentaire Semestre 6

Rappel :

*** Choix : Combinaisons possibles :**

- 1 niveau 1 et le niveau 2 correspondant (mono disciplinaire, UES3-**)
 - * le niveau 2 ne peut pas être choisi sans le niveau 1 correspondant
 - * 2 niveaux 1 ne peuvent pas être choisis
 - * 2 niveaux 2 ne peuvent pas être choisis

HPS6-3A Éducation 1

C. Kindelberger (responsable) et A. Congard

Face à la multiplicité des parcours scolaires et préprofessionnels, les adolescents et jeunes adultes actuels sont en prise avec une réalité complexe pour construire leur projet d'avenir. L'objectif de ce cours est de présenter les principaux mécanismes sociaux et psychologiques (identité, intérêts professionnels, anxiété, valeurs, personnalité et régulation émotionnelle) en jeu dans l'orientation et les choix d'avenir.

La première partie du cours (C. Kindelberger, 10h) présente différents modèles, dont des modèles développementaux, expliquant le(s) cheminement(s) possible(s) pour réaliser des choix d'avenir, puis revient sur certains facteurs psychologiques (identité et intérêts professionnels principalement) et les facteurs socio-relationnels (famille et relations entre pairs) qui y contribuent.

La seconde partie du cours (A. Congard, 8h) aborde le rôle des valeurs, de la personnalité, des émotions et des processus de régulation émotionnelle dans l'adaptation scolaire et universitaire. Au-delà des éléments théoriques et empiriques, une réflexion sur des interventions possibles est menée à partir de l'approche narrative proposée par Pals et Mac Adams, l'approche de psychologie positive sur les forces de caractères et le développement des compétences émotionnelles.

Bibliographie :

- Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent*. DeBoeck.
- Claes, M. & Lannegrang-Willems, L. (2015). *Psychologie de l'adolescence*. Presses Universitaires de Montréal.
- Erikson, E. (1982). *Enfance et Société*. Delachaux et Niestlé.
- Guichard, J. & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Dunod
- Rolland, J. P. (2019). *L'évaluation de la personnalité: Le modèle à cinq facteurs*. Mardaga.
- Schwartz, S. H. (2006). Les valeurs : théorie, mesures et applications. *Revue française de sociologie*, 47(4), 929-968.
- Perret, P., & Congard, A. (2017). L'organisation de la personnalité chez l'enfant: l'apport des recherches en psychologie développementale et différentielle. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 65(2), 118-126.

HPS6-3B Éducation 2

C. Kindelberger (responsable) et A. Congard

Ce cours vient compléter le cours précédent par des activités plus pratiques (lectures dirigées, visionnage de vidéos, débat, jeux de rôles, ...) et permet de découvrir des outils permettant le repérage des difficultés dans l'adaptation scolaire et la construction des choix d'avenir, ainsi que des pistes d'intervention pour accompagner les jeunes.

La première partie des TD (C. Kindelberger, 10h) sera l'occasion de mieux cerner l'indécision vocationnelle, frein majeur aux décisions d'avenir, et les facteurs qui contribuent puis de revenir sur le concept d'identité avant d'échanger sur les effets contradictoires de la plateforme PARCOURSUP visant à répartir les jeunes dans l'enseignement supérieur.

La seconde partie des TD (A. Congard, 8h)

HPS6-3C Enfance et adolescence 1

Responsable de l'UE : Fabien Bacro

Fabien Bacro – La protection, la sécurité affective et le bien-être des enfants

A partir d'un bref rappel théorique, l'objectif de ce cours est de faire le point des connaissances issues des recherches sur le rôle des relations d'attachement dans le développement et le bien-être des enfants. L'accent sera mis plus particulièrement sur les applications de ces connaissances pour les professionnels exerçant dans les modes d'accueil de la petite enfance, l'adoption et la protection de l'enfance.

Références bibliographiques :

Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2016). *Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications* (3rd edition). New-York : Guilford Press.

Guédénéy, N., & Guédénéy, A. (2016). *L'attachement : approche théorique* (4^{ème} édition). Paris : Masson.

Guédénéy, N., & Guédénéy, A. (2016). *L'attachement : approche clinique et thérapeutique* (4^{ème} édition).

Paris : Masson. Miljkovitch, R. (2001). *L'attachement au cours de la vie. Modèles internes opérants et narratifs*. Paris : PUF.

Emmanuelle Toussaint – Protection de l'enfance : définitions, missions et enjeux

Cet enseignement concerne plus particulièrement le domaine de la protection de l'enfance. Seront abordés les missions du psychologue, le fonctionnement et les différents services de la protection de l'enfance, le cadre légal, les notions de maltraitance et de psycho-traumatisme ainsi que leurs conséquences, le repérage et la prise en charge pluridisciplinaire. Nous évoquerons également les différents lieux d'accueil des enfants dans ce domaine.

Références bibliographiques :

Capelier, F. (2015). *Comprendre la protection de l'enfance: l'enfant en danger face au droit*. Dunod

Derville, G., & Rabin-Costy, G. (2009). *Maxi fiches. La protection de l'enfance*. Dunod

Lopez, G. (2013). *Enfants violés et violentés*. Enfances Dunod

Gagné, M-H. (2012). *Les enfants maltraités : de l'affliction à l'espoir*. Presses de l'Université Laval

Sadlier, K. (2015). *L'enfant face à la violence dans le couple*. Dunod

Verdier, P., & Noé, F. (2013). *L'aide sociale à l'enfance*. Dunod

HPS6-3D Enfance et adolescence 2

Responsable de l'UE : Fabien Bacro

En TD, les étudiants seront amenés à réaliser un dossier sur l'une des thématiques abordées CM. Des vidéos seront également diffusées et discutées afin de développer les capacités réflexives des étudiants concernant l'histoire d'attachement des enfants adoptés et placés dans le cadre d'une mesure de protection de l'enfance.

HPS6-3E Psychologie Sociale Appliquée 1

Psychologie sociale des croyances sociales.

Responsables de l'UE : N. Roussiau et E. Renard

Objectifs/compétences :

Ce parcours cherche, principalement à l'aide des théories de la psychologie sociale, à analyser les problèmes de société liés aux croyances, à la pensée irrationnelle, aux faits religieux, aux superstitions, etc.,

Pour de futurs psychologues les croyances a-scientifiques (télépathie, astrologie, effet psi, graphologie ...) sont un problème à connaître et à prendre en compte dans leur pratique professionnelle, notamment pour identifier, cerner et s'opposer aux discours pseudo-scientifiques.

Les théories abordées sont les croyances sociales, les représentations sociales, l'idéologie, les normes sociales, l'identité sociale, l'engagement et les biais socio-cognitifs.

Dans un premier temps sera abordée la question de l'émergence de l'irrationnel dans la société : les causes, son utilité et ses effets.

Dans un deuxième temps seront traitées les différentes formes de transmission des croyances, comme les phénomènes de rumeurs, de légendes urbaines, les théories de la superstition, la sorcellerie, la magie.

Dans un troisième temps sera analysée la question des faits religieux autour des situations extrêmes qui concernent les mécanismes sectaires et les croyances magiques et religieuses, mais aussi les effets positifs de la spiritualité sur la santé.

Bibliographie :

Bonner, G. (2013). La démocratie des crédules. Paris : PUF.

Campion-Vincent, V. (1992). Des fauves dans nos campagnes. Paris : Imago/Presses Universitaires de France.

Charpak, G et Broch, H (2002). Devenez sorciers, devenez savants. Paris : Odile Jacob.

Clément, F. (2006). Les mécanismes de la crédulité. Genève/Paris : Librairie Droz.

Pracontal, M (2005). L'imposture scientifique en dix leçons. Paris : Points.

Renard, J.B. (2011). Le merveilleux. Paris : CNRS éditions.

Renard, J.B. (1999). Rumeurs et légendes urbaines. Paris : Presses Universitaires de France.

Roussiau, N & Bonardi, C. Rumeurs et médias (2003). Dans Bonardi, C. Georget, P. Roland-Lévy, C & Roussiau, N. (Eds). Psychologie sociale appliquée. Volume 3. Economie, médias et nouvelles technologies. Paris : In Press.

Roussiau, N (2009). Psychologie sociale de la religion. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

HPS6-3F Psychologie Sociale Appliquée 2

Psychologie sociale des croyances sociales.

Responsables de l'UE : N. Roussiau et E. Renard

Étude expérimentale de l'évolution d'une rumeur, mise en place d'un dossier, analyse de documents audio-visuels.

HPS6-3G Psychologie cognitive de la santé 1

Responsable de l'UE : C. Evrard

Enseignante : Mme E. Deux

Des perturbations cognitivo-comportementales sont susceptibles de survenir dans une variété de contextes, et notamment en cas d'atteinte cérébrale (accidents vasculaires, traumatismes crâniens, maladies neurodégénératives, etc.). Il revient alors au psychologue d'apprécier la sévérité des troubles, d'en préciser la nature, et de proposer un programme de remédiation.

Cet enseignement constitue donc une introduction à la structure et aux objectifs des évaluations conduites en neuropsychologie clinique.

HPS6-3H Psychologie cognitive de la santé 2

Responsable de l'UE : C. Evrard

Enseignante : Mme E. Deux

Les contenus du CM seront étayés par la présentation de nombreux matériels de tests, et par l'étude de cas cliniques, adultes et enfants.

HPS6-3I PSYCHOPATHOLOGIE 1

Abdel. H. Boudoukha

Clinique et Psychopathologie des événements stressants et traumatogènes.

Stressé, fatigué, épuisé, voire vidé ou encore choqué ou traumatisé ! L'ampleur est telle qu'il ne se passe pas une journée sans que nous les invoquions pour expliquer notre état de santé, nos tracas passagers, nos échecs ou encore les comportements de nos semblables. Premier au rang des accusés, on retrouve le stress, vécu typiquement comme une expérience négative. En effet, il génère à la fois un mal-être - c'est indéniable mais aussi, dans certains cas de véritables « maladies » ou souffrance psychiques. Il s'agit du syndrome de burn-out, que l'on retrouve encore plus simplement sous le terme « burnout » et du traumatisme psychologique, appelé également Trouble de Stress Post-Traumatique (TSPT). Comment se créent et se développent de telles psychopathologies ? Comment s'expriment-elles cliniquement chez les patients ? Qu'en est-il lorsqu'elles se manifestent conjointement ? C'est à ces questions que ce cours sera consacré.

Bibliographie

A.P.A. (2015). *DSM 5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Paris: Masson.

Boudoukha, A. H. (2020). *Burn-out et stress post-traumatique* (2ème édition). Paris: Dunod.

Chapelle, F., & Monié, B. (2008). *Bon stress, mauvais stress : mode d'emploi*. Paris: Odile Jacob.

O.M.S. (1994). *CIM-10. Classification internationale des troubles mentaux et du comportement: Descriptions cliniques et directives pour le diagnostic*. Genève: OMS.

HPS6-3J PSYCHOPATHOLOGIE 2

Abdel H. Boudoukha et Valentin Flaudias

Les TD seront l'occasion de l'élaboration d'un exposé en groupe sur le stress, le burn-out ou le TSPT sur la base de la lecture et de l'analyse critique d'articles scientifiques internationaux (Q1 SCIMAGO). Par ailleurs, différents supports (étude de cas, vidéo, jeu de rôle...) offriront une illustration de l'expression clinique des souffrances psychiques étudiées dans le cadre des CM.

HPS6-3K Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 1

Anne Congard (responsable), Frédérique Robin, Fabien Braco, J-H Guignard, Joanna Gautier, Elisa Sarda et Constance Mambet-doue

Intervention et prise en charge en psychologie de la santé

Descriptif du contenu :

Après un bref rappel des objectifs et spécificités de la psychologie de la santé et du rôle du psychologue dans ce secteur, le vécu et la gestion des maladies chroniques (cancer, VIH, obésité, douleurs, etc.), ainsi que du stress engendré par ces maladies dans différentes classes d'âge et l'importance de l'entourage dans ce contexte sera présenté ainsi que celui du contexte social. Chaque grande thématique d'intervention clinique est illustrée par des exemples auprès des patients et/ou des proches et/ou des soignants dans différentes pathologies.

Compétences visées :

Maîtriser les spécificités de la psychologie de la santé et s'initier aux domaines d'exercice professionnel du psychologue dans le secteur de la santé. Connaître les champs théoriques des nouvelles pratiques.

Bibliographie :

Robin, F. (2013). L'hypnose : processus, suggestibilité et faux souvenirs. De Boeck.

HPS6-3L Psychologie de la Santé : Différences individuelles, bien-être et santé 2

Anne Congard (responsable), Frédérique Robin, Fabien Braco, J-H Guignard, Joanna Gautier, Elisa Sarda et Constance Mambet-doue

Intervention et prise en charge en psychologie de la santé

Descriptif du contenu :

Après un bref rappel des objectifs et spécificités de la psychologie de la santé et du rôle du psychologue dans ce secteur, le vécu et la gestion des maladies chroniques (cancer, VIH, obésité, douleurs, etc.), ainsi que du stress engendré par ces maladies dans différentes classes d'âge et l'importance de l'entourage dans ce contexte sera présenté ainsi que celui du contexte social. Chaque grande thématique d'intervention clinique est illustrée par des exemples auprès des patients et/ou des proches et/ou des soignants dans différentes pathologies.

Compétences visées :

Maîtriser les spécificités de la psychologie de la santé et s'initier aux domaines d'exercice professionnel du psychologue dans le secteur de la santé. Connaître les champs théoriques des nouvelles pratiques.

Bibliographie :

Robin, F. (2013). L'hypnose : processus, suggestibilité et faux souvenirs. De Boeck.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences [M3C]

Les M3C s'inscrivent dans la charte des examens de l'Université de Nantes, votée par les différentes instances de l'Université et s'appliquant à l'ensemble des formations. Des modalités spécifiques à la Licence « Sciences de l'homme et de la société – mention Psychologie » affinent ce dispositif.

Le président de jury garantit l'application des modalités de contrôle des connaissances et des compétences.

Session 1

Régime ordinaire

Semestre 5

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ET
Bloc Disciplinaire Majeure 5		18		
Psychologie Clinique	HPS5-1A	5	50%	50%
Psychologie Cognitive	HPS5-1B	5		100%
Neurobiologie adaptative	HPS5-1C	4	50%	50%
Conception de recherche	HPS5-1D	4	100%	
Bloc Transversal 5		6		
Psychométrie	HPS5-2A	2	100%	
Statistiques	HPS5-2B	2	25%	75%
Anglais	HPS5-2C	2	100%	
Bloc Complémentaire 5		6		
Education 1	HPS5-3A	3		100%
Education 2	HPS5-3B	3	100%	
Enfance Adolescence 1	HPS5-3C	3		100%
Enfance Adolescence 2	HPS5-3D	3	100%	
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS5-3E	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS5-3F	3	100%	
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS5-3G	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS5-3H	3		100%
Psychopathologie 1	HPS5-3I	3		100%
Psychopathologie 2	HPS5-3J	3	100%	
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 1	HPS5-3K	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 2	HPS5-3L	3	100%	

Coeff. : coefficients, ECTS : European Credit Transfer System, CC : Contrôle Continu, ET : Examen Terminal

Semestre 6

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ET
Bloc Disciplinaire 6		18		
Psychologie du Développement	HPS6-1A	5	40%	60%
Psychologie Sociale	HPS6-1B	5		100%
Neurobiologie cognitive & Pharmacologie	HPS6-1C	4	50%	50%
Conduite de recherche	HP6-1D	4	100%	
Bloc Transversal 6		6		
Ouverture Professionnelle, stage & suivi de stage		2	100%	
Statistiques	HPS6-2A	2	25%	75%
Informatique	HPS6-2B	1	100%	
Anglais	HPS6-2C	1	100%	
Bloc Complémentaire 6		6		
Éducation 1	HPS6-3A	3		100%
Éducation 2	HPS6-3B	3	100%	
Enfance Adolescence 1	HPS6-3C	3		100%
Enfance Adolescence 2	HPS6-3D	3	100%	
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS6-3E	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS6-3F	3	100%	
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS6-3G	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS6-3H	3		100%
Psychopathologie 1	HPS6-3I	3		100%
Psychopathologie 2	HPS6-3J	3	100%	
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 1	HPS6-3K	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 2	HPS6-3L	3	100%	

Dispensé d'assiduité

Semestre 5

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ETDA	ET
Bloc Disciplinaire Majeure 5		18			
Psychologie Clinique	HPS5-1A	5		50%	50%

Psychologie Cognitive	HPS5-1B	5			100%
Neurobiologie adaptative	HPS5-1C	4		50%	50%
Conception de recherche	HPS5-1D	4	75%	25%	
Bloc Transversal 5		6			
Psychométrie	HPS5-2A	2		100%	
Statistiques	HPS5-2B	2		25%	75%
Anglais	HPS5-2C	2	100%		
Bloc Complémentaire 5		6			
Education 1	HPS5-3A	3			100%
Education 2	HPS5-3B	3		100%	
Enfance Adolescence 1	HPS5-3C	3			100%
Enfance Adolescence 2	HPS5-3D	3		100%	
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS5-3E	3			100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS5-3F	3		100%	
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS5-3G	3			100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS5-3H	3			100%
Psychopathologie 1	HPS5-3I	3			100%
Psychopathologie 2	HPS5-3J	3		100%	
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien- être & santé 1	HPS5-3K	3			100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien- être & santé 2	HPS5-3L	3		100%	

Semestre 6

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ETDA	ET
Bloc Disciplinaire 6		18			
Psychologie du Développement	HPS6-1A	5		40%	60%
Psychologie Sociale	HPS6-1B	5			100%
Neurobiologie cognitive & Pharmacologie	HPS6-1C	4		50%	50%
Conduite de recherche	HP6-1D	4	75%	25%	
Bloc Transversal 6		6			
Ouverture Professionnelle, stage & suivi de stage		2	100%		
Statistiques	HPS6-2A	2		25%	75%
Informatique	HPS6-2B	1		100%	
Anglais	HPS6-2C	1	100%		
Bloc Complémentaire 6		6			
Éducation 1	HPS6-3A	3			100%
Éducation 2	HPS6-3B	3	100%		
Enfance Adolescence 1	HPS6-3C	3			100%
Enfance Adolescence 2	HPS6-3D	3		100%	
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS6-3E	3			100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS6-3F	3		100%	
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS6-3G	3			100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS6-3H	3			100%
Psychopathologie 1	HPS6-3I	3			100%
Psychopathologie 2	HPS6-3J	3		100%	
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 1	HPS6-3K	3			100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 2	HPS6-3L	3		100%	

Session 2

Régime ordinaire

Semestre 5

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ET
Bloc Disciplinaire Majeure 5		18		
Psychologie Clinique	HPS5-1A	5	Report S1	50%
Psychologie Cognitive	HPS5-1B	5		100%
Neurobiologie adaptative	HPS5-1C	4	Report S1	50%
Conception de recherche	HPS5-1D	4	75%	25%
Bloc Transversal 5		6		
Psychométrie	HPS5-2A	2		100%
Statistiques	HPS5-2B	2	Report S1	75%
Anglais	HPS5-2C	2		100%
Bloc Complémentaire 5		6		
Education 1	HPS5-3A	3		100%
Education 2	HPS5-3B	3		100%
Enfance Adolescence 1	HPS5-3C	3		100%
Enfance Adolescence 2	HPS5-3D	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS5-3E	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS5-3F	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS5-3G	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS5-3H	3		100%
Psychopathologie 1	HPS5-3I	3		100%
Psychopathologie 2	HPS5-3J	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 1	HPS5-3K	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 2	HPS5-3L	3		100%

Coeff. : coefficients, ECTS : European Credit Transfer System, CC : Contrôle Continu, ET : Examen Terminal

Semestre 6

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ET
Bloc Disciplinaire 6		18		
Psychologie du Développement	HPS6-1A	5	Report S1	60%
Psychologie Sociale	HPS6-1B	5		100%
Neurobiologie cognitive & Pharmacologie	HPS6-1C	4	Report S1	50%
Conduite de recherche	HP6-1D	4	75%	25%
Bloc Transversal 6		6		
Ouverture Professionnelle, stage & suivi de stage		2	100%	
Statistiques	HPS6-2A	2	Report S1	75%
Informatique	HPS6-2B	1		100%
Anglais	HPS6-2C	1		100%
Bloc Complémentaire 6		6		
Éducation 1	HPS6-3A	3		100%
Éducation 2	HPS6-3B	3		100%
Enfance Adolescence 1	HPS6-3C	3		100%
Enfance Adolescence 2	HPS6-3D	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS6-3E	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS6-3F	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS6-3G	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS6-3H	3		100%
Psychopathologie 1	HPS6-3I	3		100%
Psychopathologie 2	HPS6-3J	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 1	HPS6-3K	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 2	HPS6-3L	3		100%

Semestre 5

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ET
Bloc Disciplinaire Majeure 5		18		
Psychologie Clinique	HPS5-1A	5		100%
Psychologie Cognitive	HPS5-1B	5		100%
Neurobiologie adaptative	HPS5-1C	4		100%
Conception de recherche	HPS5-1D	4	75%	25%
Bloc Transversal 5		6		
Psychométrie	HPS5-2A	2		100%
Statistiques	HPS5-2B	2		100%
Anglais	HPS5-2C	2		100%
Bloc Complémentaire 5		6		
Education 1	HPS5-3A	3		100%
Education 2	HPS5-3B	3		100%
Enfance Adolescence 1	HPS5-3C	3		100%
Enfance Adolescence 2	HPS5-3D	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS5-3E	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS5-3F	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS5-3G	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS5-3H	3		100%
Psychopathologie 1	HPS5-3I	3		100%
Psychopathologie 2	HPS5-3J	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 1	HPS5-3K	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 2	HPS5-3L	3		100%

Semestre 6

Unité d'Enseignement	Code	Coeff/ECTS	CC	ET
Bloc Disciplinaire 6		18		
Psychologie du Développement	HPS6-1A	5		100%
Psychologie Sociale	HPS6-1B	5		100%
Neurobiologie cognitive & Pharmacologie	HPS6-1C	4		100%
Conduite de recherche	HP6-1D	4	75%	25%
Bloc Transversal 6		6		
Ouverture Professionnelle, stage & suivi de stage		2	100%	
Statistiques	HPS6-2A	2		100%
Informatique	HPS6-2B	1		100%
Anglais	HPS6-2C	1		100%
Bloc Complémentaire 6		6		
Éducation 1	HPS6-3A	3		100%
Éducation 2	HPS6-3B	3	100%	
Enfance Adolescence 1	HPS6-3C	3		100%
Enfance Adolescence 2	HPS6-3D	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 1	HPS6-3E	3		100%
Psychologie Sociale appliquée 2	HPS6-3F	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 1	HPS6-3G	3		100%
Psychologie Cognitive de la santé 2	HPS6-3H	3		100%
Psychopathologie 1	HPS6-3I	3		100%
Psychopathologie 2	HPS6-3J	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 1	HPS6-3K	3		100%
Psychologie de la santé : différences individuelles, bien-être & santé 2	HPS6-3L	3		100%

Contrôles Continus, Examens Terminaux

Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées par des contrôles dits « continus » (CC) portant principalement sur les TD et par des examens terminaux (ET) portant principalement sur les CM.

- Les ET correspondent à des écrits sur table en fin de semestre.
- Les CC peuvent prendre différentes formes : écrit sur table, dossier, exposé oral, épreuve en distanciel sur MADOC. Ils ont lieu en cours de semestre.

Absence à un ET ou un CC :

- **Absence à un ET** : le traitement de l'absence se fait par un « 0 informatique ».
- **Absence à un CC** : l'absence à un CC donne lieu à un zéro d'absence. Aucune épreuve de remplacement ne sera organisée pour les étudiants absents aux CC, même si l'absence est justifiée (aucun justificatif ne doit être envoyé ni au président de jury, ni au secrétariat, ni à l'enseignant responsable de l'UE). **Deux situations peuvent éventuellement faire exception** (avis de décès ou certificat d'hospitalisation) et être examinées par le président de jury. LUI SEUL prendra la décision d'organiser un rattrapage ou non. Pour cela, il est important d'envoyer au plus vite (et en amont en cas d'hospitalisation prévue à l'avance) ces justificatifs auprès du secrétariat ET du président de jury.

Ces exceptions ne concernent que les UE validées par ET et CC.

Calendrier des sessions d'examens terminaux [Session 1] :

Examens session 1 semestre 1	du 3 au 13 janvier 2023	1-2
Examens session 1 semestre 2	du 02 au 21 mai 2023	18-20
Corrections, délibérations	du 22 mai au 1 juin 2023	21-22
Affichage des résultats session 1	au plus tard le 2 juin 2023	22

Validation, compensation

- Une année d'étude est validée dès lors que les 6 blocs sont validés.
- Un bloc est validé sans compensation si sa moyenne est supérieure ou égale à 10.
- Un bloc est validé par compensation avec l'autre bloc de même nature si la moyenne des deux blocs est supérieure à 10 sauf si la moyenne de l'un des deux blocs est inférieure à 8. Par exemple le bloc disciplinaire du semestre 1 est validé avec une moyenne de 11, celui de semestre 2 a une moyenne de 9 ; par compensation (la moyenne de 9 et 11 étant égale à 10) le bloc de semestre 2 est validé.
- Lorsqu'un bloc est validé, toutes les UE constituant ce bloc sont automatiquement validées, sans possibilité de s'y réinscrire.
- L'annulation de la compensation n'est pas possible. Les règles de compensation s'appliquent à tous et il n'est pas possible de déroger à leur mise en œuvre.

Conditions d'inscription dans l'année supérieure

L'accès est de droit, mais l'inscription se fait dès lors que l'étudiant a validé l'ensemble des années précédentes. La réinscription s'effectue via l'Intranet.

Si l'étudiant a validé un seul semestre, (il est indiqué sur le relevé de notes : « autorisé/refusé » ou « autorisé/absent »), il peut :

- à la fois redoubler l'année pour valider le second semestre et s'inscrire dans l'année supérieure (Attention ! en cas de chevauchement des dates d'examen entre 2 années, il faut privilégier l'acquisition des UE de l'année précédente)
- si l'étudiant ne veut pas s'inscrire dans l'année supérieure, mais seulement redoubler l'année en cours pour terminer l'acquisition des UE manquantes, il est nécessaire de contacter la scolarité.

ATTENTION : Nous rappelons aux étudiants qui sont dans les 2 cas de figure suivants, après les résultats de la deuxième session, qu'il est nécessaire pour eux de bien évaluer la charge de travail supplémentaire que représente le passage dans une année supérieure avec des UE non acquises dans l'année précédente.

Pour une 3^{ème} inscription dans la même année, il est nécessaire d'effectuer une demande de dérogation.

Lieux et dates des inscriptions

Si l'étudiant était déjà inscrit l'année précédente à l'université de Nantes, l'inscription se fait par le web (www.univ-nantes.fr) dès parution des résultats (du 13 juillet au **31 août dernier délai**)

Session 2

La session 2 permet aux étudiants n'ayant pas validé une UE d'avoir une deuxième chance.

Pour toutes les épreuves qui sont présentées en session 2, la meilleure des notes des deux sessions est retenue. En cas d'absence justifiée ou non lors de la deuxième session, la note de la session 1 est automatiquement reportée.

Cependant, cette deuxième chance ne vaut que pour les ET et les UE qui sont évaluées en 100% CC.

Pour les UE qui sont évaluées conjointement par ET et CC, seul l'ET donne lieu à une deuxième chance

- **Étudiants assidus** : la note acquise en CC est automatiquement reportée de la session 1 à la session 2.
- **Étudiants DA** : Les notes ETDA (Examen Terminal pour Dispensés d'Assiduité) correspondant à la validation des TD, ne sont pas reportées en seconde session. Cela signifie que la note d'examen terminal de seconde session remplace les deux notes de session 1 (la note d'examen terminal et la note ETDA de validation de TD quand il y en a une).

Calendrier de la session 2

Examens session 2 semestres 1 & 2	du 12 juin au 4 juillet 2023	24-27
Corrections, délibérations	du 5 au 12 juillet 2023	27-28
Affichage des résultats session 2	au plus tard le 13 juillet 2023	28

JURY

Un jury est nommé par année d'études, il délibère et arrête les notes des étudiants à l'issue de chaque session de chaque année d'études. Il se prononce sur l'acquisition des UE, la validation des semestres et la validation de l'année, en appliquant le cas échéant les règles de compensation.

Le jury se prononce sur la validation de l'année et des semestres :

- dès la délibération de la 1^{ère} session (en mai),
- en fin de 2^{nde} session (en juin).

Le jury est souverain. Il se réserve la possibilité d'attribuer des points de jury qui s'inscrivent alors sur le procès-verbal. Le P.V. est affiché dans les couloirs de la Faculté et disponible sur Internet à l'issue de la délibération du jury. Il est formellement interdit de dégrader le PV affiché (arrachage, raturage) sous peine de poursuites.

Cas du régime spécial : le jury statue sur la validation de l'année d'études à l'issue des deux années universitaires, en appliquant le cas échéant les règles de compensation.

Consultations des copies

Tout étudiant a le droit de consulter sa (ses) copie(s) d'examen et de s'entretenir avec le(s) correcteur(s). Cette consultation a lieu après l'affichage des résultats, lors d'une journée prévue à cet effet (date et horaire communiqués par voie d'affichage et/ou sur le site internet de la Faculté).

Avertissement : la consultation des copies ne permet en aucun cas l'augmentation d'une note en vue d'acquiescer une UE ou de valider l'année (cette décision relève de la seule compétence du jury). Elle ne consiste pas davantage en l'évaluation de l'enseignement ou de l'enseignant.

Diplômes et relevés de notes

Obtention du diplôme intermédiaire de DEUG

Sans demande expresse de l'étudiant, le jury délibère systématiquement, à l'issue des quatre premiers semestres du cycle L, en vue de la délivrance du DEUG. Pour obtenir le DEUG, l'étudiant doit avoir validé, d'une part le L1 et d'autre part le L2.

Obtention du diplôme de Licence

Pour obtenir la Licence, l'étudiant doit avoir validé indépendamment la L1, la L2 et la L3, **il n'y a pas de compensation entre les années.**

Délivrance de diplôme, de relevé de notes et de CE.

Les diplômes sont disponibles à partir de la mi-décembre au guichet « examens et diplômes » de la scolarité LLSHS.

Les relevés de notes sont disponibles sur l'Intranet dès la délibération du jury (Les étudiants ont accès à leurs 3 dernières années). Ils constituent des documents officiels à conserver. **Il est impératif de les télécharger et de les imprimer (la version officielle est en format PDF)** (pour en disposer rapidement en cas de constitution d'un dossier par exemple).

A l'issue du premier semestre, le président du jury peut, sur demande de l'étudiant, délivrer un relevé provisoire de notes et crédits ECTS acquis.

Charte anti-plagiat de Nantes Université

Nantes Université s'est dotée d'une charte anti-plagiat (<https://intraperso.univ-nantes.fr/documents-procedures/documents-juridiques-et-institutionnels/vie-institutionnelle/dossier-plagiat?ksession=15ba6d60-c836-4096-a032-452fcaa9e91a>). Cette dernière définit les règles à respecter en matière de plagiat par l'ensemble des étudiants et universitaires :

La présente Charte a pour objectif de définir les règles à respecter dans la lutte contre le plagiat, qui s'imposent à l'ensemble des membres du corps universitaire (étudiants, enseignants-chercheurs, personnels). Nantes Université s'engage à protéger le droit d'auteur afin d'assurer une qualité et une valeur certaine aux diplômes délivrés par l'établissement, tout en garantissant l'originalité des publications pédagogiques et scientifiques de ses personnels enseignants et/ou chercheurs. L'objectif des travaux effectués par les étudiants, chercheurs ou personnel universitaires est d'offrir une vision nouvelle et unique sur une thématique ou un sujet.

Le plagiat étant interdit, les étudiants et personnels s'engagent donc, par la présente Charte, à ne pas en faire.

Qu'est-ce que le plagiat ?

Le plagiat consiste à emprunter l'oeuvre originale d'un autre en laissant croire qu'on est l'auteur. Il constitue une reproduction d'une partie ou de la totalité d'une oeuvre, d'un article, d'un texte, de toute production littéraire ou graphique même d'une idée sans en mentionner l'auteur ou la source dans les formes appropriées, c'est-à-dire en note de bas de page ou en bibliographie correcte.

Quelle forme peut-il prendre ?

Il existe différentes formes de plagiat : recopier mot pour mot ou effectuer un copier-coller d'un extrait de texte ou d'une oeuvre sans mentionner l'auteur, ne pas mettre de guillemets voire une police en italique pour marquer la différence, insérer une image sans en mentionner la source, reprendre le travail effectué par un étudiant (même avec le consentement de ce dernier). Certaines formes peuvent être aggravantes notamment en raison de la finalité du plagiat, comme l'obtention d'une note, d'un diplôme ou grade, ou alors lorsque le texte plagié est destiné à être publié (cas du mémoire ou de la thèse).

Comment utiliser un extrait de texte, un article, une source (etc.) correctement ?

Les reproductions de cours extraits en vue d'illustration, ou à des fins pédagogiques sont en effet autorisées sans nécessité de demander le consentement de l'auteur. Néanmoins, la méthodologie d'un travail universitaire impose un certain formalisme concernant la citation.

Afin d'illustrer un devoir, une copie d'examen, un mémoire ou une thèse, il est nécessaire de faire ressortir la citation dans les formes appropriées. Ainsi, pour citer un auteur, il est nécessaire de mettre des guillemets, voire écrire en italique afin de montrer que l'idée n'est pas personnelle mais provient d'une composition extérieure. Il est ensuite indispensable de rappeler la source de cette citation dans une bibliographie correctement rédigée, mentionnant l'auteur, la date, l'ouvrage ou le lien du site internet, éventuellement le numéro de page si la citation provient d'un ouvrage.

Quelles sanctions en cas de plagiat ?

La loi définit le plagiat comme une contrefaçon, qui est la reproduction d'une oeuvre originale sans le consentement de l'auteur. La contrefaçon est considérée comme un délit en vertu de l'article L. 335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle. Les auteurs de plagiat peuvent ainsi être l'objet de poursuites judiciaires.

Le manquement à ces principes est passible, pour les étudiants comme pour les personnels, de sanctions disciplinaires, allant par exemple pour les usagers de l'avertissement à l'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

UN

U

psychologie.univ-nantes.fr