



Livret de l'étudiant de Master

Mention Psychologie

Parcours Psychologie clinique et psychopathologie plurielle (CliPP)

Année 2026-2027



Faculté de psychologie
Pôle Humanités

Sommaire

La faculté de Psychologie	4
L'offre de formation en psychologie à Nantes Université.....	4
Organisation administrative de la Faculté.....	4
Bibliothèques et recherche documentaire	4
Maintenance technique et audiovisuelle.....	4
Services web de l'Université	5
Campus responsable	5
Cellule d'écoute et de signalement.....	5
Statut sportif ou sportive de haut niveau	5
Le Master mention Psychologie	6
Les responsabilités au sein du Master	6
Organisation des enseignements.....	6
Présentation du Parcours CliPP	6
Objectifs généraux.....	6
Débouchés.....	7
Compétences visées.....	7
Modalités d'accès	7
Équipe pédagogique	7
Organisation générale de la formation	8
Maquette du Parcours CliPP - Master 1	8
Maquette pédagogique du Semestre 7	8
Enseignements du Semestre 7	9
Enseignements communs à la mention Psychologie	11
Modalités d'évaluation - Semestre 7	14
Maquette pédagogique du Semestre 8	15
Enseignements du Semestre 8.....	15
Modalités d'évaluation - Semestre 8.....	20
Maquette du Parcours CliPP - Master 2	21
Maquette pédagogique du Semestre 9	21
Enseignements du Semestre 9	21
Modalités d'évaluation du Semestre 9	24
Maquette pédagogique du Semestre 10	25
Enseignements du Semestre 10	25
Modalités d'évaluation du Semestre 10.....	28
Les stages.....	29
Organisation des stages	29
Modalités administratives et dépôt des documents	30

Rapport de stage de Master 1.....	30
Rapport de stage de Master 2.....	30
Soutenance du rapport de stage.....	31
Le mémoire de Master ou Travail d'Étude et de Recherche (TER)	32
Objectifs et organisation.....	32
Évaluation du TER.....	32
Échéances 2026-2027	32
Structure et critères scientifiques.....	33
Spécificités des méthodologies qualitatives.....	33
Soutenance.....	34
Normes de rédaction et APA.....	34
Plagiat et usage des IA génératives.....	34
Contrôle des connaissances	36
Règles générales sur l'évaluation	36
Assiduité et absences aux enseignements.....	36
Seconde session et absence aux évaluations.....	36
Langue et modalités des soutenances	37
Redoublement et réinscription.....	37
Contrôles continus et examens terminaux.....	37
Sessions d'examens.....	37
Coordonnées et associations	38
Associations des étudiants de Nantes Université.....	38
Associations professionnelles en psychologie.....	38

La faculté de Psychologie

Depuis le 18 septembre 2001, une Unité de Formation et de Recherche de psychologie a été créée à Nantes Université. La Faculté dispose de ses propres organes de direction et d'un Conseil comportant notamment des représentants étudiants.

L'offre de formation en psychologie à Nantes Université

La Faculté de Psychologie assure le cursus d'enseignement et de recherche en psychologie de la licence au doctorat. Les masters professionnels sont réalisés en deux ans (M1 et M2), donnent accès au titre de psychologue sous les conditions réglementaires prévues et permettent une poursuite en doctorat.

Le Master mention Psychologie vise une formation professionnelle et scientifique dans différentes disciplines de la psychologie et différents champs d'application. Le titre de psychologue est protégé par la loi n° 85-872 du 25 juillet 1985 et suppose notamment une licence de psychologie, un master mention Psychologie et un stage professionnel conforme aux textes en vigueur.

Organisation administrative de la Faculté

Faculté de Psychologie - Chemin de la Censive du Tertre - B.P. 81227 - 44312 NANTES Cedex 3

Directrice de la Faculté : Fabienne Colombel - 02 53 52 26 17

Secrétaire générale : Solène Mainterot - bureau 158 - 02 53 52 26 48

Bibliothèques et recherche documentaire

La Bibliothèque universitaire met à disposition les ouvrages, périodiques et ressources documentaires nécessaires au cursus. Des formations à la recherche documentaire et à l'utilisation des bases de données bibliographiques sont proposées, notamment autour de PsycINFO, de la presse et des revues en ligne, de la méthodologie de recherche documentaire et de Zotero.

La Bibliothèque scientifique de psychologie (salle 159, 1er étage) est placée sous la responsabilité de Mme Adeline Garreau, avec Mme Nathalie Robert. Elle propose notamment plus de 10 000 ouvrages, des revues, des tests psychologiques, des mémoires et rapports de stage, ainsi que des espaces de travail. Le prêt d'ouvrages est accessible aux étudiants de psychologie à partir de la L3 et le prêt de tests à partir du Master, selon les conditions de la bibliothèque. Contact : bs-psycho@univ-nantes.fr.

Horaires 2026-2027 : lundi, mardi, mercredi et jeudi de 9 h à 17 h 30 ; vendredi de 9 h à 12 h. Informations actualisées : <https://psychologie.univ-nantes.fr/bibliotheque>

Maintenance technique et audiovisuelle

La maintenance technique et audiovisuelle est assurée par M. Jean-Philippe Vincent (bureau 157, 02 53 52 26 24), qui gère notamment le matériel utilisé pour les expériences et les projections audiovisuelles.

Services web de l'Université

Une adresse électronique institutionnelle est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle doit être activée et consultée régulièrement ; les échanges avec les enseignants s'effectuent à partir des adresses universitaires. L'intranet donne accès aux principaux services numériques, dont le webmail, Madoc et les autres webservices étudiants.

Madoc est la plateforme d'enseignement de Nantes Université. Les ressources qui y sont déposées sont destinées à un usage pédagogique et ne doivent pas être reproduites ou diffusées sans autorisation.

Campus responsable

Nantes Université développe une démarche de campus responsable. Les étudiants sont invités à contribuer aux usages responsables des ressources, au tri, à la réduction des consommations et à la préservation des espaces collectifs.

Cellule d'écoute et de signalement

La cellule d'écoute et de signalement de Nantes Université est accessible aux étudiantes, étudiants et personnels, victimes ou témoins de violences, discriminations ou harcèlement. Elle assure l'écoute, l'orientation vers les ressources adaptées et, avec l'accord de la personne, l'orientation du signalement vers les autorités compétentes de l'Université.

Contact : ecoute-signalement@univ-nantes.fr ; 0 800 711 260 pour une prise de rendez-vous. Standard : lundi 14 h-16 h ; mardi 10 h-12 h ; mercredi, jeudi et vendredi 10 h-12 h et 14 h-16 h. Informations : <https://www.univ-nantes.fr/universite/vision-strategie-et-grands-projets/la-cellule-decoute-et-de-signalement-contre-les-actes-de-violence-les-discriminations-et-le-harcelement-moral-et-sexuel-a-nantes-universite>

Statut sportif ou sportive de haut niveau

Nantes Université prévoit des aménagements permettant de concilier études et pratique sportive de haut niveau ou de bon niveau national. Les demandes de statut et d'aménagement sont réalisées en ligne selon le calendrier publié par l'Université. Les critères incluent notamment l'inscription sur les listes ministérielles, l'appartenance à certaines sections sportives universitaires ou une pratique intensive à bon niveau national ; le dispositif est également ouvert, sous conditions, à la danse de haut niveau. La référente pour la Faculté de Psychologie est Delphine Rommel : delphine.rommel@univ-nantes.fr. Informations actualisées : <https://www.univ-nantes.fr/vie-de-campus/culture-sport/sport-de-haut-niveau>

Le Master mention Psychologie

Le Master mention Psychologie de la Faculté de Psychologie de Nantes Université comporte plusieurs parcours. Le parcours CliPP offre une formation spécialisée dans l'évaluation et l'intervention psychothérapeutique auprès de sujets présentant des troubles psychiques. Les débouchés concernent notamment les secteurs médicaux et hospitaliers, le secteur judiciaire, le secteur associatif et le secteur du handicap. Le parcours CliPP a une double finalité professionnelle et de recherche.

Les responsabilités au sein du Master

Directrices des études du Master mention Psychologie	Emilie Bucourt - emilie.bucourt@univ-nantes.fr Frédérique Robin - frederique.robin@univ-nantes.fr
Président de jury	Corentin Gonthier - corentin.gonthier@univ-nantes.fr
Responsable du parcours CliPP	Didier Acier
Responsables du parcours PEAPEA	Jacques-Henri Guignard ; Corentin Gonthier
Responsables du parcours 2P2C	Anne-Laure Gilet ; Frédérique Robin
Responsables du parcours PCS	Julie Arsandaux ; Emilie Bucourt
Secrétariat pédagogique des Masters 1 et 2	Elise Moulin - bureau 160 - 02 53 52 26 40 psycho.secretariat-master@univ-nantes.fr

Pour les questions relatives au parcours, au projet professionnel et aux stages, les étudiants s'adressent aux responsables pédagogiques. Pour les modalités de contrôle et de validation, ils s'adressent au président du jury. Pour les aspects administratifs (inscriptions, emplois du temps, conventions de stage), ils s'adressent au secrétariat du Master.

Organisation des enseignements

Le Master se déroule sur deux ans, soit quatre semestres. Chaque semestre correspond à 30 ECTS. Les crédits acquis sont définitivement capitalisables et peuvent être reconnus dans l'espace européen selon les règles applicables.

Présentation du Parcours CliPP

Objectifs généraux

Ce Master professionnel a pour objectif d'assurer une formation théorique, méthodologique et pratique approfondie en psychologie clinique et psychopathologie. Sa vocation est de former des psychologues cliniciens disposant de solides connaissances en psychologie clinique et capables de les mobiliser auprès de patients en souffrance et en demande d'aide : diagnostic, bilan, expertise, accompagnement, soutien et prise en charge psychothérapique, ainsi qu'auprès de groupes et de familles.

Le psychologue clinicien diplômé doit pouvoir s'adapter à la diversité et à la complexité des demandes et des environnements institutionnels. Le parcours propose une perspective plurielle : psychanalytique et psychodynamique, humaniste-existentielle, cognitivo-comportementale, systémique, psychologie clinique de la santé et autres approches mobilisées en psychopathologie et psychothérapie. Les méthodologies peuvent s'appuyer sur des outils objectifs et projectifs selon les problématiques cliniques rencontrées, dans une articulation entre recherche et clinique.

Débouchés

Les diplômés ont vocation à exercer auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées dans des structures diversifiées : fonction publique hospitalière (psychiatrie, médecine de rééducation, oncologie, endocrinologie, pédiatrie, pédopsychiatrie, médecine interne, médecine générale, maternités, soins palliatifs), secteur conventionné, secteur sanitaire et social, secteurs psycho-éducatifs, secteur judiciaire et pénal, institutions scolaires, sociales, culturelles ou médicales, ainsi qu'en exercice libéral.

Compétences visées

- Mener un entretien clinique d'accueil, d'évaluation et à visée psychothérapeutique.
- Connaître de façon synoptique les principales approches cliniques : psychanalytique-psychodynamique, humaniste-existentielle, cognitivo-comportementale et systémique.
- Concevoir et planifier une intervention dans son approche de spécialité.
- Connaître les principaux éléments de psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la personne âgée.
- Établir un diagnostic nosographique (DSM, CIM, PDM, CFTMEA...) et/ou structural.
- Réaliser un bilan psychologique faisant appel ou non à des tests psychologiques.
- Communiquer un compte rendu d'entretien, de bilan ou de tests, à l'oral et à l'écrit.
- Construire et réaliser un protocole de recherche en psychologie clinique.
- Rendre compte des résultats de recherche et contribuer à la diffusion de la psychologie.
- Connaître le code de déontologie des psychologues et se positionner face à un enjeu éthique.
- Prévoir et mettre en œuvre un projet de formation continue et recourir à une supervision lorsque nécessaire.

Modalités d'accès

Cette formation permettant l'obtention du titre de psychologue s'adresse aux étudiants titulaires d'une licence de psychologie. La validation de l'ensemble des UE du M1 CliPP donne accès au M2 CliPP dans le cadre de la poursuite d'études. Les règles relatives aux VAE, VES et autres validations sont celles fixées par Nantes Université et par la commission pédagogique du parcours.

Équipe pédagogique

Didier Acier, Margaux Le Borgne, Roman Malo, Sandie Meillerais et Delphine Rommel.

Organisation générale de la formation

Les deux semestres du M1 comportent des enseignements généraux communs à la mention, des enseignements disciplinaires, des enseignements professionnels et des enseignements transversaux. L'étudiant réalise un stage d'au moins 150 heures et engage son Travail d'Étude et de Recherche (TER). Au M2, l'étudiant poursuit sa professionnalisation, achève le TER au semestre 9 et réalise un stage professionnalisant d'au moins 500 heures sur l'ensemble du M2.

Maquette du Parcours CliPP - Master 1

Maquette pédagogique du Semestre 7

Code	Unité d'enseignement / Élément constitutif	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCP7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1				9
<i>PMSPCP7E1A</i>	<i>Thérapies comportementales et cognitives</i>	24	24		6
<i>PMSPCP7E1B</i>	<i>Thérapies humanistes-existentielles</i>	12	12		3
PMSPEA7U02	Développer ses compétences de chercheur				4
<i>PMSPEA7E2A</i>	<i>Anglais</i>		12		2
<i>PMSPEA7E2B</i>	<i>Méthodologie</i>	8	6		2
PMSPCP7U02	Concevoir une recherche 1				6
<i>PMSPCP7E2A</i>	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie clinique et psychopathologie</i>	3	16		6
<i>PMSPCP7E2B</i>	<i>Méthodologie qualitative</i>	12	6		
PMSPCP7U03	Élargir ses connaissances				6
<i>PMSPEA7E4B</i>	<i>Prise en charge des pathologies somatiques</i>	8	8		2
<i>PMSPEA7E4C</i>	<i>Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux</i>	8	8		2
<i>PMSPCC7E4A</i>	<i>Évaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent</i>	8	8		2
PMSPCP7U04	Développer ses compétences de clinicien 1				3
<i>PMSPCP7E4A</i>	<i>Connaissance des terrains professionnels</i>	9			
<i>PMSPCP7E4B</i>	<i>Entretien clinique</i>		24		
<i>PMSPCP7E4C</i>	<i>Supervision</i>		12		
<i>PMSPCP7E4D</i>	<i>Projet pédagogique personnalisé</i>	5			
PMSPEA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1				2
<i>PMSPEA7E7A</i>	<i>Éthique et déontologie</i>	6	6		2

Enseignements du Semestre 7

PMSPCP7U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances

Volume des enseignements - CM : 36h + TD : 36h – Coefficient 9 L'étudiant doit suivre les deux CM et les deux TD associés.

PMSPCP7E1A Thérapies comportementales et cognitives

Enseignantes : Margaux Le Borgne (18 h CM + 14 h TD) et Joanna Gautier (6 h CM + 10 h TD).

Résumé : Ce cours propose une introduction aux Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC). Dans un premier temps, la question de la rencontre et des premiers entretiens en TCC seront abordés. Puis, nous aborderons, à la fois d'un point de vue théorique et pratique, les trois vagues (comportementale, cognitive et émotionnelle). Après avoir abordé la compréhension que font les TCC des psychopathologies et ses outils thérapeutiques, nous aborderons enfin comment elles peuvent s'appliquer à la prise en charge de l'enfant et de l'affirmation de soi. L'objectif, n'est pas d'acquérir une expertise en TCC, mais de découvrir cette approche psychothérapeutique, ses modèles et son fonctionnement. A travers des jeux de rôle, des mises en situations et des discussions, nous expérimenterons les pratiques psychothérapeutiques TCC.

Références bibliographiques :

Beck, J. S. (2021). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (Third edition). The Guilford Press.
Beck, A. T., & Pascal, B. (2017). La thérapie cognitive et les troubles émotionnels (2e éd). De Boeck supérieur.
Bouvet, C. (2020). Introduction aux thérapies comportementales et cognitives, TCC (2e éd). Dunod.
Callahan, S., & Chapelle, F. (2016). Les thérapies comportementales et cognitives : Fondements théoriques et applications cliniques. Dunod.
Mirabel-Sarron, C., & Véra, L. (2014). L'entretien en thérapie comportementale et cognitive (4. éd). Dunod.
Rusinek, S., Monié, B., Chapelle, F., Poinot, R., & Willard, M. (2018). Thérapies comportementales et cognitives : En 37 notions (3e éd). Dunod.

PMSPCP7E1B– Thérapies humanistes-existentielles

Enseignants : Didier Acier (12 h CM) et Sandie Meillerais (12 h TD).

Résumé : Cet enseignement présente des auteurs fondateurs comme Carl Rogers (actualisation), Fritz Perls (gestalt), et Irvin Yalom (existentialisme). Il vise à faire découvrir l'apport de l'approche humaniste en tant que troisième force en psychologie clinique, en parallèle de l'approche psychanalytique ou cognitivo- comportementale. Plusieurs éléments de réflexion seront amenés à partir des auteurs principaux, tant au niveau des concepts utilisés pour comprendre la personne en crise, que du cadre thérapeutique proposé. Il s'agira aussi de développer les savoirs, savoir-être, savoir-faire reliés au métier de psychologue clinicien. Ainsi, ces enseignements proposent une ouverture vers une position de psychologue clinicien capable de flexibilité mentale dans son écoute et sa prise en charge de la souffrance humaine. Les TD consistent à sensibiliser les étudiants à des situations pratiques abordées du point de vue de l'approche humaniste-existentielle, notamment en se centrant sur la Gestalt-Thérapie. Au travers de ces éléments, nous expliciterons la conception anthropologique spécifique du « sujet », de la « souffrance » et de la « santé » dans le champ humaniste et systémique. Sur le plan pédagogique, l'accent sera mis sur la pratique de l'entretien centré sur le potentiel créatif du « client ». Les TD nécessitent que l'étudiant accepte de participer activement à des mises en situation, jeux de rôle et vidéo.

Références bibliographiques :

Frankl, V. (2006). Découvrir un sens à sa vie. Les Éditions de l'Homme.
Perls, L. (2001). Vivre à la frontière. Bordeaux : L'expressimie.
Rogers, C. (2011). La relation d'aide et la psychothérapie. Paris : ESF Editeur.
Yalom, I. (2008). La thérapie existentielle. Paris : Galaade Editions.

PMSPCP7U04– Développer ses compétences de clinicien

Volume des enseignements - CM : 14h + TD : 36h – Coefficient 3

PMSPCP7E4A– Connaissance des terrains professionnels

Intervenantes : Lucie Quiban (3 h CM), Magali Guillard (3 h CM) et Charlotte Bréreau (3 h CM).

Résumé : Cet enseignement, réalisé par des professionnels en exercice, propose des temps de présentation et d'échanges de plusieurs lieux de pratique de la profession de psychologue clinicien (Psychiatrie, Centre Médico-Psychologique, Aide Sociale à l'Enfance, Milieux associatifs, EHPAD, Protection judiciaire de la jeunesse, ...).

PMSPCP7E4B– Entretien clinique

Enseignants : Didier Acier (12 h TD) et Margaux Le Borgne (12 h TD).

Résumé : Cet enseignement présente les grandes formes d'entretiens cliniques, les types de relances, le dispositif selon l'objectif, le cadre de référence et la situation de la rencontre avec le patient. Il s'intéresse à l'étude des processus discursifs, du langage et de l'énonciation, avec une mise en pratique de ces notions. L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants d'acquérir des bases sur la conception et l'utilisation de l'entretien clinique à travers l'étude d'exemples issus de la littérature et d'autres issus d'une pratique de stage en milieu clinique ou institutionnel. Certains TD comportent des jeux de rôles ainsi que l'analyse de vidéo. Les intérêts et limites des différents types d'entretien clinique, selon les lieux où ils se déroulent (consultation, hôpital de jour, service de psychiatrie, urgence, ...), seront aussi examinés.

Références bibliographiques :

Chouvier, B., Attigui, P. (2012). L'entretien clinique. Paris : Armand Colin [cote 14626 à la BS].
Grossen, M., Salazar-Orvig, A. (2006). L'entretien clinique en pratiques. Paris : Belin.
Poussin, G. (2005). La pratique de l'entretien clinique. Paris : Dunod.
Perron, R. (Ed.) (2006). La pratique de la psychologie clinique. Paris : Dunod.
Proia, N. (2004). L'entretien en psychologie clinique. Paris : In Press.

PMSPCP7E4C– Supervision

Enseignante : Sandie Meillerais (12 h TD).

Résumé : Cet enseignement soutient les activités réalisées durant les stages ainsi que la rédaction du rapport de stage. Il a pour objectif d'échanger autour des situations rencontrées sur les terrains et vise à permettre aux étudiants de soutenir une prise de distance par rapport à la position de stagiaire psychologue. Il soutient le développement d'une réflexivité sur la pratique de psychologue, soit la capacité à établir un contact, comprendre la subjectivité des individus et travailler sur la possibilité à s'inscrire dans une institution. L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans un cadre déontologique qui peut être questionné. Le psychologue est son propre outil de travail, ce qui nécessite de prendre un temps d'arrêt sur sa pratique, et cet enseignement vise à offrir un modeste espace de réflexion et d'articulation entre la théorie et la pratique.

PMSPCP7E4D– Projet pédagogique personnalisé (PPP)

Référent(s) du PPP : à définir au cours de l'année

Résumé : Cet enseignement propose de développer un projet pédagogique personnalisé à partir d'un groupe étudiant (4 à 6 étudiants) se rassemblant autour d'un projet commun visant le développement de compétences transversales du psychologue clinicien. Le projet se déploie sur les deux années du Master : préparation en M1 et réalisation en M2, sous la responsabilité d'un membre de l'équipe pédagogique. Pour 2026-2027, l'emploi du temps du M1 indique que le ou les référents sont à définir au cours de l'année. Les modalités détaillées de suivi et les échéances sont communiquées par l'équipe pédagogique. L'ensemble des projets et des étudiants/enseignants impliqués est à détailler dans le dossier UNCloud du parcours CliPP.

PMSPCP7E2B – Méthodologie qualitative

Volume des enseignements : 12h CM + 6h TD

Enseignante : D. Acier

Résumé : Cet enseignement prépare les étudiants à l'utilisation de certaines méthodologies qualitatives. Il propose des rappels méthodologiques spécifiques aux méthodologies qualitatives et à la clinique (paradigmes épistémologiques, éthiques et déontologie auprès de participants-patients...). Enfin, il s'intéresse à des aspects spécifiques aux analyses qualitatives, soit la saturation empirique, la codification des thèmes, etc.

Références bibliographiques :

- Dumez, H. (2021). *Méthodologie de la recherche qualitative : toutes les questions clefs de la démarche*. Paris : Vuibert.
- Fortin, M.F. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives* (3e ed). Montréal : Chenelière.
- Paillé, P. & Muchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Schweizer Angélick, Carral Maria del Rio, & Santiago Delefosse Marie. (2020). *Les méthodes mixtes en psychologie : Analyses qualitatives et quantitatives de la théorie à la pratique*. Paris : Dunod.
- Smith, J.A., Flowers, P., Larkin, M. (2022). *Interpretative Phenomenological Analysis*. London: SAGE.

Enseignements communs à la mention Psychologie

PMSPEA7E2B– Méthodologie

Volume des enseignements : 8h CM + 6h TD

Enseignant : Brice Beffara (8 h CM + 6 h TD).

Résumé : Cet enseignement aura pour but d'approfondir les notions de méthodologie étudiées en licence et de travailler sur des problèmes méthodologiques contemporains en psychologie. Une attention particulière sera apportée à la science ouverte comme amélioration des pratiques de recherche scientifique en psychologie. L'évaluation, qui aura lieu lors d'un examen terminal, prendra la forme de questions ouvertes portant sur l'ensemble des contenus (CM et TD).

Références bibliographiques :

- Kathawalla, U.-K., Silverstein, P., & Syed, M. (2021). Easing Into Open Science: A Guide for Graduate Students and Their Advisors. *Collabra: Psychology*, 7(1), 18684. <https://doi.org/10.1525/collabra.18684>
- Lantian, A. (2021). Les pratiques de recherche ouvertes en psychologie. *Psychologie Française*, 66(1), 71–90. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.09.001>

PMSPEA7E2A– Anglais

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignante : Leslie De Bont (12 h TD).

Résumé : L'objectif de ces TD d'anglais est de donner aux étudiants les outils linguistiques nécessaires leur permettant de réaliser une revue de la littérature. Le contrôle continu portera essentiellement sur la réalisation d'une fiche de lecture portant sur un article scientifique ainsi que sur la participation active et régulière en cours.

Références bibliographiques :

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*. Paris : Belin.
Frangi, A. (1999), *L'Anglais de la psychologie en 1000 mots*. Paris : Belin.
Makeïeff, N. (2019), *Studying psychology in English: A Practical Guide*. Paris : Dunod.
Massé, L. (2022), *Anglais pour psychologues*, 2e édition. Paris : Dunod.
Short, J. (2010), *English for psychology: Coursebook*. Reading: Garnet Education.

PMSPEA7E4B – Prise en charge des pathologies somatiques

Les étudiants des parcours CliPP, PEAPEA et 2P2C suivent cet enseignement.

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD

Enseignante : Emilie Bucourt

Résumé : La psychologie de la santé est une spécialité récente de la psychologie qui a développé une nouvelle compréhension de la santé et de la maladie à travers l'approche bio-psycho-sociale. L'objectif de cet enseignement est de présenter les spécificités et apports de la discipline dans la compréhension et la prise en charge des maladies somatiques. Dans cet enseignement, nous aborderons les spécificités de la psychologie de la santé et ses apports théoriques dans la compréhension de la maladie. Puis, nous aborderons les spécificités du vécu des patients atteints de maladies chroniques ainsi que de leur entourage, les éléments théoriques et outils utilisés dans la prise en charge et le développement d'interventions auprès de ce public. Les éléments abordés dans ces enseignements magistraux seront illustrés à travers l'étude de témoignages vidéo de patients atteints de maladie chronique, notamment de cancer et de douleur chronique.

Références bibliographiques :

Bruchon-Schweitzer, M., Boujut, É. (2021). *Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles* (2e éd). Dunod.
Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives*. Dunod.
Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). *Psychologie de la santé : applications et interventions*. Dunod.
Mikolajczak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Dunod.
Ogden, J. (2018). *Psychologie de la santé* (3 e éd.). De Boeck.

PMSPEA7E4C – Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux

Les étudiants des parcours CliPP, PCS et PEAPEA suivent cet enseignement.

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD

Enseignant : Mohamad El Haj

Résumé : Ce cours commencera par une introduction générale aux grandes fonctions cognitives et à la neuropsychologie clinique. Nous aborderons ensuite les troubles neurodégénératifs, tels que la maladie d'Alzheimer et les démences frontotemporales, ainsi que les troubles neuropsychiatriques, comme le syndrome de Korsakoff. L'accent sera mis sur la nature de

l'affaiblissement cognitif qui accompagne ces différents troubles. Les travaux dirigés seront axés sur l'évaluation neuropsychologique, en introduisant des outils de base et en proposant des exercices pratiques basés sur des études de cas, afin d'initier les étudiants à l'évaluation neuropsychologique. Quelques exemples de remédiation cognitive de ces troubles seront également abordés.

Références bibliographiques :

Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2023). Manuel de neuropsychologie.

Gil, R., & Wager, M. (2021). Traité pratique de neuropsychologie clinique de l'adulte: Evaluation et revalidation.

Guichart-Gomez, É., & Hahn, V. (2016). Guide de diagnostic neuropsychologique: Troubles neurocognitifs et comportementaux des maladies neurodégénératives.

PMSPCC7E4A – Évaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent

Les étudiants des parcours CliPP, PCS et 2P2C suivent cet enseignement.

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD

Enseignants : Pierre Martin (4 h CM), Joanna Gautier (4 h TD) et Anaëlle Camarda (4 h CM + 4 h TD).

Résumé : La première partie apporte un éclairage sur le Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH), ses enjeux diagnostiques, ses méthodes d'évaluation et de prise en charge. Les TD permettent d'aborder les diagnostics différentiels à partir d'anamnèses, d'études de cas et de jeux de rôle. Le descriptif détaillé de la seconde partie assurée par Anaëlle Camarda n'est pas renseigné dans le livret PCS 2026-2027 disponible.

PMSPCP7U02 – Concevoir une recherche 1

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne la réalisation d'un mémoire ou Travail d'Étude et de Recherche (TER). L'enseignement est décrit en détail à la fin du livret dans la section « Le mémoire de Master ou Travail d'Étude et de Recherche ».

PMSPEA7U07– Acquérir une posture éthique et déontologique

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Enseignants : Delphine Rommel (6 h CM) et Didier Acier (6 h TD).

Résumé : « Le respect de la personne dans sa dimension psychique est un droit inaliénable. Sa reconnaissance fonde l'action de la-du psychologue. » nous rappelle le Code de déontologie des psychologues, actualisé et consolidé le 9 septembre 2021. L'éthique et la déontologie sont l'une des pierres angulaires de nos professions de psychologue, enseignant ou bien encore chercheur. Les cours magistraux seront ici l'occasion, dans un premier temps, de revenir sur les définitions même d'éthique et de déontologie pour en saisir toute la portée dans l'exercice du métier de psychologue. Un second temps sera consacré à la mise à jour de vos connaissances quant au code de déontologie des psychologues qui guide nos pratiques. Le dernier CM sera plus spécifiquement consacré à l'éthique de recherche. Ces apports théoriques seront le support des Travaux Dirigés durant lesquels vous consoliderez vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues) venant interroger l'éthique et la déontologie de nos pratiques.

Références bibliographiques :

<http://www.codedeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

<https://www.cncdp.fr/>

Dupont, M. & Lebrun, P.B. (2019). Droit à l'usage des psychologues. Dunod.

Modalités d'évaluation - Semestre 7

Code UE / EC	Intitulé	Coeff.	Session 1	Session 2
PMSPCP7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1	9	Regroupement des EC ci-dessous	Voir EC ci-dessous
PMSPCP7E1A	Thérapies comportementales et cognitives	6	CC reportable : 3 (écrit et oral, questions non préparées) + ET écrit : 3, rédactionnel 2 h	Report CC : 3 + ET écrit : 3, rédactionnel 2 h
PMSPCP7E1B	Thérapies humanistes-existentielles	3	CC non reportable : 3 (écrit)	ET écrit : 3, rédactionnel 1 h
PMSPEA7U02	Développer ses compétences de chercheur	4	Anglais + Méthodologie	Voir EC ci-dessous
PMSPEA7E2A	Anglais	2	CC non reportable : 2 (écrit)	Dossier : 2
PMSPEA7E2B	Méthodologie	2	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h
PMSPCP7U02	Concevoir une recherche 1	6	TER phase 1 : quitus admis / ajourné	TER phase 1 : quitus admis / ajourné
PMSPCP7E2A	Conduire un projet de recherche en psychologie clinique et psychopathologie 1	6	Dossier / quitus : rendu TER phase 1	Dossier / quitus : rendu TER phase 1
PMSPCP7E2B	Méthodologie qualitative		Pas d'évaluation séparée indiquée dans le M3C fourni	—
PMSPCP7U03	Élargir ses connaissances	6	Trois ET écrits de 1 h	Trois ET écrits de 1 h
PMSPEA7E4B	Prise en charge des pathologies somatiques	2	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h
PMSPEA7E4C	Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux	2	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h
PMSPEA7E4A	Évaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent	2	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h	ET écrit : 2, rédactionnel 1 h
PMSPCP7U04	Développer ses compétences de clinicien 1	3	CC écrit regroupé sur Entretien clinique : 3	ET écrit : 3, rédactionnel 1 h
PMSPCP7E4A à E4D	Terrains professionnels / Entretien clinique / Supervision / PPP		Évaluation regroupée au niveau de l'UE	Évaluation regroupée au niveau de l'UE
PMSPEA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1	2	ET écrit : 2, rédactionnel 2 h	ET écrit : 2, rédactionnel 2 h

Maquette pédagogique du Semestre 8

Code	Unité d'enseignement / Élément constitutif	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCP8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2				12
<i>PMSPCP8E1A</i>	<i>Psychologie clinique psychanalytique</i>	24	24		6
<i>PMSPCP8E1B</i>	<i>Thérapies systémiques</i>	12	12		3
<i>PMSPCP8E1C</i>	<i>Psychologie clinique de la santé</i>	12	12		3
PMSPCP8U02	Concevoir une recherche 2				6
<i>PMSPCP8E2A</i>	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie clinique et psychopathologie</i>	3	16		
<i>PMSPEA8E2C</i>	<i>Analyses statistiques</i>	8	6		
<i>PMSPCP8E2B</i>	<i>Analyse qualitative</i>		6		
<i>PMSPEA8E2B</i>	<i>Anglais</i>		12		
PMSPCP8U03	Acquérir une posture professionnelle				6
<i>PMSPCP8E3A</i>	<i>Supervision</i>		24		
<i>PMSPCP8E3B</i>	<i>Analyse des pratiques</i>		12		
<i>PMSPCP8E3C</i>	<i>Projet pédagogique personnalisé</i>	5			
PMSPCP8U04	Développer ses compétences de clinicien				4
<i>PMSPCP8E4A</i>	<i>Connaissance des terrains professionnels</i>	9			
<i>PMSPCP8E4B</i>	<i>Bilan psychologique</i>		24		
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2				2
<i>PMSPEA8E5A</i>	<i>Éthique et déontologie</i>	6	6		2

Enseignements du Semestre 8

PMSPCP8U01- Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances

Volume des enseignements - CM : 48h + TD : 48h – Coefficient 12

L'étudiant doit suivre les trois CM et les trois TD associés.

PMSPCP8E1A- Psychologie clinique psychanalytique

Enseignant : D. Acier

Résumé : Cet enseignement vise à initier à une compréhension de la vie psychique s'inscrivant dans une psychanalyse dite « ouverte », c'est-à-dire soutenu par des concepts issus d'auteurs de différentes époques et affiliations, débutant avec Sigmund Freud, puis avec Mélanie Klein, Donald Winnicott, Jacques Lacan, Nathalie Zaltzman, et continuant avec André Green, Otto Kernberg, René Roussillon.... Il s'agit d'aborder la psychanalyse comme discipline fondatrice de la psychologie clinique, avec une position de curiosité et d'ouverture à plusieurs concepts, sociétés analytiques et perspectives existantes en France et à l'international. Cet enseignement

souhaite développer une compréhension et une analyse de la vie psychique à partir des éclairages que ces auteurs amènent en lien avec différentes formes d'expression de la vie humaine, comportant des aspects manifestes et des aspects latents, sous le primat des pulsions. En effet, l'inscription du psychologue dans une clinique analytique passe par la possibilité d'analyser la vie psychique dans ses formes inconscientes, dans l'Eros et le Thanatos, et la conflictualité qu'elles se livrent. Cette inscription permet de développer un positionnement clinique ancré, une construction personnelle et affiliée, qui est vitale pour travailler avec les expressions psychopathologiques contemporaines. Nous aborderons les outils conceptuels permettant de penser les dispositifs que le clinicien est amené à rencontrer (groupes, médiations thérapeutiques, etc.).

Références bibliographiques :

- Chagnon J.Y. (2012). 45 commentaires de texte en psychopathologie psychanalytique. Paris : Dunod.
Dumet N., & Ménéchal J. (2005). 15 cas cliniques en psychopathologie de l'adulte. Paris : Dunod.
Freud, S. (1900). L'interprétation des rêves. Paris : PUF.
Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1997). Vocabulaire de psychanalyse. Paris : PUF.
Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds) (2017). Psychodynamic diagnostic manual, 2nd edition: PDM-2. New York: Guilford.
Quinodoz, J.M. (2021). Lire Freud. Découverte chronologique de l'œuvre de Freud. Paris : PUF.
Roussillon R. et coll. (2014). Manuel de psychologie et psychopathologie clinique générale. Paris : Masson.

PMSPCP8E1B- Thérapies systémiques

Enseignante : D. Rommel & S. Meillerais

Résumé : Ancrées dans une épistémologie constructiviste, les théories et thérapies systémiques ont, pour objet d'étude et de soin, la famille comme système composé d'un ensemble d'éléments, en interaction, qui évolue au cours du temps. En s'appuyant sur les apports théoriques des approches structurales (Salvador Minuchin) et transgénérationnelles (Murray Bowen, Ivan Boszormenyi-Nagy, Maurizio Andolfi), le premier objectif de ce cours est de vous permettre de penser la souffrance psychique et sa prise en charge sous le prisme de la systémie. Au travers de supports vidéo, de mises en situations pratiques et de simulation avec les comédiens, le second objectif de cet enseignement est de développer un savoir-faire et un savoir-être vous permettant de proposer une prise en charge de différents systèmes (couple, famille) fondé sur la pensée systémique.

NB : Pour les étudiants n'ayant pas suivi d'initiation à la lecture systémique en Licence, merci de vous rapprocher de Mme Rommel ou Mme Meillerais le plus tôt possible afin de convenir ensemble des prérequis nécessaires à la bonne compréhension de cet enseignement.

Références bibliographiques :

- Albernhe, K., & Albernhe, T. (2008). Les thérapies familiales systémiques. Elsevier Masson.
Albernhe, K., & Albernhe, T. (2008). Applications en thérapie familiale systémique. Elsevier Masson.
Elkaïm, M. (2003). Panorama des thérapies familiales. Seuil.
Salem, G. (2005). L'approche thérapeutique de la famille. Masson.
Watzlawick, P., Beavin, J. H., Jackson, D.-D., & Morche, J. (2014). Une logique de la communication. Points.

PMSPCP8E1C- Psychologie clinique de la santé

Enseignantes : M. Le Borgne

Résumé : La psychologie de la santé est l'application des savoirs fondamentaux de la psychologie à la santé et la maladie somatique. Cet enseignement propose une lecture clinique de la psychologie de la santé en discutant ces savoirs fondamentaux à travers le prisme de la singularité & de la totalité du sujet. En s'appuyant sur une compréhension des modèles actuels

de la psychologie de la santé (biopsychosocial ; transactionnel, intégratif et multifactoriel ; des représentations de la maladie), l'objectif de ce cours est de développer des compétences d'analyse et de mise en application de ces connaissances. Au-delà d'une transmission théorique, le cours se déploiera préférentiellement par l'intermédiaire de simulations de la pratique concrète du psychologue clinicien dans le champ de la santé somatique tels que des entretiens individuels, des prises en charge groupales ou bien encore des réunions institutionnelles.

Références bibliographiques :

Une bibliographie sera donnée en début de cours.

PMSPCP8U03– Acquérir une posture professionnelle

Volume des enseignements - CM : 5h + TD : 36h – Coefficient 6

PMSPCP8E3A– Supervision

Enseignante : Mme Sandie Meillerais

Résumé : Cet enseignement soutient les activités réalisées durant les stages ainsi que la rédaction du rapport de stage. Il a pour objectif d'échanger autour des situations rencontrées sur les terrains et vise à permettre aux étudiants de soutenir une prise de distance par rapport à la position de stagiaire psychologue. Il soutient le développement d'une réflexivité sur la pratique de psychologue, soit la capacité à établir un contact, comprendre la subjectivité des individus et travailler sur la possibilité à s'inscrire dans une institution. L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans un cadre déontologique qui peut être questionné. Le psychologue est son propre outil de travail, ce qui nécessite de prendre un temps d'arrêt sur sa pratique, et cet enseignement vise à offrir un modeste espace de réflexion et d'articulation entre la théorie et la pratique.

PMSPCP8E3B– Analyse des pratiques

Enseignante : M. Roman Malo

Résumé : Cet enseignement soutient les activités réalisées durant les stages ainsi que la rédaction du rapport de stage. Il a pour objectif d'échanger autour des situations rencontrées sur les terrains et vise à permettre aux étudiants de soutenir une prise de distance par rapport à la position de stagiaire psychologue. Il soutient le développement d'une réflexivité sur la pratique de psychologue, soit la capacité à établir un contact, comprendre la subjectivité des individus et travailler sur la possibilité à s'inscrire dans une institution. L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans un cadre déontologique qui peut être questionné. Le psychologue est son propre outil de travail, ce qui nécessite de prendre un temps d'arrêt sur sa pratique, et cet enseignement vise à offrir un modeste espace de réflexion et d'articulation entre la théorie et la pratique.

PMSPCP8E3C– Projet pédagogique personnalisé

Enseignants : D. Acier, M. Le Borgne, R. Malo, S. Meillerais & D. Rommel

Résumé : Cet enseignement propose de développer un projet pédagogique personnalisé à partir d'un groupe étudiant (4 à 6 étudiants) se rassemblant autour d'un projet commun visant le développement de compétences transversales du psychologue clinicien. Ce projet se réalise sous la responsabilité d'un membre de l'équipe pédagogique, qui donne son accord à la réalisation du projet. Il se réalise durant les deux années du Master : préparation du projet durant le M1 et réalisation durant le M2.

À la fin de chaque semestre, le groupe d'étudiants doit de lui-même envoyer par mail, à l'enseignant référent du projet, un rapport d'étape comportant les éléments suivants : Titre du projet, Descriptif/argumentaire, justifiant de l'intérêt/la pertinence du projet, Tâches réalisées précisant qui sont les étudiants responsables et impliqués dans chacune des tâches, Rétro planning des tâches et activités à réaliser sur le M2.

PMSPCP8U04– Développer ses compétences de clinicien

Volume des enseignements - CM : 9h + TD : 24h – Coefficient 4

PMSPCP8E4A– Connaissance des terrains professionnels

Enseignantes : G. Creachcadec (CH Daumezon), L. Calvino (Consultation Ressource en Clinique Transculturelle) & S. Roirand (IME Clairval)

Résumé : Cet enseignement, réalisé par des professionnels en exercice, propose des temps de présentation et d'échanges de plusieurs lieux de pratique de la profession de psychologue clinicien (Psychiatrie, Centre Médico-Psychologique, Aide Sociale à l'Enfance, Milieux associatifs, EHPAD, Protection judiciaire de la jeunesse, ...).

PMSPCP8E4B– Bilan psychologique

Enseignant : D. Acier

Résumé : Cet enseignement vise à initier à la pratique de l'examen psychologique par le biais d'outils de mesure auto-rapportés et hétéro-rapportés, objectifs et projectifs, auprès de sujets à différents âges de la vie. Il vise à sensibiliser au travail approfondi d'exploration et d'analyse d'un sujet afin de décrire et de comprendre sa dynamique psychologique à partir d'outils de mesure. L'examen psychologique peut inclure une démarche diagnostique qui utilise l'ensemble des outils disponibles au psychologue afin de comprendre la dynamique du sujet ainsi que de potentiels éléments psychopathologiques.

Références bibliographiques :

Bernaudo, J. (2014). Méthodes de tests et questionnaires en psychologie. Dunod.

Cognet, G., Bachelier, D. (2017). Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Paris : Dunod.

Goldman, C. (2018). Le bilan avec les tests projectifs en clinique infantile. Rorschach, CAT, Patte-noire. Paris : Dunod.

Ravit, M. (2020). L'examen psychologique au fil des âges. Du bébé au sujet âgé. Paris : Dunod.

PMSPEA8E2C– Analyses statistiques

Volume des enseignements : 6h TD

Enseignant : Françoise Guillemot

Résumé : Ce cours est construit autour d'une prise de recul sur les méthodes statistiques enseignées en licence (loi normale, tests d'hypothèses, ANOVA, modèle de régression linéaire). Les étudiants sont placés dans le contexte global d'une étude scientifique (ou d'une question faisant appel à des outils statistiques, dans un cadre professionnel) pour • choisir et argumenter le choix de méthodes statistiques, • rédiger et lire de manière critique des stratégies d'analyse, • mettre en œuvre ces méthodes (logiciel JASP ou JAMOVI), • interpréter et communiquer rigoureusement les résultats obtenus. Des compétences de raisonnement, d'argumentation, d'esprit critique et de communication sont donc au centre de cet enseignement. Un approfondissement des méthodes ANOVA et modèles de régression linéaire est également fait

notamment sur les questions d'interaction entre les variables. Le cours s'appuie sur les travaux d'étude et de recherche des étudiants (TER), sur des exemples d'études (lecture critique d'articles scientifiques) et des jeux de données concrets en lien avec le parcours de master.

Site Web logiciel JASP : <https://jasp-stats.org/download/> Site Web logiciel JAMOVİ : <https://www.jamovi.org/download.html>

Références bibliographiques :

Howell D.C. (2008) Méthodes statistiques en sciences humaines, Bruxelles : De Boeck.

Navarro D.J., Foxcroft, D.R. (2020). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. (Version 0.70.2). (J.M. Meunier, Trad.)
<https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/index.html>

Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Degraeve, B. (2022). Statistiques en psychologie et neuropsychologie : Méthodes, applications et exercices corrigés. Dunod.

<https://www.equator-network.org/>

PMSPEA8E2B- Anglais

Enseignante : Timea Lönhardt

Résumé : Ces TD d'anglais sont axés sur la communication. Il s'agira d'aider les étudiant.es à s'exprimer en anglais sur leurs disciplines de spécialité et d'accompagner leurs travaux de recherche.

Références bibliographiques :

Bastounis, M. (2003), Psychology in English. Paris : Belin.

Frangi, A. (1999), L'Anglais de la psychologie en 1000 mots. Paris : Belin.

Makeïeff, N. (2019), Studying psychology in English: A Practical Guide. Paris : Dunod.

Massé, L. (2022), Anglais pour psychologues, 2e édition. Paris : Dunod.

Short, J. (2010), English for psychology: Coursebook. Reading: Garnet Education.

PMSPEA8E5A Éthique et déontologie

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Enseignants : 3h Roman Malo et 3h Aurélien Allard

Résumé : Lors des CM de ce semestre, l'éthique et la déontologie seront lues sous l'angle du droit et de la philosophie afin de développer des connaissances solides, tant dans la pratique que dans la réflexion éthique qui accompagne le psychologue dans ses missions. Le premier TD sera consacré à la mise en pratique de vos connaissances en éthique de recherche. Nous travaillerons, pour chacun de vos TER, le formulaire de soumission au Comité d'éthique de déontologie et d'intégrité scientifique (CEDIS) de l'Université de Nantes. Les deux TD suivants prendront le même format qu'au premier semestre et permettront ainsi de continuer à développer vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP.

Références bibliographiques :

Une bibliographie sera proposée par les enseignants en début de cours.

Modalités d'évaluation - Semestre 8

Code UE / EC	Intitulé	Coeff.	Session 1	Session 2
PMSPCP8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2	12	Trois EC	Trois EC
PMSPCP8E1A	Psychologie clinique psychanalytique	6	CC reportable : 3 (écrit) + ET écrit : 3, rédactionnel 2 h	Report CC : 3 + ET écrit : 3, rédactionnel 2 h
PMSPCP8E1B	Thérapies systémiques	3	ET écrit : 3, rédactionnel 2 h	ET écrit : 3, rédactionnel 2 h
PMSPCP8E1C	Psychologie clinique de la santé	3	CC non reportable : 0,3 (dossier) + 2,7 (écrit)	ET écrit : 3, rédactionnel 2 h
PMSPCP8U02	Concevoir une recherche 2	6	TER phase 2 : rendu écrit en juin (coef. 5) + Anglais (coef. 1)	Pas de deuxième session pour le TER phase 2
PMSPCP8E2A	Conduire un projet de recherche en psychologie clinique et psychopathologie 2	6	Dossier : rendu du TER phase 2 (en juin)	Pas de deuxième session
PMSPEA8E2C / PMSPCP8E2B	Analyses statistiques / Analyse qualitative		Pas d'évaluation séparée indiquée	—
PMSPEA8E2B	Anglais	1	Dossier : 1	Dossier : 1
PMSPCP8U03	Acquérir une posture professionnelle	6	Rapport de stage : 5,5 + PPP oral non préparé : 0,5	Pas de deuxième session pour le rapport de stage ; PPP oral 0,5
PMSPCP8E3A / E3B / E3C	Supervision / Analyse des pratiques / PPP		Évaluation regroupée au niveau de l'UE	Selon M3C
PMSPCP8U04	Développer ses compétences de clinicien	4	CC écrit regroupé sur Bilan psychologique : 4	ET écrit : 4, rédactionnel 1 h
PMSPCP8E4A / E4B	Connaissance des terrains professionnels / Bilan psychologique		Évaluation regroupée au niveau de l'UE	Évaluation regroupée au niveau de l'UE
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2	2	ET écrit : 2, rédactionnel 2 h	ET écrit : 2, rédactionnel 2 h

Maquette du Parcours CliPP - Master 2

Maquette pédagogique du Semestre 9

Code	Unité d'enseignement / Élément constitutif	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCP9U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances III				9
PMSPCP9E1G	TCCE II - 3e vague		9		
PMSPCP9E1H	Psycho II		9		
PMSPCP9E1C	Systémie II		9		
PMSPCP9E1I	Huma existentielles II		9		
PMSPCP9E1E	Bilan psychologique II		12		
PMSPCP9E1F	Actualités en psychologie clinique	3			
PMSPCP9U02	Acquérir une posture professionnelle III				3
PMSPCP9E2A	Analyse des pratiques 1 (supervision)		15		
PMSPCP9E2B	Analyse des pratiques 1		15		
PMSPCP9E2C	Groupe de réflexion sur les pratiques 1		15		
PMSPCP9U03	Conduire un projet de recherche				14
PMSPCP9E3A	Conduire un projet de recherche en psychologie clinique et psychopathologie	15			
PMSPCP9E3B	Analyses qualitatives		11		
PMSPCP9E2B	Analyses statistiques		12		
PMSPCP9U04	Se préparer à exercer le métier de psychologue				4
PMSPCP9E4A	Éthique et déontologie	8	6		
PMSPCP9E4B	Pratiques professionnelles	12	12		
PMSPCP9E4C	Techniques de recherche d'emploi		8		
PMSPCP9E4A	Projet pédagogique personnalisé (PPP)	3			2

Enseignements du Semestre 9

PMSPCP9U01 - Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances III

PMSPCP9E1G - TCCE II - 3e vague - Thérapie comportementale dialectique

Enseignante : Caroline Chiron - 9 h TD. La Thérapie Comportementale Dialectique est une psychothérapie TCC 3e vague afin d'aider des personnes souffrant de dysrégulation émotionnelle. En équilibrant l'acceptation et le changement, elle propose l'apprentissage de compétences utiles pour apaiser les émotions intenses, diminuer les comportements

suicidaires et auto-dommageables et de se sentir plus efficace et équilibré dans ses relations interpersonnelles.

PMSPCP9E1H - Psychia II

Enseignant : Didier Acier - 9 h TD.

Cet enseignement aborde les situations complexes dans le domaine de l'enfance dans une perspective clinique psychodynamique. Tout au long du module, une attention particulière est portée à la parole de l'enfant, à la distinction entre réalité psychique et réalité externe, ainsi qu'aux mouvements contre-transférentiels suscités chez le clinicien. L'objectif est de développer un raisonnement clinique prudent et argumenté permettant de cartographier une situation, de hiérarchiser ce qui doit être évalué ou protégé, puis de formuler des recommandations conditionnelles et réévaluables.

PMSPCP9E1C - Systémie II

Enseignant : Dominique Bardou - 9 h TD. Le cours apportera un certain nombre d'éléments théoriques et cliniques pour comprendre et illustrer la pensée systémique, et plus particulièrement multigénérationnelle. À partir d'illustrations cliniques et de séances vidéo, seront abordées les notions d'affiliation et de création du lien, d'engagement réciproque, de recadrage, de signification relationnelle du symptôme, de transgénérationnel, de résonance, de jeu ... Nous montrerons comment mobiliser les ressources et activer les compétences individuelles et familiales.

PMSPCP9E1I - Huma existentielles II

Enseignante : Béatrice Guillemard - 9 h TD. Avoir la connaissance des différentes obédiences de la psychologie est une chose, les utiliser de concert en thérapie pour créer un processus de soins efficaces et dans le respect du rythme de nos patients est plus complexe. Nous allons expérimenter, concrètement et dans la coopération, le déroulement d'une prise en charge (de l'appel téléphonique à l'au revoir) avec au cœur de la prise en charge les courants de l'approche systémique. Quelle posture est proposée au thérapeute pour impulser le changement ? Comment elle peut à tout moment s'associer à des soins par l'hypnose, des mouvements oculaires alternatifs, les thérapies orientées solution, les images et dessins évolutifs, les jeux interactionnels, et la neuropsychologie. J'utiliserai des supports pédagogiques d'expérimentation sur soi-même parce que je crois profondément que tout psychologue doit expérimenter sur lui ce qu'il va ensuite proposer à son patient.

PMSPCP9E1E - Bilan psychologique II

Enseignante : Gaëlle Bonnet - 12 h TD. Ce cours, conçu comme un atelier pratique, reprendra les sous-bassements théoriques des tests projectifs (mécanismes de projection, psychopathologie psychodynamique). Il s'appuiera sur des cas cliniques de tests (TAT et ROR) afin de dérouler pas à pas les enjeux, les ressorts et la méthodologie d'analyse des tests de la demande à la rédaction d'un bilan.

PMSPCP9E1F - Actualités en psychologie clinique

Volume : 3 h CM. Intervenant(s) à préciser. Cette rencontre est dédiée à l'actualité du monde de la psychologie clinique et de la psychopathologie, en France et à l'étranger.

PMSPCP9U02 - Acquérir une posture professionnelle III

Au semestre 9, chaque étudiant est affecté à un espace de 15 h TD : « Analyse des pratiques 1 (supervision) » avec Margaux Le Borgne, « Analyse des pratiques 1 » avec Delphine Rommel, ou « Groupe de réflexion sur les pratiques 1 » avec Didier Acier. Ces espaces soutiennent l'élaboration de l'expérience de stage, la prise de recul et la réflexion sur l'implication clinique.

Le Guide des stages CliPP indique un volume annuel de 33 h de supervision universitaire en M2, en groupe de 7. La répartition détaillée du semestre 10 doit être confirmée par l'organisation pédagogique 2026-2027.

PMSPCP9U03 - Conduire un projet de recherche

Volume : 15 h CM. Équipe 2026-2027 : Delphine Rommel, Margaux Le Borgne, Roman Malo, Didier Acier et Sandie Meillerais. Cet EC correspond à l'aboutissement du TER engagé au M1 ; les attendus actualisés sont détaillés dans la section consacrée au TER.

PMSPCP9E3B - Analyses qualitatives

Enseignant : Didier Acier - 11 h TD. Cet enseignement soutient les étudiants dans l'analyse qualitative des données et l'élaboration de leur raisonnement méthodologique.

PMSPCP9E4A - Projet pédagogique personnalisé (PPP)

Volume : 3 h CM. Le PPP est réalisé par un groupe de quatre à six étudiants autour d'un projet commun visant le développement de compétences transversales du psychologue clinicien.

PMSPEA9E2B - Analyses statistiques

Volume des enseignements : 12 h TD

Intervenant : non précisé dans l'organisation pédagogique M2 2026-2027 disponible.

Résumé : enseignement de trois séances de 2h, par demi-groupes. Les séances sont organisées autour de deux activités menées en parallèles ; 1-lecture critique d'article, mise en application de méthodes ; 2-échanges individuels sur les analyses menées lors du TER. TOUS les étudiants sont concernés par cet enseignement, quels que soient leur avancée ou les méthodes utilisées dans leur TER.

Faisant suite à l'enseignement de première année de master nous poursuivrons le développement des compétences en méthodes statistiques appliquées à la psychologie. L'enseignement se basera sur de la lecture critique de document (des articles scientifiques essentiellement), l'application logiciel (JASP ou JAMOVI) et les TER.

PMSPEA9E4A - Éthique et déontologie

Volume des enseignements : 8h CM + 6h TD

CM : Roman Malo (4 h) et Véronique Rachet-Darfeuille (4 h). Le ou les intervenants des 6 h TD ne sont pas précisés dans l'organisation pédagogique M2 2026-2027 disponible.

Résumé : Présentation de plusieurs expériences professionnelles qui convoquent l'éthique et la déontologie des psychologues. Cet enseignement sera réalisé par des praticiens d'horizons professionnels variés. Les TD proposeront aux étudiants des situations réflexives.

PMSPEA9E4B - Pratiques professionnelles Partie 1 : rédaction de comptes-rendus

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Intervenants 2026-2027 : Vincent Amelot (6 h CM + 6 h TD), Irène Capponi (6 h CM) et Didier Acier (6 h TD).

Partie 2 : conduite d'entretiens

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Enseignants : Irène Capponi (CM), Didier Acier (TD)

Résumé : Une première partie portera sur les aspects généraux de la pratique de l'entretien : points communs et différences selon le contexte ; difficultés, risques associés et gestion de ces difficultés. Les trois parties suivantes seront consacrées à des techniques d'entretien et aux moyens mis en œuvre (technique des 4R, non-verbal, favoriser l'alliance). La quatrième partie concernera les pièges généraux de l'entretien en tenant compte de la tranche d'âge. Dans la dernière partie, nous aborderons certaines particularités comme l'entretien en cas de deuil. Les séances seront ponctuées de divers exercices d'application, comme des mises en situation et des analyses de vignettes cliniques. Les travaux dirigés sont destinés à l'expérimentation via des mises en situation, jeux de rôles, entretiens.

PMSPEA9E4C - Techniques de recherche d'emploi

Volume des enseignements : 8h TD

Enseignants : Laura Derval

Résumé : Outils de la recherche d'offres d'emploi, marché caché et candidatures spontanées ; la posture d'affirmation de soi dans sa candidature ; réaliser son argumentaire avant de rédiger une lettre de candidature ; réaliser un CV adapté ; se préparer à un entretien de recrutement ; comment se positionner sur le marché du travail ; construire un répertoire des différents organismes ressources ; élaborer un dossier de candidature ; se préparer à l'entretien d'embauche, CV, lettre de motivation, ciblage et prise de contact avec des employeurs potentiels, etc.

Modalités d'évaluation du Semestre 9

UE	Éléments constitutifs (EC)	Coefficient(s) indiqué(s)	Première session	Deuxième session
PMSPCP9U01 Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances III	PMSPCP9E1A – TCCE II – 3e vague PMSPCP9E1B – Psychia II PMSPCP9E1C – Systémie II PMSPCP9E1D – Huma-existentielles II PMSPCP9E1E – Bilan psychologique II PMSPCP9E1F – Actualités en psychologie clinique	9	Examen terminal écrit : 9 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort). Type et durée : rédactionnel, 2 h.	Examen terminal écrit : 9 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort). Type et durée : rédactionnel, 2 h.
PMSPCP9U02 Acquérir une posture professionnelle III	PMSPCP9E2A – Supervision 1 PMSPCP9E2B – Analyse des pratiques 1 PMSPCP9E2C – Groupe de réflexion sur les pratiques 1	3	Contrôle continu reportable : 3 (présence).	Contrôle continu reportable : 3 (report).
PMSPCP9U03 Conduire un projet de recherche	PMSPCP9E3A – Conduire une recherche en psychologie clinique et en psychopathologie PMSPCP9E3B – Analyses qualitatives PMSPEA9E2B – Analyses statistiques	14	Examen terminal oral : 14. Type et durée : rendu final du TER + soutenance orale.	Examen terminal oral : 14. Type et durée : rendu final du TER + soutenance orale.

UE	Éléments constitutifs (EC)	Coefficient(s) indiqué(s)	Première session	Deuxième session
PMSPCP9U04 Se préparer à exercer le métier de psychologue	PMSPEA9E4A – Éthique et déontologie PMSPEA9E4B – Pratiques professionnelles PMSPEA9E4C – Techniques de recherche d'emploi PMSPCP9E4A – Projet pédagogique personnalisé	2 pour Éthique et déontologie ; 2 pour Projet pédagogique personnalisé. Aucun coefficient distinct n'est indiqué pour les deux autres EC.	Contrôle continu non reportable : 4 (dossier portant sur Projet pédagogique personnalisé), quitus.	Dossier : 4 (dossier portant sur Projet pédagogique personnalisé).

Maquette pédagogique du Semestre 10

Code	Unité d'enseignement / Élément constitutif	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCP0U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances IV				9
PMSPCP0E1A	Clinique du suicide		6		
PMSPCP0E1B	Les médiations thérapeutiques		6		
PMSPCP0E1C	Clinique des autismes		6		
PMSPCP0E1D	Pratique clinique en service de médecine		6		
PMSPCP0E1E	Clinique des bébés		6		
PMSPCP0E1F	Pratique clinique dans le champ de la douleur		6		
PMSPCP0E1G	Adolescence		6		
PMSPCP0E1H	Délires et hallucinations		6		
PMSPCP0E1I	Pratique clinique auprès des personnes âgées		6		
PMSPCP0E1J	Actualités en psychologie clinique	3	6		
PMSPCP0U02	Acquérir une posture professionnelle IV				18
PMSPCP0E2A	Supervision 2		—		
PMSPCP0E2B	Analyse des pratiques 2		—		
PMSPCP0E2C	Groupe de réflexion sur les pratiques 2		—		
PMSPCP0U03	S'insérer dans le monde professionnel				3
PMSPCP0E3A	Connaissance des terrains professionnels (analyse institutionnelle)	4			
PMSPCP0E3B	Projet pédagogique personnalisé	3			

Enseignements du Semestre 10

Clinique du suicide – Dr Kahina Yebbal

La crise suicidaire (apport théorique et simulation d'entretien). Facteurs de risques et épidémiologie. Estimation du risque suicidaire sous 48 h. Approche active à tenir au cours de

l'entretien, centration sur le vécu immédiat du patient, ventilation de l'angoisse, recherche de solutions au problème rencontré, dispositions en cas de suspicion d'abus sexuel.

Les médiations thérapeutiques - Gilles Lemerrier

Les entraves à la symbolisation rencontrées dans certaines pathologies, où les aspects archaïques sont très actifs, rendent complexes les propositions de psychothérapie. Les médiations thérapeutiques se proposent de remettre en jeu ces processus de symbolisation. Le médium, par ses qualités spécifiques, vise à créer un espace de figuration des états ou des conflits psychiques. Son investissement, conjugué à celui du (des) thérapeute(s), et parfois d'un groupe, ouvre un champ dynamique et complexe. Entre spécificités du médium et particularités de la symbolisation, nous prendrons en compte les ouvertures et les difficultés de ces propositions.

Clinique des autismes. Apports théoriques, regards cliniques – Renald Gaboriau

Proposition de repères théoriques inscrits au sein d'une psychopathologie générale permettant d'aborder différentes manifestations symptomatiques inhérentes à l'autisme. Analyse des processus psychiques mobilisés par la personne autiste à partir de témoignages et de récits d'expériences cliniques. Un focus sera mis sur l'intérêt des médiations thérapeutiques dans la rencontre clinique. L'ensemble de la journée permettra de situer la clinique des autismes au cœur de la pratique du / de la psychologue en institution et d'effectuer des allers-retours avec la recherche.

Pratique clinique en service de médecine – Benoit Maillard

En développant l'attention portée à la complexité de la souffrance du malade en fin de vie et l'accompagnement de ses proches, le mouvement des soins palliatifs prône une prise en charge globale de la personne et l'intervention d'équipes interdisciplinaires incluant la présence de psychologues. Après avoir rappelé les principes de la démarche éthique en médecine et les repères législatifs (loi du 4 mars 2002, loi du 22 avril 2005), la présentation d'articles théoriques et d'exemples cliniques précisera le rôle, ses spécificités et les fonctions du psychologue dans ce champ médical.

Le bébé, un être de relation – Katell Faure

Cette intervention se propose de s'interroger sur la vie psychique du bébé et ses souffrances, depuis la période périnatale et dans ses premières années. La méthode d'observation du bébé d'Esther Bick sera succinctement présentée.

Le psychologue clinicien dans le champ de la santé – Frédéric Gillot

La douleur physique est une expérience associée au corps et est fortement liée à un vécu. On y retrouve souvent une souffrance, mais aussi parfois l'ambivalence et la jouissance. Aussi, la douleur dépend du patient, du contexte qui l'amène à se plaindre, de son histoire et de différents systèmes socioculturels (familial, amical, professionnel, sociétal, etc). Après quelques rappels étymologiques et sémantiques, les phénomènes douloureux seront abordés sous un angle théorico-clinique en intégrant les courants phénoménologiques, psychanalytiques, anthropologiques, et cognitifs.

Enjeux psychiques de l'adolescence - Emmanuelle Carasco

Ce cours propose d'explorer les enjeux psychiques à l'adolescence en les articulant spécifiquement à la clinique de l'acte (le registre de l'agir, du risque nécessaire à la recherche de limite, les conduites à risques). Après avoir posé cette dimension dans le développement psychique « normal » de l'adolescent, nous étudierons celle-ci au regard de la psychopathologie (psychose, névrose, perversion, états limites). La théorie psychanalytique

oriente ainsi le propos et met également en perspective le symptôme avec le champ du lien social. Dans un souci d'articulation théorico-clinique, nous nous appuierons sur notre pratique de psychologue clinicienne dans un service de pédopsychiatrie accueillant des adolescents en présentant des cas cliniques ainsi que les outils de soin possibles pour cette population. Nous insisterons en particulier sur la pertinence des groupes thérapeutiques et la place du psychologue dans ces dispositifs. En effet, le cadre thérapeutique doit être clairement pensé pour travailler avec des adolescents ayant des troubles de la personnalité.

Délires et Hallucinations - Fabrice Guyod

Hallucinations et délires constituent toujours les deux symptômes (sinsignes indiciels dits selon la sémiotique de Peirce) pathognomoniques du spectre psychotique. Après en avoir défini et conceptualisé les caractéristiques fondamentales, nous tenterons d'apprécier, à partir d'un cas vidéo de psychose, ce qu'il demeure des interrogations qui ont traversé la psychiatrie classique du 19^e siècle concernant la préséance ou non du délire par rapport à l'hallucination (hallucination incluse dans le délire en tant qu'un de ses mécanismes), et la conception psychanalytique canonique du délire comme tentative de guérison et d'explication de l'expérience hallucinatoire.

Pratique clinique auprès des sujets âgés – Jeremy Clavier

Les vignettes cliniques sont proposées à partir de situations concrètes qui permettent des mises en situation professionnelle, dans des contextes différents (sur le thème du deuil), et favorisent ainsi une réflexion sur les attitudes et actions à adopter en fonction des cas présentés.

Le psychologue clinicien dans le champ de la santé – Jean-Benoît Vicquelin

L'intervention a deux objectifs : Présenter aux étudiants la clinique de l'accompagnement auprès des personnes en fin de vie. Nous aborderons les enjeux de la rencontre avec le psychologue du point de vue du patient (anxiété, dépression, travail du trépas) ainsi que les enjeux de la rencontre avec le patient du point de vue du psychologue (une expérience à risques) ; Présenter les concepts essentiels de l'analyse transactionnelle, afin de proposer une théorie des relations avec autrui issue du mouvement humaniste.

Le psychologue en libéral – Valentin Naudé-Diaz

L'installation du psychologue en activité libérale est un projet qui peut être riche mais également inquiétant voire risqué s'il n'est pas préparé. Seront abordées les questions à se poser en amont de cette installation, les écueils à éviter, ce qu'il est possible de faire en libéral et ce qui n'est pas possible. Des pistes de réflexion seront proposées pour que les étudiants puissent être le plus sécurisés possible face à ce type de projet.

Actualités en psychologie clinique

Cette rencontre est dédiée à l'actualité du monde de la psychologie clinique et de la psychopathologie, en France et à l'étranger.

Supervision, Analyse des pratiques, Groupe de réflexion sur les pratiques : Le rapport de stage

Didier Acier, Delphine Rommel, Margaux Le Borgne

Les enseignements de supervision, d'analyse des pratiques et de groupe de réflexion soutiennent l'élaboration de l'expérience de stage. Ces espaces complètent l'encadrement assuré sur le terrain par le psychologue praticien référent.

Projet pédagogique personnalisé (PPP)

Le PPP se poursuit au M2 et donne lieu à un bilan du projet et à une réflexion sur ses suites. Les dates et modalités précises 2026-2027 doivent être confirmées par l'équipe pédagogique.

Modalités d'évaluation du Semestre 10

Unité d'enseignement	Code EC	Élément constitutif	Coefficient	Première session	Deuxième session
Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances IV	PMSPCP0E1A	Clinique du suicide	9	Examen terminal écrit : 9 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort) ; rédactionnel 2 h.	Examen terminal écrit : 9 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort) ; rédactionnel 2 h.
	PMSPCP0E1B	Les médiations thérapeutiques			
	PMSPCP0E1C	Clinique des autismes			
	PMSPCP0E1D	Pratique clinique en service de médecine			
	PMSPCP0E1E	Clinique des bébés			
	PMSPCP0E1F	Pratique clinique dans le champ de la douleur			
	PMSPCP0E1G	Adolescence			
	PMSPCP0E1H	Délires et hallucinations			
	PMSPCP0E1I	Pratique clinique auprès des personnes âgées			
	PMSPCP0E1J	Actualités en psychologie clinique			

Unité d'enseignement	Code EC	Élément constitutif	Coefficient	Première session	Deuxième session
Acquérir une posture	PMSPCP0E2A	Supervision 2	18	Examen terminal, dossier : 18 ; rendu final du rapport de	Examen terminal, dossier : 18 ; rendu final
	PMSPCP0E2B	Analyse des pratiques 2			

professionnelle II	PMSPCP0E2C	Groupe de réflexion sur les pratiques 2		stage + soutenance orale.	du rapport de stage + soutenance orale.
S'insérer dans le monde professionnel	PMSPCP0E3A	Connaissance des terrains professionnels (analyse institutionnelle)	3	Contrôle continu non reportable : dossier, coef. 3 ; regroupement d'épreuves : évaluation de l'EC Projet pédagogique personnalisé ; quitus.	Examen terminal, dossier : coef. 3 ; regroupement d'épreuves : évaluation de l'EC Projet pédagogique personnalisé ; quitus.
	PMSPCP0E3B	Projet pédagogique personnalisé			

Les stages

Organisation des stages

Le stage de M1 est un stage de découverte des terrains professionnels et des réalités institutionnelles du métier de psychologue clinicien. Il doit comporter au minimum 150 heures. Le stage est encadré par un psychologue praticien référent et un tuteur universitaire. Il suppose une convention établie avant le début du stage, une intégration progressive sur le terrain et des temps réguliers d'échange avec le praticien référent.

Le stage de M2 est un stage de professionnalisation approfondie d'au moins 500 heures. Il vise la construction d'une posture de psychologue clinicien, dans une perspective clinique plurielle. L'étudiant participe progressivement aux activités selon son niveau, les possibilités du terrain et l'évaluation du praticien référent. Les stages longs de 308 heures ou plus nécessitent une vérification des règles de gratification applicables auprès de la structure et de la scolarité.

Pour la validation du stage de M1, l'évaluation de fin de stage fait foi. Le rapport peut être déposé lorsque 120 heures au moins ont été réalisées sur les 150 heures requises, à condition de joindre une attestation du praticien référent indiquant que les heures manquantes seront effectuées. L'évaluation portant sur l'ensemble des 150 heures doit parvenir au jury au plus tard au moment du jury de seconde session. En M2, le rapport peut être déposé à partir de 450 heures réalisées sur les 500 heures requises et les 500 heures doivent être attestées au plus tard le jour de la soutenance.

Repère	M1 CliPP	M2 CliPP
Fonction principale	Découverte des terrains professionnels	Professionnalisation approfondie
Volume minimal	150 heures	500 heures

Repère	M1 CliPP	M2 CliPP
Jours réservés	Mardi et mercredi	Jeudi et vendredi, puis lundi à partir de novembre
Encadrement	Psychologue praticien référent + tuteur universitaire	Psychologue praticien référent + tuteur universitaire
Écrit attendu	Rapport de stage	Rapport de stage
Soutenance	Non	Oui
Supervision universitaire	24 h sur l'année, groupe de 10	33 h sur l'année, groupe de 7

Modalités administratives et dépôt des documents

Les conventions de stage peuvent être déposées en version papier au secrétariat du Master ou adressées par courriel à psycho.secretariat-master@univ-nantes.fr. Les rapports de stage et les TER de M1 sont déposés en version papier au secrétariat et en version numérique sur UNCloud, conformément aux consignes transmises par le secrétariat. Pour le M1 : rapport de stage et TER phase I, un exemplaire imprimé ; TER phase II, deux exemplaires imprimés. Le fichier numérique est nommé selon le format `parcours_nom_prenom`.

Rapport de stage de Master 1

Le rapport de stage de M1 rend compte de l'expérience de terrain, de la position du stagiaire, des activités observées ou réalisées et de l'articulation entre théorie, clinique et institution. La validation tient compte du volume horaire, de la conformité de la convention, de l'écrit universitaire, du respect de la confidentialité et de l'avis du psychologue praticien référent. La fiche d'évaluation porte notamment sur les qualités relationnelles et d'écoute, l'adaptation, la motivation, la confidentialité, l'analyse, l'autonomie, l'initiative et l'utilisation du savoir théorique.

Échéance 2026-2027 : dépôt du rapport de stage de M1 le 17 juin 2027 à 15 h. Le rapport de stage de M1 ne comporte pas de seconde session.

Rapport de stage de Master 2

Le rapport de stage de M2 doit témoigner d'une pratique professionnelle fondée sur des rencontres cliniques avec des patients. Il présente les activités, le vécu et les compétences acquises, la réflexion sur la clinique et la psychopathologie, la construction de l'identité de psychologue clinicien et la réflexivité de l'étudiant.

Le guide spécifique de rédaction prévoit un maximum de 50 pages hors bibliographie et annexes, en Times New Roman 12, interligne 1,5, texte justifié, pages numérotées, parties numérotées et références conformes à l'APA 7. Toute donnée clinique doit être anonymisée et, si nécessaire, transformée. Les six parties indiquées ci-dessous sont obligatoires dans leur principe : si les caractéristiques du stage empêchent de développer l'une d'elles, cette impossibilité doit être explicitée et analysée. Le rapport doit respecter la charte de la Faculté concernant l'usage des IA génératives.

Présentation du stage (environ 5 pages)

Présenter de façon structurée le ou les terrains : missions, fonctionnement, dispositifs, public, place et missions du psychologue, activités observées ou réalisées et position du stagiaire. En cas de plusieurs stages, mettre en évidence leurs spécificités, continuités et complémentarités plutôt que les juxtaposer.

Étude de cas (10-15 pages)

Présenter une étude clinique approfondie et prolongée, articulant observations, entretiens, éventuellement tests, hypothèses cliniques et théorie. Le corps du texte privilégie de courtes vignettes commentées ; les comptes rendus détaillés et résultats d'évaluation sont placés en annexe avec accord et anonymisation. L'étudiant explicite sa place, son ressenti, ses interrogations, l'alliance et sa réflexivité.

Bilan psychologique (5-15 pages)

Cette partie n'est pas facultative. Lorsque le terrain ne permet pas de réaliser un bilan, l'étudiant doit expliquer cette impossibilité, ses conséquences et situer le développement de ses compétences. Lorsqu'un bilan est réalisé, l'analyse va de la demande aux hypothèses cliniques en justifiant le choix des entretiens, observations et outils, en distinguant données, organisation clinique et interprétation, et en discutant les limites des inférences.

Analyse groupale (5-15 pages)

Cette partie est obligatoire. Elle porte sur un dispositif groupal observé ou mis en place : cadre, composition, objectifs, appuis théoriques, place du psychologue et du stagiaire, dynamique du groupe, interactions, mouvements affectifs, événements significatifs, effets et limites. Si le stage ne donne accès à aucun dispositif groupal, l'étudiant doit l'explicitier et situer le développement de ses compétences dans ce champ.

Analyse institutionnelle (5-15 pages)

Cette partie est obligatoire. À partir d'une question d'analyse explicite et de matériaux disponibles pendant le stage (observations, réunions, échanges, documents institutionnels, vécu subjectif), elle examine comment cadres, règles, rôles, discours, relations et pratiques influencent les sujets, les équipes et les situations cliniques. Le cœur du travail consiste à articuler clinique et institutionnel et à formuler avec prudence des hypothèses argumentées.

Bilan de la formation (5-10 pages)

Le bilan est une synthèse critique et non un résumé des parties précédentes. Il met en perspective les apports et limites du parcours, les savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir, l'éventuelle affiliation théorico-clinique, les enjeux déontologiques et le positionnement professionnel futur.

Soutenance du rapport de stage

La soutenance permet de présenter l'expérience, l'analyse et l'évolution du positionnement professionnel. L'étudiant doit expliquer ses choix, répondre aux questions, discuter les limites de son travail et montrer sa capacité de réflexion clinique,

institutionnelle et éthique. La soutenance a lieu en français. Elle se déroule en présentiel pour l'étudiant et les examinateurs universitaires, sauf cas de force majeure apprécié par les responsables de parcours ; le praticien référent peut y participer en visioconférence. La soutenance constitue un examen universitaire. La présence ponctuelle d'un tiers pendant la seule présentation de l'étudiant peut être autorisée à la demande expresse de l'étudiant et avec l'accord des examinateurs.

Le mémoire de Master ou Travail d'Étude et de Recherche (TER)

Objectifs et organisation

Le TER constitue une formation à la recherche et par la recherche. Il vise notamment à savoir comprendre et évaluer la qualité d'un article scientifique, construire un protocole répondant à une question de recherche, développer une expertise approfondie sur un thème et préparer, le cas échéant, une poursuite en doctorat. Le travail est organisé sur trois semestres, du M1 semestre 1 au M2 semestre 1.

Phase	Période	Attendus principaux	Longueur indicative du corps du texte (non cumulatif)
Phase I	M1 - semestre 1	Revue de littérature, problématique, hypothèses ou questions de recherche, première structuration de l'étude. En qualitatif : démarche itérative pouvant inclure des entretiens pilotes.	Environ 15-20 pages
Phase II	M1 - semestre 2	Approfondissement du cadre théorique, méthode, protocole, début du terrain, planification des analyses ; en qualitatif, poursuite de la démarche itérative et premières analyses.	Environ 30 pages
Phase III	M2 - semestre 1	Achèvement du terrain, analyses, résultats, discussion, conclusion et soutenance.	Environ 40 pages

Évaluation du TER

Phase I : évaluation par l'encadrant sous forme de quitus (validé / non validé). En cas de non-validation, une régularisation est possible selon les modalités prévues par la grille d'évaluation et les M3C.

Phase II : évaluation du document écrit par l'encadrant et un correcteur indépendant. Pas de deuxième session pour ce TER.

Phase III : évaluation d'un document écrit et d'une soutenance par l'encadrant et un correcteur indépendant.

Échéances 2026-2027

- Dépôt de la fiche de sujet de TER : entre le 21 et le 28 septembre 2026.
- TER phase I : dépôt au plus tard le 14 janvier 2027 à 15 h.

- TER phase II : dépôt au plus tard le 14 juin 2027 à 15 h. Il n'y a pas de seconde session pour la phase II.

Structure et critères scientifiques

- Une page de garde mentionnant Nantes Université, le mémoire de recherche de Master en psychologie clinique et psychopathologie plurielles, le titre, l'étudiant, l'année, le directeur de recherche et le second membre du jury ; un résumé d'environ 20 lignes et cinq mots-clés, en français et en anglais.
- Une introduction fondée sur une revue de littérature structurée, des concepts définis, des sources importantes, diversifiées, récentes autant que possible et majoritairement issues de publications scientifiques à comité de lecture.
- Une problématique logiquement issue de la littérature et des hypothèses ou questions de recherche cohérentes avec celle-ci.
- Une méthode décrivant les aspects éthiques, l'échantillon, les critères d'inclusion et d'exclusion, le matériel et la procédure.
- Une stratégie d'analyse explicitée et cohérente avec les questions de recherche.
- En phase III, une présentation claire des résultats, une discussion confrontant les résultats à la littérature, les implications, les limites et les perspectives, puis une conclusion générale.
- Des citations et une bibliographie conforme aux normes APA 7.

Spécificités des méthodologies qualitatives

La méthodologie qualitative repose sur une démarche pouvant être itérative entre terrain, littérature, entretiens pilotes et construction progressive de la problématique. Le guide de rédaction prévoit, lorsque pertinent, un avant-propos permettant d'expliciter la place du chercheur, son parcours, ses intérêts, son positionnement et ses présupposés. Les questions de recherche, objectifs, hypothèses ou postulats sont formulés en fonction de l'approche retenue.

- Décrire précisément le contexte, le recrutement, les critères d'inclusion, de non-inclusion et d'exclusion, ainsi que la posture du chercheur lorsque la méthode le requiert.
- Justifier le nombre de participants selon la logique méthodologique retenue, notamment par la saturation lorsqu'elle est pertinente.
- Décrire l'enregistrement, la transcription, les étapes d'analyse et les matériaux effectivement utilisés.
- Nommer et justifier la méthode d'analyse (par exemple analyse thématique, IPA ou approche d'inspiration psychanalytique), rendre traçables les étapes analytiques et le raisonnement réflexif ; un logiciel éventuel ne constitue pas une méthode.
- Présenter les résultats de manière thématique et étayée par des extraits représentatifs ; résultats et discussion peuvent être articulés thème par thème lorsque ce choix est cohérent avec la méthode.
- Maintenir une posture réflexive dans la discussion, notamment sur la position du chercheur, les interprétations alternatives, la transférabilité, les limites et les implications cliniques.

Soutenance

L'évaluation orale porte notamment sur la clarté et la structuration de la présentation, la maîtrise du contenu de la recherche, la justification des choix méthodologiques, la qualité des réponses aux questions, le recul critique, l'appropriation du sujet et la prise en compte des retours reçus au cours du TER. La soutenance a lieu en français et en présentiel pour l'étudiant et les examinateurs universitaires, sauf cas de force majeure apprécié par les responsables de parcours. Elle constitue un examen universitaire et n'est pas ouverte au public.

Normes de rédaction et APA

Les citations et la bibliographie doivent respecter l'APA 7. Le guide prévoit une mise en page en police 12, marges de 2,5 cm, interligne 1,5, texte justifié et pagination. Il demande également d'explicitier les usages éventuels d'IA générative conformément à la charte de la Faculté. Toute source citée doit avoir été réellement consultée.

Plagiat et usage des IA génératives

La Faculté de Psychologie dispose d'un engagement de non-plagiat et de déclaration d'usage des IA génératives ainsi que d'une charte destinée aux étudiants, votée le 18 juin 2026. Le plagiat inclut notamment la copie, la paraphrase trop proche sans citation, l'auto-plagiat et la reprise de texte généré par une IA sans respect des règles applicables.

Dans un travail évalué, tout usage d'une IA générative doit être transparent, déclaré et limité aux usages explicitement autorisés par la charte ou par l'enseignant. Un usage non mentionné dans la charte est considéré comme interdit sauf indication contraire de l'enseignant. L'étudiant reste responsable du contenu produit, doit préserver la confidentialité et doit réellement lire les sources qu'il cite.

Usage autorisé	Autorisé avec prudence	Usage interdit dans les évaluations / recherches
-----------------------	-------------------------------	---

Usage autorisé	Autorisé avec prudence	Usage interdit dans les évaluations / recherches
Réexpliquer ou approfondir un concept ; découvrir les grandes lignes d'un champ ; s'entraîner à l'oral ; traduire des sources bibliographiques.	Rechercher des sources supplémentaires ; générer des idées ; recevoir un retour critique ; créer une image décorative ; générer du matériel expérimental ; recoder des résultats ; aider à réfléchir au choix d'une analyse, sous les conditions prévues par la charte.	Générer le plan ou le texte d'un travail évalué ; reformuler ou corriger le texte évalué ; traduire lorsque la traduction est évaluée ; générer des graphiques de résultats ; synthétiser un article à la place de sa lecture ; réaliser des analyses quantitatives ou qualitatives ; analyser des données cliniques ou prendre une décision clinique ; rédiger un compte rendu clinique à la place du psychologue.

Contrôle des connaissances

Les modalités de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre de la charte des examens de Nantes Université. Trois types de documents sont à distinguer : le règlement général de contrôle des connaissances, les règles spécifiques de contrôle des connaissances et compétences de la mention, et les M3C qui détaillent les modalités d'évaluation du parcours. En cas de divergence, les documents réglementaires et M3C votés font foi.

Règles générales sur l'évaluation

- L'assiduité aux enseignements est obligatoire ; les modalités d'absence sont précisées ci-dessous.
- Les enseignements se valident avec une note minimale de 10/20 selon les règles applicables aux UE et EC.
- Il n'y a pas de compensation entre les UE ni entre les semestres ; une compensation peut exister entre EC d'une même UE, sauf exceptions prévues pour le stage et le TER.
- La seconde session concerne les UE et EC pour lesquels elle est prévue dans les M3C ; certains rendus, notamment le stage ou certaines phases du TER, peuvent ne pas faire l'objet d'une seconde session.
- La note obtenue en seconde session se substitue à la note correspondante de première session selon les règles applicables.
- Le redoublement en Master n'est pas de droit ; toute réinscription après non-validation de l'année est soumise à l'examen du jury.

Assiduité et absences aux enseignements

Le Master n'est compatible ni avec une dispense générale d'assiduité ni avec des dispenses d'enseignements. L'assiduité en cours est requise pour la validation du Master.

En cas d'absence, l'étudiant informe l'enseignant concerné et transmet un justificatif à l'enseignant ainsi qu'aux responsables du parcours. Lorsque cela est possible, les motifs d'absence sont discutés en amont avec les responsables pédagogiques.

À partir de trois absences non justifiées, une exclusion définitive du Master peut être prononcée. La présence en stage n'est pas, en elle-même, un motif d'absence recevable en cours ; une dérogation peut être examinée pour un motif impérieux lié au stage.

Seconde session et absence aux évaluations

L'inscription à la seconde session n'est pas automatique : l'étudiant doit la demander selon les modalités fixées par la Faculté. Dans une UE non validée, il repasse les évaluations des EC pour lesquels il a obtenu une note inférieure à 10/20 et pour lesquels aucun report de note n'est prévu. La note de seconde session se substitue à la note correspondante de première session.

En cas d'absence à un examen terminal ou à un contrôle continu pour lequel aucun report de note n'est prévu en seconde session, l'étudiant reçoit un zéro d'absence et doit, lorsque la modalité le permet, se présenter à la seconde session.

Pour un contrôle continu dont la note est reportée en seconde session, l'absence conduit également à un zéro d'absence. Un examen de rattrapage peut toutefois être proposé en cas de décès d'un proche ou d'hospitalisation en urgence, sous réserve de la recevabilité du justificatif par le jury.

Langue et modalités des soutenances

Tous les documents évalués dans le cadre du Master sont rendus en français et les soutenances et oraux ont lieu en français.

Les soutenances du stage et du TER se déroulent en présentiel pour l'étudiant et les examinateurs universitaires, sauf cas de force majeure apprécié par les responsables de parcours. Les tuteurs ou praticiens référents peuvent participer à distance lorsqu'une visioconférence est prévue.

Redoublement et réinscription

Si une ou plusieurs UE ne sont pas validées à l'issue de la seconde session, l'étudiant doit déposer une demande de réinscription en Master pour l'année suivante. La demande est examinée par le jury et peut être accompagnée de tout justificatif utile.

En cas de redoublement autorisé, les UE déjà validées restent acquises. En revanche, les notes obtenues dans les EC appartenant à une UE non validée ne sont pas conservées : les évaluations de cette UE doivent être repassées selon les modalités applicables.

Des stages complémentaires peuvent être réalisés pendant l'année de redoublement. Lorsque l'EC de stage obligatoire n'a pas été validé, les responsables de parcours déterminent si tout ou partie des heures de stage déjà effectuées peuvent être conservées.

Contrôles continus et examens terminaux

Les connaissances et compétences sont appréciées par des contrôles continus et des examens terminaux selon les M3C. Les modalités peuvent comprendre des écrits sur table, des oraux, des dossiers ou d'autres formats explicitement prévus.

Sessions d'examens

Pour le M1, les périodes générales sont : session 1 du semestre 7 en janvier 2027, session 1 du semestre 8 en mai 2027, puis seconde session en juin 2027. Pour le M2, les informations de rentrée 2026-2027 indiquent des périodes d'évaluation en janvier et mai, avec une seconde session en septembre. Le calendrier du M2 est spécifique et peut être dérogatoire : les dates précises communiquées par la scolarité et les M3C applicables font foi.

Coordonnées et associations

Associations des étudiants de Nantes Université

Psy'Cli - association des étudiants du parcours CliPP : <https://psychi.fr/>

Associations professionnelles en psychologie

AEPU - Association des Enseignants-chercheurs de Psychologie des Universités :
<http://aepu.fr>

SFP - Société Française de Psychologie : <http://www.sfpsy.org/>