



Livret de l'étudiant
Master 1 et Master 2 - Mention Psychologie
Parcours PEAPEA (Psychologie de l'Enfant et de
l'Adolescent : Prévention, Évaluation et Accompagnement)
Année 2025-2026

U Faculté de psychologie
Pôle Humanités

Nantes Université

La faculté de Psychologie	4
L'offre de formation en psychologie à Nantes Université	4
Organisation administrative de la faculté de psychologie	5
Bibliothèques et recherche documentaire	5
Maintenance technique et audio-visuelle	6
Services WEB de l'Université.....	7
Campus responsable	7
Le Master mention Psychologie.....	8
Les responsabilités au sein du Master	9
Organisation des enseignements	9
Présentation du Parcours PEAPEA	10
Objectifs généraux	10
Débouchés.....	10
Compétences visées.....	11
Modalités d'accès.....	11
Equipe pédagogique	12
Organisation générale de la formation	13
Maquette du Parcours PEAPEA.....	14
Maquette pédagogique du Semestre 7 (parcours PEAPEA).....	14
Enseignements spécifiques au parcours PEAPEA	15
Enseignements communs à la mention Psychologie	19
Modalités d'évaluation	22
Maquette pédagogique du Semestre 8 (parcours PEAPEA).....	23
Enseignements spécifiques au parcours PEAPEA	24
Enseignements communs à la mention Psychologie	27
Modalités d'évaluation	29
Maquette pédagogique du Semestre 9 (parcours PEAPEA).....	30
Enseignements spécifiques au parcours PEAPEA	31
Enseignements communs à la mention Psychologie	41
Modalités d'évaluation	42
Maquette pédagogique du Semestre 10 (parcours PEAPEA).....	44
Les stages	45
Organisation des stages.....	45
Le stage de Master 1.....	45
Le stage de Master 2.....	45
Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026.....	46
Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche (TER)	47
Principes généraux.....	47

Engagement de non-plagiat	47
Page de couverture	48
Conseils pour la rédaction et normes APA	48
Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026	49
Contrôle des connaissances	50
Règles générales sur l'évaluation	50
Contrôles Continus, Examens Terminaux	50
Sessions d'Examens Terminaux	51
Coordonnées d'associations	52
Associations des étudiants de Nantes Université	52
Associations professionnelles en psychologie	52

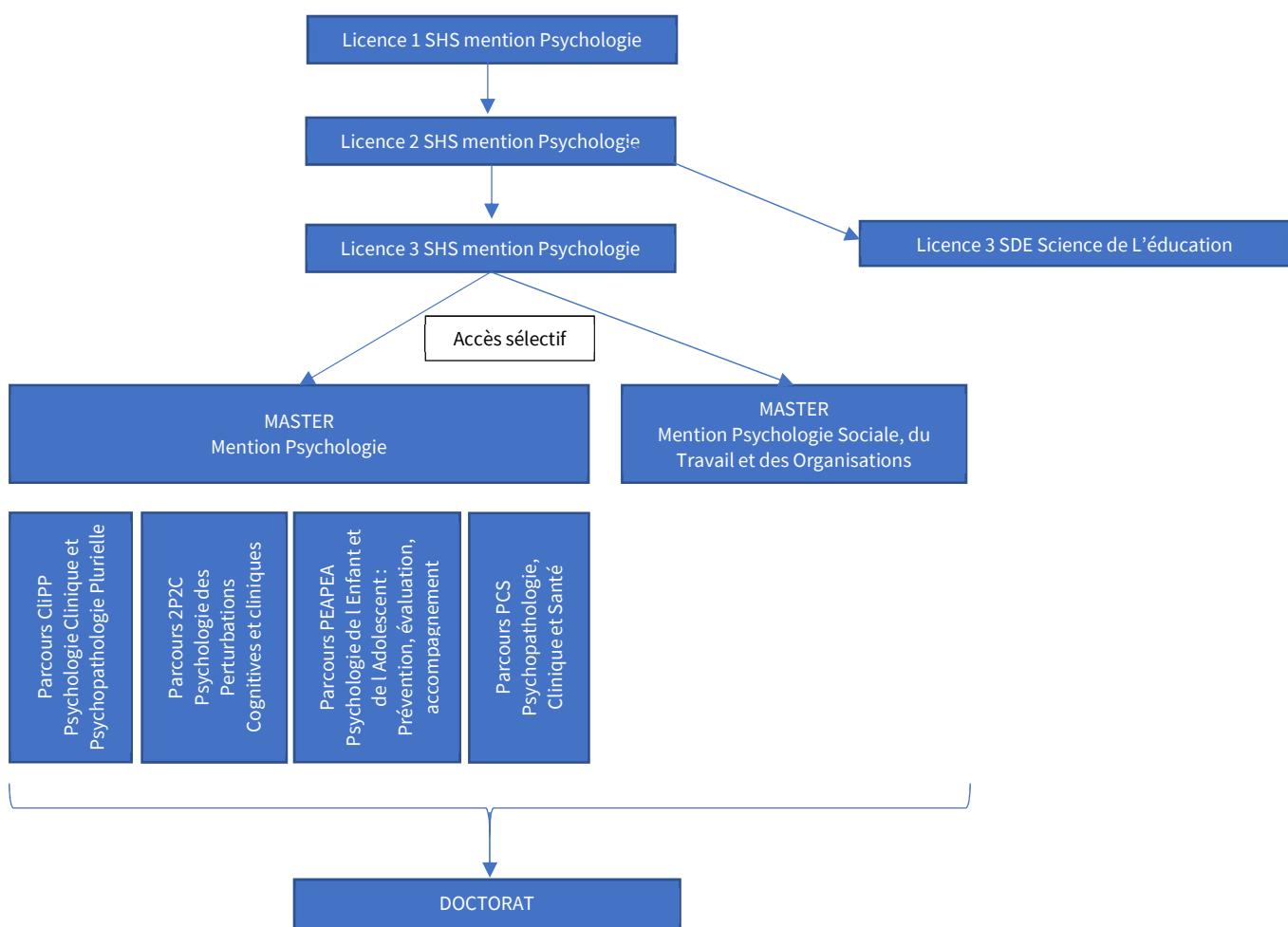
Le présent livret fournit des informations générales sur la Faculté de Psychologie, sur les Parcours Master mention Psychologie, sur l'organisation des enseignements, la maquette pédagogique du Parcours PEPEA (Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Évaluation et Accompagnement) en M1 et M2, les modalités de validation ainsi que sur les contenus des enseignements, les noms des enseignants, les références bibliographiques et autres éléments indispensables pour les étudiants en master de psychologie. En outre, des informations spécifiques (emplois du temps, constitution des groupes de TD, absence d'enseignants, dates de contrôle, etc.) sont communiquées sur le panneau d'affichage « Master 1 » et « Master 2 » qui se trouve dans les couloirs près des secrétariats pédagogiques, ou *via* les listes de diffusion.

Depuis le 18 septembre 2001, date de publication au Journal Officiel, une Unité de Formation et de Recherche (UFR) de psychologie est créée à Nantes Université. Cette Faculté a ses propres organes de direction. Elle est ainsi dirigée par un Directeur élu et un Conseil. Ce Conseil est composé de membres élus, et de six étudiants : trois d'entre eux représentent le cycle Licence, et les trois autres les cycles Master et Doctorat.

La faculté de Psychologie

L'offre de formation en psychologie à Nantes Université

La faculté de Psychologie de Nantes assure l'intégralité du cursus d'enseignement et de recherche en Psychologie de la licence au doctorat. Les masters sont des masters professionnels réalisés en deux ans (M1 et M2) qui donnent accès au titre de psychologue et permettent de poursuivre en doctorat.



Pour offrir une garantie au public, le législateur a établi que l'usage professionnel du Titre protégé de psychologue - loi de 1985 - est obtenu après obtention de la Licence et du Master de psychologie, assortis de stages professionnels.

Le Master mention Psychologie proposé à Nantes Université est un diplôme qui vise à donner une solide formation professionnelle et scientifique aux étudiants dans les différentes disciplines de la Psychologie (Clinique, Cognitive, Développement, Santé), et dans différents champs d'application (Santé, Education, etc.). Il propose une formation professionnelle qui donne accès au titre de Psychologue (*dans le cadre de la loi n° 85-872 du 25/07/85*) pour les titulaires d'une licence de psychologie et d'un master mention Psychologie comportant un stage professionnel (*en application du décret n° 2005-97 du 3/02/2005 et de l'arrêté du 19/05/2006 complétant le décret n° 90-255 du 22/03/90*).

Le master mention « Psychologie » prépare à l'exercice de la fonction de psychologue aussi bien auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées. Le choix d'un parcours type offre certaines compétences spécifiques qui favorisent le recrutement dans certains secteurs selon les spécificités du public accueilli, ses difficultés et les réponses qui y sont apportées.

Les débouchés identifiés sont très nombreux et couvrent un spectre très large de structures publiques et associatives. Ainsi, ces débouchés autorisent des pratiques professionnelles diversifiées, allant de la prévention à la prise en charge de populations à risque ou présentant des difficultés avérées. Une pratique en libéral est également envisageable.

Organisation administrative de la faculté de psychologie

Adresse de la faculté

Faculté de Psychologie
Chemin de la censive du Tertre
B.P. 81227
44312 NANTES Cedex 3

Directrice de la Faculté

Fabienne Colombel
Bureau 151 : 02 52 52 26 17

Secrétaire générale

Solène MAINTEROT
Bureau 158 : 02 53 52 26 48

Bibliothèques et recherche documentaire

Bibliothèque Universitaire (B.U.)

La BU offre en consultation sur place et en prêt tous les ouvrages et périodiques nécessaires au cursus en Psychologie.

Pour faciliter vos exposés et recherches, la BU Lettres-Sciences humaines propose toute l'année des séances de formation thématiques aux ressources documentaires qu'elle met à votre disposition pour vos travaux. Ces formations sont les suivantes : utilisation des bases de données bibliographiques (par discipline comme PsycINFO, Francis, MLA, etc.), revues et presse en ligne, méthodologie de l'Internet, Zotero.

Pour obtenir le calendrier des prochaines formations, consultez le portail documentaire Nantilus (<http://nantilus.univ-nantes.fr>).

Bibliothèque Scientifique (B.S.) de psychologie

La BS de Psychologie est gérée sur le plan scientifique et administratif par Mme Adeline Garreau.

Heures d'ouverture :

- le lundi de 13h30 à 18h
- le mardi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h
- le mercredi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h
- le jeudi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h
- le vendredi de 9h00 à 12h30

Tél. : 02 53 52 26 48 **bs-psycho@univ-nantes.fr**

Vous pouvez emprunter un nombre illimité d'ouvrages pendant 1 mois au maximum. L'inscription est la même pour la BU et la BS, le catalogue informatisé est commun : <https://nantilus.univ-nantes.fr>

La BS vous propose :

- des ouvrages scientifiques en psychologie
- des revues de psychologie
- des tests (un catalogue des tests avec la notice descriptive de chaque test est disponible pour vous permettre de prendre connaissance des tests disponibles), après réservation
- des mémoires universitaires et rapports de stage (en consultation sur place)
- des manuels pédagogiques
- des dictionnaires

Pour la Recherche documentaire, la BS met à disposition des lecteurs :

- des postes équipés du catalogue local **NANTILUS** + des bases de données bibliographiques + accès web

Si vous souhaitez bénéficier d'un accompagnement à la recherche documentaire en psychologie, vous pouvez demander un rendez-vous auprès d'Adeline Garreau. Elle vous présentera l'ensemble des bases de données bibliographiques utiles.

Services supplémentaires :

- une imprimante (papier non fourni)
- une relieuse avec fournitures de reliure (spirales, couvertures)

Maintenance technique et audio-visuelle

La maintenance technique est assurée par M. Jean-Philippe VINCENT, qui gère et entretient le matériel pour les expériences et les projections audio-visuelles. C'est aussi la personne auprès de laquelle sont à réserver les vidéoprojecteurs lorsque des exposés ou autres présentations sont à réaliser durant les cours.

Bureau 157

Tél. : 02.53.52.26.24

Services WEB de l'Université

Site Web de la Faculté

Un site Web regroupant de nombreuses informations (administratives, pédagogiques, recherche) est à la disposition des étudiants via le lien suivant : <http://www.psycho.univ-nantes.fr/>

Adresse électronique

Une adresse e-mail est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle se présente sous la forme suivante : prénom.nom@etu.univ-nantes.fr

Cette adresse doit être activée, puis consultée très régulièrement. En effet, certaines informations, notamment pédagogiques, ne sont transmises que par cette voie. Il est donc indispensable de relever régulièrement le courrier correspondant à cette adresse institutionnelle. Attention : les échanges par mail avec les enseignants ne se font qu'avec les adresses universitaires.

Intranet

Un accès intranet est proposé aux étudiants ayant activé leur adresse électronique institutionnelle (prénom.nom@etu.univ-nantes.fr). Cet accès propose différents webservices (forum, webmail, inscription au sport, Madoc, etc.).

Madoc

Il s'agit de la plateforme d'enseignement de l'université de Nantes. Elle permet aux enseignants de déposer des documents pédagogiques et d'envoyer des mails collectifs aux étudiants. Il est important que les étudiants se connectent régulièrement sur Madoc afin de bénéficier de ces documents pédagogiques.

Les ressources mises à votre disposition sur Madoc sont destinées **exclusivement à un usage pédagogique**. Elles ne peuvent en aucun cas être reproduites et diffusées sans l'autorisation de leurs auteurs, sur internet ou ailleurs.

Campus responsable

Nantes Université a co-signé la charte internationale des « *Campus Responsables* » pour souligner son engagement dans le domaine du Développement Durable. Ainsi, elle a établi un planning responsable pour le 21^{ème} siècle (appelé *Agenda 21*).

Nantes Métropole, le CROUS, Vélo Campus et diverses associations étudiantes - ainsi que la Faculté de Psychologie - participent activement à un ensemble d'interventions pédagogiques, d'animations et de mises en place de dispositifs et de moyens concrets pour vivre ce lieu d'études de manière responsable. Surveiller sa consommation d'eau et d'électricité, participer au tri (poubelles jaunes et bleues, récupérateurs de gobelets, conteneurs à papier), fermer les portes en période de chauffage, participer à la propreté des couloirs et des salles pour diminuer l'utilisation de détergents, imprimer en recto-verso et favoriser les documents électroniques ne sont que quelques exemples de ce que *chacun* peut apporter pour rejoindre cette démarche.

Vivre pleinement son campus et travailler de manière responsable, sans se priver de ce qui est essentiel, voilà notre challenge pour l'année universitaire à venir.

Le Master mention Psychologie

Le Master mention « Psychologie » proposé à la Faculté de psychologie de Nantes Université comporte les parcours suivants :

Le parcours **psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle (CliPP)** offre une formation spécialisée dans l'évaluation et l'intervention psychothérapeutique auprès de sujets présentant des troubles psychiques. Les débouchés sont prioritairement les secteurs médicaux et hospitaliers (multiples services des Centres Hospitaliers Universitaires, Centres Hospitaliers Spécialisés, Fonction publique hospitalière, comme les services de psychiatrie, de pédopsychiatrie, de médecine générale, les Centres Médico-Psychologiques (CMP)), le secteur judiciaire (protection de la jeunesse, milieu carcéral – sortie de prison), le secteur associatif (intervention de crise, addictologie, etc.), le secteur du handicap (institut d'éducation motrice, Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques (ITEP), Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel (CATTP)).

Le parcours **Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent: Prévention, Evaluation, Accompagnement (PEAPEA)** offre une formation spécialisée dans le développement normal et pathologique, l'examen psychologique et l'accompagnement clinique de l'enfant et de l'adolescent. L'objectif est de former des psychologues capables d'intervenir sur tous types de problématiques de l'enfance et de l'adolescence, des troubles neurodéveloppementaux aux problématiques psycho-affectives. Les principaux débouchés sont les secteurs du handicap (CAMSP, IME, ITEP, FAM/MAS, CRA, IES...), de l'éducation (RASED, CIO, SESSAD, CFA...), de la protection de l'enfance (ASE et AEMO, PMI...), médico-social (CMP et CMPP, MECS, CAFS, CDAS...), de la périnatalité et de la très petite enfance (néonatalogie, maternités, crèches...), et médical (chirurgie infantile...).

Le parcours « **Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques (2P2C)** offre une formation spécialisée dans l'évaluation et la remédiation des difficultés cognitives. En conséquence, les débouchés sont prioritairement identifiés dans le secteur institutionnel public ou associatif accueillant les populations concernées : structures de santé (Centres de Rééducation et Réadaptation Fonctionnelle (CRRF), services spécialisés des hôpitaux, Centres Mémoire de Ressources et de Recherche (CMRR), etc.) ; structures de prise en charge des personnes âgées (Maisons de retraite, Établissements d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD), services de soins à domicile, associations spécialisées, etc.) ; secteur du handicap (Instituts Médico-Éducatifs (IME), Instituts d'Éducation Motrice (IEM), Établissements Service d'Aide par le Travail (ESAT), etc.) ; ou encore structures départementales.

Le parcours « **Psychopathologie, Clinique et Santé (PCS)** » repose sur une solide formation dans les courants scientifiques (expérimentale) en psychopathologie, psychologie clinique et psychologie de la santé. L'objectif est de comprendre les processus à l'œuvre dans l'apparition, le développement et le maintien des souffrances psychiques, des troubles mentaux, et des problèmes de santé. Sa spécificité est de former des professionnels qui peuvent intervenir dans 2 champs : la santé mentale (atteinte psychique primaire) et la santé somatique (atteinte somatique primaire). L'ancre théorique repose sur toutes les approches cliniques validées empiriquement (théories cognitives, coping, régulation émotionnelle, théories de l'apprentissage, ...). Le Parcours PCS a une double finalité : professionnelle et recherche (Laboratoire LPPL).

Les responsabilités au sein du Master

Responsable du Master mention Psychologie	Isabelle NOCUS
Président de jury	Corentin GONTHIER
Responsable du Parcours « psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle (CLIPP) »	Didier ACIER
Responsables du Parcours « Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement (PEAPEA) »	Jacques-Henri GUIGNARD, Corentin GONTHIER
Responsables du Parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques (2P2C) »	Anne-Laure GILET, Frédérique ROBIN
Responsables du Parcours « Psychopathologie, Clinique et Santé (PCS) »	Emilie BUCOURT, Julie ARSANDAUX
Membres de la commission pédagogique	Didier ACIER, Julie ARSANDAUX, Emilie BUCOURT, Anne-Laure GILET, Corentin GONTHIER, Jacques-Henri GUIGNARD, Isabelle NOCUS, Frédérique ROBIN
Secrétaire pédagogique du Master	Elise MOULIN

Pour toute question relative à votre parcours, au projet professionnel, aux stages, veuillez-vous adresser à vos **responsables pédagogiques** ;

Pour toute question relative aux modalités de contrôle et de validation des enseignements, veuillez-vous adresser au **président de jury** ;

Pour toute question relative aux aspects administratifs : inscriptions, emplois du temps, conventions de stage, veuillez-vous adresser à la **secrétaire du Master**.

Organisation des enseignements

Les enseignements du Master sont organisés en deux semestres formant une année universitaire complète. La validation est annuelle. L'enseignement est dispensé sous forme d'Unités d'Enseignement (UE), validées séparément et capitalisables sous forme de Crédit Européen (ECTS) dès lors qu'elles sont définitivement acquises. Le Master 1 et le Master 2 se réalisent habituellement en une année universitaire chacun, et le redoublement n'est pas de droit.

Les maquettes pédagogiques présentées dans les pages suivantes indiquent les matières (éléments constitutifs – EC) des différentes Unités d'Enseignements (UE) du Master 1 et du Master 2 pour chacun des deux semestres, ainsi que leur volume horaire, et leurs ECTS. A noter que les coefficients des évaluations sont équivalents aux ECTS. La codification est à but essentiellement administratif.

Présentation du Parcours PEAPEA

Objectifs généraux

L'objectif de ce parcours de Master est d'assurer une formation théorique, méthodologique et pratique approfondie en psychologie du développement en considérant le développement normal et ses dysfonctionnements. Les domaines d'étude privilégiés au cours des deux années du Master sont le développement cognitif, le développement socio-émotionnel, les problématiques psychologiques de l'enfance et de l'adolescence, et les approches cliniques et thérapeutiques en psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

Ce parcours vise à former des psychologues qui soient à la fois de bons généralistes dans le domaine de l'évaluation, de l'accompagnement clinique et de l'orientation chez l'enfant, et des spécialistes du développement, cognitif, affectif et socio-émotionnel ainsi que des apprentissages, dans leurs aspects normaux et pathologiques. Leurs compétences diversifiées leur permettent, en collaboration avec d'autres professionnels, de concevoir des programmes d'accompagnement adaptés aux besoins des enfants et des adolescents et d'en évaluer les effets sur le développement.

Débouchés

Le master PEAPEA prépare spécifiquement au métier de psychologue auprès d'enfants et d'adolescents.

Les psychologues issus de cette formation ont vocation à intervenir dans toutes les institutions qui prennent en charge des enfants et des adolescents, du monde scolaire, social, culturel ou médical. Ils peuvent également intervenir de manière indirecte par des activités de formation auprès d'autres professionnels s'occupant d'enfants ou d'adolescents (EJE, infirmières, etc.)

Les étudiants issus du parcours PEAPEA s'insèrent essentiellement dans les domaines suivants :

- Secteur médico-social de l'enfance : Centre Médico-Psychologique (CMP) ou Centre Médico-Psycho-Pédagogique (CMPP) ; Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel (CATTP) ; Maison d'Enfants à Caractère Social (MECS) ; Centre d'Accueil Familial Spécialisé (CAFS) ; Centre Départemental d'Action Sociale (CDAS)...
- Secteur du handicap : Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) ; Institut Médico-Éducatif (IME) ; Institut Thérapeutique, Éducatif et Pédagogique (ITEP) ; Foyer d'Accueil Médicalisé (FAM) et Maison d'Accueil Spécialisé (MAS) ; Dépistage de l'autisme et Centres Ressources Autisme (CRA) ; Services spécialisés dans les déficiences sensorielles...
- Secteur de l'éducation : Psychologue de l'Education Nationale (PsyEN) spécialité Éducation (EDA) ou Orientation (EDO) ; Réseaux d'Aide Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED) ; Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD) ; Centre de Formation des Apprentis (CFA)...
- Secteur de la protection de l'enfance : Aide Sociale à l'Enfance (ASE) et Actions Éducatives en Milieu Ouvert (AEMO) ; Protection Maternelle et Infantile (PMI)...
- Secteur de la périnatalité et de la très petite enfance : services de néonatalogie, maternités, crèches...
- Secteur médical : services de chirurgie infantile...
- Psychologue en libéral
- Enseignant-chercheur en psychologie

Compétences visées

La complexité des situations-problèmes auxquelles les psychologues sont confrontés nécessite l'acquisition de connaissances et de compétences théoriques, techniques et professionnelles de haut niveau. En fin de formation, l'étudiant doit être capable :

Du point de vue théorique :

- de maîtriser les théories et les modèles du développement normal et pathologique dans les domaines du fonctionnement cognitif, langagier, affectif et conatif ;
- d'intégrer à ces connaissances fondamentales les apports des modèles généraux relatifs au développement social et affectif ;
- de référer ces connaissances théoriques aux situations-problèmes concrètes rencontrées sur le terrain ;
- de réactualiser ses savoirs théoriques et méthodologiques en intégrant les connaissances nouvelles issues de la recherche.

Du point de vue technique et pratique :

- de mettre en œuvre la démarche de l'examen psychologique (analyse de la demande, anamnèse, examen psychométrique, synthèse et compte-rendu oral et écrit) en l'adaptant à la situation-problème rencontrée ;
- de conduire différentes formes d'entretiens (d'anamnèse, de synthèse, de suivi) ;
- de choisir et d'utiliser les outils d'évaluation adaptés à l'âge de l'enfant ou de l'adolescent et au problème posé ;
- en référence à ses connaissances théoriques et à sa connaissance des institutions, d'interpréter les données de l'examen psychologique en vue de poser un diagnostic et de construire un projet d'intervention ou d'orientation ;
- de rédiger des feuilles de synthèse adaptées aux différents destinataires (parents, collègues, commission d'orientation, juges, ...) ;
- de concevoir la méthodologie d'une recherche en psychologie du développement, permettant notamment l'évaluation d'un dispositif particulier.

Du point de vue professionnel :

- connaître le fonctionnement des principales structures d'accueil et de soin des enfants et des adolescents en difficulté ou présentant des handicaps et les procédures d'admission dans ces structures ;
- être capable de rendre compte de sa démarche et de ses conclusions auprès des usagers, des membres de l'équipe éducative et des instances administratives ;
- être capable de travailler en équipe : mettre en place et évaluer un projet éducatif ou de formation en interaction avec les partenaires ;
- être capable de référer sa pratique au code de déontologie des psychologues et aux recommandations de la conférence de Consensus 2010 sur l'examen psychologique de l'enfant.

Modalités d'accès

Cette formation permettant l'obtention du titre de psychologue, elle s'adresse uniquement aux étudiants titulaires d'une Licence de psychologie (L3).

Depuis la rentrée de septembre 2019, l'accès en deuxième année de master se fait uniquement par la voie de la poursuite des études de la première année de master. La validation de l'ensemble des UE de l'année de Master 1 donne accès de droit au Master 2. L'accès au à la deuxième année de master du parcours PEAPEA n'est possible que pour les étudiants ayant validé le la première année du parcours PEAPEA : il n'est pas possible d'accéder au Master 2 en ayant validé un autre Master 1 en Psychologie, y compris un autre parcours au sein de Nantes Université.

Les demandes de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) sont examinées par l'intermédiaire du service de formation continue de Nantes Université, et ne sont ouvertes qu'aux candidats qui ont intégralement validé une licence de psychologie, un niveau bac+5 en psychologie ou dans un domaine connexe, et ont une expérience de 5 ans

minimum en lien avec la formation. Les demandes de Validation des acquis de l'Enseignement Supérieur (VES) sont examinées directement par la commission pédagogique du parcours, et ne sont ouvertes qu'aux candidat qui ont intégralement validé à la fois une licence, un master et un doctorat en psychologie. Les demandes de Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP) ne sont pas applicables à ce parcours.

Equipe pédagogique

Les enseignements du Master de Psychologie sont assurés par :

- des enseignants-chercheurs statutaires de la Faculté de Psychologie [maîtres de conférences (MCF), maître de conférences habilités à diriger des recherches (MCF HDR), ou Professeurs des Universités (PU)], titulaires de l'enseignement supérieur ou contractuels ;
- des enseignants associés temporaires (MAST), qui exercent généralement une activité clinique en parallèle ;
- des chargés de cours vacataires, dont des doctorants,
- des praticiens, dont certains accueillent en stage des étudiants de la Faculté.

Les membres de la faculté de psychologie peuvent être contactés par e-mail : prenom.nom@univ-nantes.fr

Les intervenants extérieurs peuvent être contactés par l'intermédiaire du secrétariat pédagogique ou des responsables de Master.

Membres de la faculté de Psychologie intervenant dans le parcours PEAPEA

Les enseignants-chercheurs en psychologie intervenant dans cette formation sont membres :

- du Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL - UR 3229)
- du Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN - UR 2661)

La plupart des enseignants-chercheurs de cette formation sont titulaires du titre de psychologue.

Equipe pédagogique du parcours PEAPEA

- Fabien BACRO, MCF HDR en psychologie du développement
- Anaëlle CAMARDA, MCF en psychologie du développement, psychologue
- Irène CAPPONI, MCF en psychologie du développement, psychologue
- Anne CONGARD, PU en psychologie de la santé, psychologue
- Saraï FIGUEROA, Doctorante en psychologie du développement, psychologue
- Corentin GONTHIER, PU en psychologie du développement, psychologue
- Jacques-Henri GUIGNARD, MCF en psychologie du développement, psychologue
- Camille HUMEAU, MCF en psychologie du développement, psychologue
- Judikaëlle JACQUIN, MAST, Docteure en psychologie du développement, psychologue en cabinet libéral
- Cécile KINDELBERGER, PU en psychologie du développement, psychologue
- Isabelle NOCUS, PU en psychologie du développement
- Pierre MARTIN, MAST, Docteur en psychologie cognitive, psychologue à l'ESEAN

Enseignants-chercheurs intervenant dans les cours mutualisés

- Julie ARSANDAUX, MCF en statistiques et méthodologie
- Brice BEFFARA, MCF en méthodologie
- Amélie BRET, MCF en méthodologie
- Leslie DE BONT, PRAG en anglais
- Roman MALO, MCF en psychologie clinique
- Delphine ROMMEL, MCF en psychologie clinique

Professionnels extérieurs intervenant dans le parcours PEAPEA

- Vincent AMELOT, Docteur en psychologie, Psychologue en cabinet libéral, Resp. communication APPEA
- Dominique BARDOU, Psychiatre au CHU de Nantes et en cabinet libéral
- Marion BOUDARD, Psychologue en cabinet libéral
- Marjorie CHARRON-CAMUS, Psychologue-neuropsychologue en cabinet libéral
- Laura DERVAL, Psychologue du travail indépendante
- Pierre DUPIRE, Juge au tribunal de Nantes
- Joanna GAUTIER, Doctorante, Psychologue en cabinet libéral
- Agnès GUILLAUBY, Psychologue en crèche
- Séverine IDIER, Psychologue au CESTI de La Roche-sur-Yon
- Delphine LEROY, Psychologue au Centre nantais de la parentalité et du Développement Précoce, Nantes
- Pierre MARTINEAU, Psychologue en cabinet libéral, Nantes
- Florène MATEO, Psychologue de l'Education Nationale "Education Développement et Apprentissage", RASED Jules Ferry de la circonscription de Châteaubriant
- Charline PHILIPPEAU, Psychologue de l'Éducation Nationale "Education Développement et conseil en Orientation scolaire et professionnelle", CIO d'Orléans
- Serge PITTIGLIO, Docteur en psychologie clinique, Formateur à l'INSPE de Nantes
- Véronique RACHET-DARFEUILLE, Avocate
- Caroline SIFFREIN-BLANC, Professeure des universités en droit privé et sciences criminelles
- Emilie SIMON, Psychologue, cabinet libéral à Saint Sébastien sur Loire, Ecole ABA Nantes
- Audrey STERVINOU-JUGÉ, Psychologue, IME / SESSAD Saint-Nazaire
- Emmanuelle TOUSSAINT, Docteure en psychologie du développement, psychologue équipe mobile de pédopsychiatrie, La Roche-sur-Yon

Organisation générale de la formation

Les deux semestres du Master 1 se composent d'enseignements généraux communs aux différents parcours de Master, d'enseignements disciplinaires, d'enseignements professionnels, et d'enseignements transversaux suivis par les étudiants de trois des quatre parcours de la mention Psychologie. L'étudiant réalise un stage de 150h et commence un travail d'étude et de recherche (TER).

Le premier semestre du Master 2 se compose d'enseignements communs aux différents parcours de M2 de la mention Psychologie, d'enseignements disciplinaires et d'enseignements professionnels. L'étudiant achève également son Travail d'Étude et de Recherche sur le premier semestre.

Le second semestre du Master 2 est exclusivement dédié à la réalisation d'un ou plusieurs stages, pour une durée totale de 500 heures minimum. Ce stage fait l'objet d'un suivi par regroupement lors du second semestre (deux regroupements réalisés en présentiel à Nantes Université, présence obligatoire).

Les enseignements mutualisés avec les autres parcours du Master mention Psychologie visent la construction d'outils méthodologiques généraux (éthique et déontologie, utilisation des tests, conduite d'entretien, rédaction de compte-rendu, anglais, méthodologie de la recherche, statistiques) et d'outils qui seront utiles pour l'insertion professionnelle (techniques de recherche d'emploi).

Maquette du Parcours PEAPEA

Maquette pédagogique du Semestre 7 (parcours PEAPEA)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPEA7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1				5
PMSPEA7E1A	Développement cognitif	24			
PMSPEA7E1B	Développement socio-affectif	24			
PMSPEA7U02	Développer ses compétences de chercheur				4
PMSPEA7E2A	Anglais		12		2
PMSPEA7E2B	Méthodologie	8	6		2
PMSPEA7U03	Concevoir une recherche 1				4
PMSPEA7E3A	Concevoir une recherche adossée à un référentiel en psychologie du développement				4
PMSPEA7U04	Elargir ses connaissances				6
PMSPEA7E4B	Prise en charge des pathologies somatiques	8	8		2
PMSPEA7E4A	Fondamentaux en psychopathologie	8	8		2
PMSPEA7E4C	Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux	8	8		2
PMSPEA7U05	Communiquer et entretenir son réseau professionnel				4
PMSPEA7E5A	Se préparer au stage		4		
PMSPEA7E5B	Promouvoir son parcours de formation		4		
PMSPEA7U06	Evaluer le développement et restituer les mesures auprès des enfants et des adolescents				5
PMSPEA7E6A	Evaluations cognitives		24		
PMSPEA7E6B	Evaluations conatives		28		
PMSPEA7E6C	Evaluations projectives		12		
PMSPEA7E6D	Observation(s)		12		
PMSPEA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1				2
PMSPEA7E7A	Ethique et déontologie	6	6		2

Enseignements spécifiques au parcours PEAPEA

PSMPEA7E1A – Développement cognitif

Partie 1 - Difficultés d'apprentissage de la lecture

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignante : Isabelle Nocus

Résumé : La majorité des élèves dirigés vers les services d'éducation spécialisés présente des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. On estime qu'environ 20 % des élèves du primaire rencontrent des difficultés dans cet apprentissage et nécessitent un soutien supplémentaire à l'enseignement en classe. Tous ces élèves ne présentent pas les déficits sévères associés au profil dyslexique, mais un retard plus ou moins prononcé dans le développement d'habiletés qui président au décodage des mots ou à la compréhension de l'écrit. Ce cours propose une synthèse des travaux actuels sur les processus à l'œuvre dans la lecture, son apprentissage, son évaluation et ses dysfonctionnements.

Références bibliographiques :

Dehaene, S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Odile Jacob.
Demont, E., & Gombert, J. E. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite, *Enfance*, 56(3), 245-257.
Golder, C., & Gaonac'h, D. (1998). *Lire et comprendre, Psychologie de la lecture*. Hachette Education.
Piérart, B. (2012). Lecture et langage oral : compétences langagières prédictives de la lecture de texte, *ANAE*, 116, 34-45.

Partie 2 - Développement émotionnel

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignante : Judikaëlle Jacquin

Résumé : Ce cours aborde le développement cognitif et émotionnel des enfants et des adolescents, en mettant l'accent sur la régulation des émotions, l'évaluation de la détresse psychologique et la perception du bien-être. Il retrace les étapes du développement des compétences émotionnelles, de la naissance à l'adolescence, en insistant sur le rôle fondamental de l'environnement relationnel et du langage dans l'acquisition de la capacité à identifier, exprimer et réguler ses émotions.

Le cours détaille les stades de la régulation émotionnelle, de l'indifférenciation des premiers mois à l'intériorisation progressive des stratégies de régulation à partir de six ans. Il met en lumière le rôle des interactions avec les adultes comme co-régulateurs essentiels dans les premières années. Une attention particulière est portée à la verbalisation des émotions comme levier de développement de la conscience émotionnelle.

Par ailleurs, le cours présente les outils d'évaluation de la détresse, de la dépression, de l'anxiété et des troubles du sommeil chez l'enfant. Il introduit également les apports de la psychologie positive dans l'évaluation du bien-être subjectif et des traits de caractère protecteurs tels que l'optimisme, la gratitude, le pardon ou encore la croyance en un monde juste. Ce cours propose ainsi une approche intégrative du fonctionnement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent.

Références bibliographiques :

Lee, S. W., Piersel, W. C., Friedlander, R., & Collamer, W. (1988). Concurrent validity of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS) for Adolescents. *Educational and Psychological Measurement*, 48(2), 429 - 433. <https://doi.org/10.1177/0013164488482015>

Reeve, J. (2017). *Psychologie de la motivation et des émotions*. De Boeck supérieur.

Roskam, I. (2018). *Les émotions de l'enfant*.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>

Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410 - 421. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410>

Shankland, R., Bressoud, N., Tessier, D., & Gay, P. (2018). La bienveillance: Une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages? *Questions vives recherches en éducation*, 29. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3601>

PSMPEA7E1B- Développement socio-affectif

Partie 1 - La multiplicité, l'organisation et le rôle des relations d'attachement dans le développement de l'enfant

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignant : Fabien Bacro

Résumé : L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances des étudiants sur la multiplicité, le développement et le rôle des relations d'attachement que les enfants nouent avec les personnes de leur entourage dans leurs différents contextes de vie. La question de la spécificité et de la complémentarité des relations entretenues avec les différents adultes de l'entourage sera abordée avant de nous intéresser plus particulièrement aux relations fraternelles, aux relations paritaires et à leur importance croissante tout au long du développement. Les implications de ces travaux pour les professionnels seront ensuite illustrées à travers les débats sur les modes d'accueil de la petite enfance, le mode de résidence dans les situations de séparation parentale, l'adoption et le maintien des liens en protection de l'enfance ou encore la question de l'attachement chez les enfants prématurés, avec des problèmes de santé ou en situation de handicap.

Références bibliographiques :

Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2016). *Handbook of attachment. Theory, research and clinical applications (3rd edition)*. Guilford Press.

Guédeney, N., & Guédeney, A. (2016). *L'attachement : approche théorique* (4ème édition). Masson.

Guédeney, N., & Guédeney, A. (2016). *L'attachement : approche clinique et thérapeutique* (4ème édition). Masson.

Le Camus, J., Labrell, F., & Zaouche-Gaudron, C. (1997). *Le rôle du père dans le développement du jeune enfant*. Nathan Université.

Miljkovitch, R. (2001). *L'attachement au cours de la vie. Modèles internes opérants et narratifs*. PUF.

Pierrehumbert, B. (2003). *Le premier lien*. Odile Jacob.

Partie 2 - Introduction au psychotraumatisme

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignant : Judikaëlle Jacquin

Résumé : Ce cours propose une introduction au trouble de stress post-traumatique (TSPT) chez l'enfant et l'adolescent, en abordant les spécificités développementales, cliniques et sociales du traumatisme psychique à ces âges. Il distingue les événements traumatisques intentionnels et non intentionnels, ainsi que les traumatismes simples (type I) et complexes (type II). Une attention particulière est portée au traumatisme complexe de l'enfant et au modèle du trouble de développement traumatisque, qui prend en compte les effets sur l'attachement, la régulation émotionnelle, la dissociation, la cognition, le comportement et le concept de soi.

Le cours explore également la façon dont les enfants expriment leur souffrance, notamment à travers le jeu, les troubles du comportement ou le repli, et souligne les difficultés liées au diagnostic du TSPT chez les plus jeunes. Les processus de révélation du trauma sont aussi abordés, en mettant en évidence les obstacles (peur, déni, loyauté envers l'agresseur) et les facteurs influençant la parole de l'enfant.

Une partie du cours sera consacrée à des travaux de groupe : les étudiants seront invités à créer des supports de sensibilisation sur la question du trauma psychique chez l'enfant. Ces productions (posters, flyers, podcasts, infographies...) devront s'appuyer sur les connaissances théoriques vues en cours (impact du trauma, processus de révélation, formes cliniques, stratégies de prise en charge) et viser à informer ou prévenir dans une perspective interprofessionnelle (santé, éducation, protection de l'enfance). Ces travaux permettront d'approfondir les notions abordées tout en développant des compétences de vulgarisation et de communication en lien avec les enjeux cliniques et sociétaux du traumatisme infantile.

PSMPEA7E5A- Se préparer au stage

Volume des enseignements : 4h TD

Enseignante : Judikaëlle Jacquin

Résumé : Ce cours a pour objectif d'accompagner les étudiants dans leur préparation au stage, en leur proposant un espace de réflexion autour de la posture professionnelle du psychologue et des réalités de terrain. La séance s'organise en deux temps complémentaires.

Dans un premier temps, des extraits de films et de séries mettant en scène des psychologues ou des figures d'accompagnement seront visionnés et discutés collectivement. Ce travail d'analyse permettra d'explorer la question de la posture clinique : écoute, alliance, distance, cadre, éthique, mécanismes relationnels, résonances émotionnelles etc. Les étudiants seront invités à identifier ce qui relève de pratiques professionnelles pertinentes, fantasmées ou problématiques, afin d'affiner leur regard critique sur la représentation du métier.

Dans un second temps, un bilan des lieux de stage sera réalisé à partir des retours des étudiants : nature des structures, publics rencontrés, types d'accompagnement, posture attendue, marges de manœuvre possibles. Cette mise en commun permettra de construire une vision plus réaliste et nuancée des contextes professionnels et de partager les ressources utiles à l'entrée sur le terrain.

L'ensemble de la séance vise à renforcer la capacité des étudiants à se situer en tant que futurs psychologues, à anticiper les enjeux relationnels du stage, et à s'engager dans une démarche réflexive continue.

PSMPEA7E5B- Promouvoir son parcours de formation

Volume des enseignements : 4h TD

Enseignants : Judikaëlle Jacquin (2h) et Camille Humeau (2h)

Résumé : Ce cours, organisé principalement sur le temps méridien, a pour objectif de soutenir une dynamique de réseau entre les étudiants et les professionnels du champ de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Il s'inscrit dans une logique d'ouverture, de visibilité et de valorisation du parcours PEAPEA, en lien étroit avec les réalités du terrain.

Les séances auront pour finalité concrète l'organisation collective d'un événement (rencontre, table ronde, forum, petit-déjeuner professionnel...), destiné à favoriser les échanges, entretenir les liens existants avec les terrains de stage et en créer de nouveaux. Ce moment sera aussi l'occasion de mieux faire connaître le positionnement, les compétences et les spécificités du parcours PEAPEA.

PSMPEA7E6A- Evaluations cognitives

Volume des enseignements : 24h TD

Enseignants : Isabelle Nocus (12h) & Pierre Martin (12h)

Résumé de la partie 1 - Isabelle Nocus : Ce cours aura pour objectif d'analyser plusieurs études de cas d'enfants ayant des difficultés de lecture. Les compétences visées sont la problématisation d'une situation concrète à la lumière des connaissances théoriques sur le langage écrit, l'utilisation de la méthode psychométrique, le respect du code de déontologie en situation de test, les d'action et les missions du psychologue, mais également les aspects pratiques de la rédaction d'un compte-rendu lors d'un bilan psychologique et de sa transmission aux acteurs.

Résumé de la partie 2 - Pierre Martin : L'objectif de ce cours est d'apporter une présentation complète de deux outils permettant la mesure de l'efficience intellectuelle de l'enfant : le WISC-V et le KABC-II. Pour chaque échelle, une description théorique sera présentée ainsi qu'une illustration clinique via une étude de cas. Un cours sera également destiné à la manipulation de ces outils.

Références bibliographiques :

Bachelier, D., & Cognet, G. (2017). *Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires, guide pratique pour l'évaluation*. Dunod.
Jumel, B. (2014). *Guide clinique des tests chez l'enfant* (3ème édition). Dunod.

PSMPEA7E6B– Evaluations conatives

Volume des enseignements : 28h TD

Enseignants : Anaëlle Camarda (8h) & Jacques-Henri Guignard (20h)

Résumé : La première partie du cours présente des éléments de réflexion sur la pertinence de la mesure des dimensions conatives, l'usage d'outils psychométriques sous forme de questionnaire et différents outils permettant l'appréhension de l'estime de soi (SER, SEI, ETES, SPPC & SPPA, EMESA). L'utilisation de ces données est ensuite appréhendée à partir d'études de cas. Celles-ci sont prolongées par la mise en œuvre d'entretien de restitution, au cours de simulation, qui permettent aux étudiants d'expérimenter cette technique, et tout aléa susceptible d'intervenir au cours d'entretien. La deuxième partie portera sur l'évaluation de la personnalité chez les adolescents. Les étudiants seront sensibilisés au modèle des Big 5 et apprêhenderont un outil d'évaluation (le Brief Big 5 ; Barbot, 2012) spécifiquement conçu pour être utilisé auprès d'adolescents.

Références bibliographiques :

Barbot, B. (2012). *BB5 : Test de personnalité pour Adolescents*. Hogrefe.
Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., & Tap, P. (2014). *L'estime de soi*. Éditions In Press.
Bolognini, M. & Prêteur, Y. (1998). *Estime de soi : Perspectives développementales*. Delachaux et Niestlé.
Duclos, G., Laporte, D., Ross, J., & Hôpital Sainte-Justine. (1995). *L'estime de soi de nos adolescents : Guide pratique à l'intention des parents*. Hôpital Sainte-Justine.
Famose, J-P. & Bertsch, J. (2014). *L'estime de soi : Une controverse éducative*. PUF.

PSMPEA7E6C– Evaluations projectives

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignant : Fabien Bacro

Résumé : Présentation théorique, formation à la passation et au codage des histoires à compléter (Bretherton et al., 1990 ; Miljkovitch et al., 2003), une épreuve projective dont l'objectif est d'évaluer les représentations d'attachement des enfants de 3 à 5 ans.

Références bibliographiques :

Bretherton, I., Ridgeway, D. & Cassidy, J. (1990). Assessing internal working models of the attachment relationships: An attachment story completion task for 3-year-olds. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti & E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years. Theory, research, and intervention* (pp. 273-308). The University of Chicago Press.
Miljkovitch, R., Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., & Halfon, O. (2003). Les représentations d'attachement du jeune enfant. Développement d'un système de codage pour les histoires à compléter. *Devenir*, 15(2), 143-177.

PSMPEA7E6D– Observation(s)

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignantes : Camille Humeau (6h) & Judikaëlle Jacquin (6h)

Résumé : L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants, dans le cadre de leur future pratique de psychologue, de questionner leur posture de psychologue du développement à travers des mises en situation. Ce cours offre une approche pratique et immersive pour développer les compétences en observation, hypothèses cliniques et conduite d'entretiens. Les étudiants explorent des études de cas réelles, formulent des hypothèses et "jouent" des entretiens basés sur ces cas. Les séances en classe et en petits groupes guident les simulations, encouragent la communication empathique et la réflexion sur les approches utilisées. En combinant la théorie à la pratique, le cours prépare les étudiants à être des professionnels compétents et compatissants en psychologie de l'enfant.

Enseignements communs à la mention Psychologie

PSMPEA7E2A– Méthodologie

Volume des enseignements : 8h CM + 6h TD

Enseignant : Amélie Bret

Résumé : Cet enseignement aura pour but d'approfondir les notions de méthodologie étudiées en licence et de travailler sur des problèmes méthodologiques contemporains en psychologie. Une attention particulière sera apportée à la science ouverte comme amélioration des pratiques de recherche scientifique en psychologie. L'évaluation, qui aura lieu lors d'un examen terminal, prendra la forme de questions ouvertes portant sur l'ensemble des contenus (CM et TD).

Références bibliographiques :

Kathawalla, U.-K., Silverstein, P., & Syed, M. (2021). Easing into open science: A guide for graduate students and their advisors. *Collabra: Psychology*, 7(1), 18684. <https://doi.org/10.1525/collabra.18684>
Lantian, A. (2021). Les pratiques de recherche ouvertes en psychologie. *Psychologie Française*, 66(1), 71–90. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.09.001>

PSMPEA7E2B- Anglais

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignantes : Leslie de Bont, Marion Letellier, Timea Lönhardt

Résumé : L'objectif de ces TD d'anglais est de donner aux étudiants les outils linguistiques nécessaires leur permettant de réaliser une revue de la littérature. Le contrôle continu portera essentiellement sur la réalisation d'une fiche de lecture portant sur un article scientifique ainsi que sur la participation active et régulière en cours.

Références bibliographiques :

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*. Belin.
Frangi, A. (1999), *L'Anglais de la psychologie en 1000 mots*. Belin.
Makeieff, N. (2019), *Studying psychology in English: A Practical Guide*. Dunod.
Massé, L. (2022), *Anglais pour psychologues*, 2e édition. Dunod.
Short, J. (2010), *English for psychology: Coursebook*. Garnet Education.

PSMPEA7E4A- Fondamentaux en psychopathologie

Les étudiants des Parcours 2P2C, PCS et PEAPEA suivent cet enseignement.

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD

Enseignante : Roman Malo

Résumé : A venir.

PSMPEA7E4B- Prise en charge des maladies somatiques

Les étudiants des Parcours CliPP, PEAPEA et 2P2C suivent cet enseignement.

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD

Enseignante : Emilie Bucourt

Résumé : La psychologie de la santé est une spécialité récente de la psychologie qui a développé une nouvelle compréhension de la santé et de la maladie à travers l'approche bio-psycho-sociale. L'objectif de cet enseignement est de présenter les spécificités et apports de la discipline dans la compréhension et la prise en charge des maladies somatiques. Dans cet enseignement, nous aborderons les spécificités de la psychologie de la santé et ses apports théoriques dans la compréhension de la maladie. Puis, nous aborderons les spécificités du vécu des patients atteints de maladies chroniques ainsi que de leur entourage, les éléments théoriques et outils utilisés dans la prise en charge et le développement d'interventions auprès de ce public. Les éléments abordés dans ces enseignements magistraux seront illustrés à travers l'étude de témoignages vidéo de patients atteints de maladie chronique, notamment de cancer et de douleur chronique.

Références bibliographiques :

Bruchon-Schweitzer, M., Boujut, É. (2021). *Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles* (2e éd). Dunod.
Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives*. Dunod.
Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). *Psychologie de la santé : applications et interventions*. Dunod.

Mikolajczak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Dunod.
Ogden, J. (2018). *Psychologie de la santé* (3ème édition). De Boeck

PSMPEA7E4C– Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux

Les étudiants des Parcours CliPP, PCS et PEAPEA suivent cet enseignement.

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD

Enseignant : Mohamad El Haj

Résumé : Ce cours commencera par une introduction générale aux grandes fonctions cognitives et à la neuropsychologie clinique. Nous aborderons ensuite les troubles neurodégénératifs, tels que la maladie d'Alzheimer et les démences frontotemporales, ainsi que les troubles neuropsychiatriques, comme le syndrome de Korsakoff. L'accent sera mis sur la nature de l'affaiblissement cognitif qui accompagne ces différents troubles. Les travaux dirigés seront axés sur l'évaluation neuropsychologique, en introduisant des outils de base et en proposant des exercices pratiques basés sur des études de cas, afin d'initier les étudiants à l'évaluation neuropsychologique. Quelques exemples de remédiation cognitive de ces troubles seront également abordés.

Références bibliographiques :

Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2023). *Manuel de neuropsychologie*. Dunod.
Gil, R., & Wager, M. (2021). *Traité pratique de neuropsychologie clinique de l'adulte: Evaluation et revalidation*. Etienne Masson.
Guichart-Gomez, É., & Hahn, V. (2016). *Guide de diagnostic neuropsychologique: Troubles neurocognitifs et comportementaux des maladies neurodégénératives*. De Boeck Supérieur.

PSMPCP7U02/PSMPEAU03/PSMPCC7U03/PSMPCS7U02 – Concevoir une recherche 1

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne la réalisation d'un mémoire ou Travail d'Etude et de Recherche (TER). L'enseignement est décrit en détail à la fin du livret dans la section "Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche".

Evaluation : Au premier semestre, le projet de mémoire n'est pas noté mais doit être validé par le directeur de mémoire pour que l'UE correspondante puisse être acquise. En cas d'échec, et afin d'éviter un redoublement, il est possible de retravailler le projet de mémoire en prévision de la deuxième phase (UE « Concevoir une recherche 2 »). Ainsi, au second semestre, si l'étudiant obtient la moyenne à l'UE « Concevoir une recherche 2 », l'UE « Concevoir une recherche 1 » sera automatiquement validée.

PSMPEA7U07– Acquérir une posture éthique et déontologique

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Enseignante : D. Rommel

Résumé : « Le respect de la personne dans sa dimension psychique est un droit inaliénable. Sa reconnaissance fonde l'action de la·du psychologue. » nous rappelle le Code de déontologie des psychologues, actualisé et consolidé le 9 septembre 2021. L'éthique et la déontologie sont l'une des pierres angulaires de nos professions de psychologue,

enseignant ou bien encore chercheur. Les cours magistraux seront ici l'occasion, dans un premier temps, de revenir sur les définitions même d'éthique et de déontologie pour en saisir toute la portée dans l'exercice du métier de psychologue. Un second temps sera consacré à la mise à jour de vos connaissances quant au code de déontologie des psychologues qui guide nos pratiques. Le dernier CM sera plus spécifiquement consacré à l'éthique de recherche. Ces apports théoriques seront le support des Travaux Dirigés durant lesquels vous consoliderez vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues) venant interroger l'éthique et la déontologie de nos pratiques.

Références bibliographiques :

<http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

<https://www.cncdp.fr/>

Dupont, M. & Lebrun, P.B. (2019). *Droit à l'usage des psychologues*. Dunod.

Modalités d'évaluation

UNITES D'ENSEIGNEMENT		ELEMENTS CONSTITUTIFS			Première session					Deuxième session				
Code UE	NOM de l'UE	Code EC	NOM DE L'EC	Coefficient de l'EC	Examen terminal					Examen terminal				
					CC écrit et/ou dossier et/ou oral non reportable	DOSSIER	EX ORAL	EX ECRIT non reportable	Type et Durée	CC écrit et/ou dossier et/ou oral non reportable	EX ORAL	DOSSIER	EX ECRIT non reportable	Type et Durée
PMSPEA7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1	PMSPEA7E1A	Développement cognitif	25				25	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)				25	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)
		PMSPEA7E1B	Développement socio-affectif	25				25	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)				25	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)
PMSPEA7U02	Développer ses compétences de chercheur	PMSPEA7E2A	Anglais	2	2 (écrit)				2	rédactionnel 1h00			2	rédactionnel 1h00
		PMSPEA7E2B	Méthodologie	2									2	rédactionnel 1h00
PMSPEA7U03	Conduire un projet de recherche	PMSPEA7E3A	Concevoir une recherche adossée à un référentiel de Psychologie du Développement 1	4		4 (ajourné/ admis)			rendu du TER phase 1 (évalué par quatuor)			4 (ajourné/ admis)		rendu du TER phase 1 (évalué par quatuor)
PMSPEA7U04	Elargir ses connaissances	PMSPEA7E4A	Fondamentaux en psychopathologie	2				2	rédactionnel 1h00				2	rédactionnel 1h00
		PMSPEA7E4B	Prise en charge des pathologies somatiques	2				2	rédactionnel 1h00				2	rédactionnel 1h00
		PMSPEA7E4C	Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux	2				2	rédactionnel 1h00				2	rédactionnel 1h00
PMSPEA7U05	Communiquer et entretenir son réseau	PMSPEA7E5A	Se préparer au stage	4	4 (dossier : évalué par quatuor)						4 (dossier : évalué par quatuor)			
		PMSPEA7E5B	Promouvoir son parcours de formation											
PMSPEA7U06	Evaluer le développement et restituer les mesures auprès des enfants et des adolescents	PMSPEA7E6A	Evaluations cognitives	5	regroupement d'épreuves 5 (écrit pour PMSPEA7E6A, dossier commun pour PMSPEA7E6B et pour PMSPEA7E6C, pas d'évaluation pour PMSPEA7E6D)					5 (regroupement d'épreuves 5 (écrit pour PMSPEA7E6A, dossier commun pour PMSPEA7E6B et pour PMSPEA7E6C, pas d'évaluation pour PMSPEA7E6D)				
		PMSPEA7E6B	Evaluations conatives											
		PMSPEA7E6C	Evaluations projectives											
		PMSPEA7E6D	Observations											
PMSPEA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1	PMSPEA7E7A	Ethique et déontologie	2				2	rédactionnel 2h00				2	rédactionnel 2h00

Ces modalités d'évaluation sont présentées sous réserve de leur vote par le conseil de faculté en début d'année universitaire.

Maquette pédagogique du Semestre 8 (parcours PEAPEA)

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPEA8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances				8
PMSPEA8E1A	<i>Développement typique et atypique</i>	24			
PMPSPEA8E1B	<i>Pluralité du développement</i>	24			
PMSPEA8U02	Concevoir une recherche 2				6
PMSPEA8E2A	<i>Concevoir une recherche adossée à un référentiel en psychologie du développement</i>				6
PMSPEA8E2B	<i>Analyses statistiques</i>	8	6		
PMSPEA8E2C	<i>Anglais</i>		12		
PMSPEA8U03	Acquérir une posture professionnelle				6
PMSPEA8E3A	<i>Analyse des pratiques et institutions</i>		20		6
PMSPEA8U04	Collecter des informations et rendre compte de leur interprétation				8
PMSPEA8E4A	<i>Bilan psychométrique chez l'enfant et l'adolescent</i>	24			8
PMSPEA8E4B	<i>Prise en charge en psychologie du développement</i>		12		
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2				2
PMSPEA8E5A	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Enseignements spécifiques au parcours PEAPEA

PSMPEA8E1A- Développement typique et atypique

Partie 1 - Approche développementale du handicap

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignante : Emilie Simon

Résumé : Nous travaillerons sur une présentation générale du handicap à travers les classifications existantes. Nous aborderons la présentation de différents types de handicaps avec un accent important sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles permettant de proposer une prise en charge la plus adaptée et sur les différents impacts du handicap sur les personnes elles-mêmes et sur leurs familles.

Partie 2 - Parentalité et développement

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignant : Irène Capponi

Résumé : La thématique porte sur le développement de l'adulte en tant que parent, ce qui inclut des questions et concepts qui se situent au croisement de champs multiples (psychologie, psychanalyse, psychiatrie, sociologie, histoire, droit). Après avoir rappelé des éléments contextuels liés à l'évolution de la famille, nous étudierons les axes de la parentalité permettant une lecture des changements, des forces et des difficultés des parents. Puis nous aborderons les liens établis entre le milieu parental et le développement de l'enfant, et ce selon l'approche structurelle et l'approche interactionniste.

Références bibliographiques :

Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H., & Durning, P., (2013). *Traité d'éducation familiale*. Dunod. <https://www.cairn.info/traite-d-education-familiale>

Boutanquoi, M. (2015). La « parentalité » est-elle une notion utilisée par les professionnels ? ». *Dialogue*, 1 (207), 57-70. <https://doi.org/10.3917/dia.207.0057>

Dupont, S. (2017). *La famille aujourd'hui*. Sciences Humaines Éditions.

Gratton, E. (2006). Quand la paternité s'égaye.... *Dialogue*, 3(3), 59-69. <https://doi.org/10.3917/dia.173.0059>

Gross, M. (2017). Représentations de la parenté et termes d'adresse dans les familles lesboparentales. *Dialogue*, 1(215), 79-94. <https://www.cairn.info/revue-dialogue-2017-1-page-79.htm>

Guedeney, A., & Dugravier, R. (2006). Les facteurs de risque familiaux et environnementaux des troubles du comportement chez le jeune enfant : une revue de la littérature scientifique anglo-saxonne. *La psychiatrie de l'enfant*, 49(1), 227-278. <https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2006-1-page-227.htm>

Héritier, F., & Knibiehler, Y. (2001). *Maternité : affaire privée, affaire publique*. Bayard.

Houzel, D. (1999). *Les enjeux de la parentalité*. Erès.

Mauvais, P. (2004). « Savoir dire non » ou du bon usage des règles et limites. *Dialogue*, 165, 88-94.

Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE). (2007). *Grandir avec des limites et des repères... Pour aller plus loin. Dossier à l'usage des professionnels*. Edition Leclerc. Lire la partie 2 (de la page 63 à 83, voire plus). <http://www.one.be/professionnels/publications-professionnelles/details-publications/grandir-avec-des-limites-et-des-reperes-pour-aller-plus-loin/>

Poussin, G. (1993). *Psychologie de la fonction parentale*. Privat.

Rouyer, V. et al. (2015). La parentalité dans les contextes de séparation conjugale et de recomposition familiale : dynamique des relations post-conjugale et coparentale. *Enfance*, 3(3), 383-392. <https://doi.org/10.4074/S0013754515003092>

Stern, D., & Cupa, D. (1997). *La constellation maternelle*. Calmann-Levy.

Tremblay, J. et al. (2013). Trajectoires de coparentalité post-rupture conjugale. Une étude exploratoire qualitative. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 1(1), 37-58. <https://doi.org/10.3917/rief.033.0037>

Vennat, D. et al. (2018). Idéologies hypermodernes, quels enjeux dans la construction de la parentalité ? *Bulletin de psychologie*, 4(4), 749-757. <https://doi.org/10.3917/bopsy.556.0749>

Vulliez-Coady, L., Pointurier, A., Nezelof, S. (2012). La confusion des rôles parent-enfant : revue de la littérature et aspects cliniques. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 60, 534-539.

Wendland J. et Levandowski DC. (2014). Parentalité à l'adolescence : déterminants et conséquences. *L'Evolution Psychiatrique*. 79(3), 411-419. <http://dx.doi.org/10.1016/j.evopsy.2012.09.004>

Zaouche-Gaudron, C. (2005). *Les conditions de vie défavorisées influent-elles sur le développement des jeunes enfants ?* Erès.

PSMPEA8E1B- Pluralité du développement

Partie 1 - Approche systémique du développement

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignante : Judikaëlle Jacquin

Résumé : Ce cours propose une introduction à l'approche systémique en psychologie et à l'analyse du milieu de vie de l'enfant et de l'adolescent, en lien avec la compréhension de leurs difficultés psychiques et de leur prise en charge. Il s'appuie sur les apports de l'école de Palo Alto et des modèles écosystémiques (Bronfenbrenner, 1979) pour comprendre comment les interactions et les environnements influencent le développement, la santé mentale et les dynamiques familiales.

Le cours introduit les grands principes de la pensée systémique (homéostasie, rétroaction, communication non verbale, ponctuation des échanges, etc.) et présente les outils cliniques associés tels que le génogramme, la sculpturation familiale ou les objets flottants. Il met également en lumière les dimensions relationnelles et culturelles des troubles psychiques à travers les concepts de double contrainte, de changement de cadre (reframing) et de co-construction de la réalité.

En complément des apports théoriques, une séance de simulation avec des comédiens est prévue. Cette mise en situation permettra aux étudiants de s'exercer à la conduite d'entretien dans une perspective systémique. Ils pourront prendre le rôle du psychologue ou participer en tant qu'observateurs, afin d'analyser les interactions, les effets de leur posture, et les dynamiques familiales en jeu. Cette expérience vise à développer des compétences cliniques, relationnelles et réflexives, en lien direct avec les concepts abordés dans le cours.

Références bibliographiques :

Tessier, R., & Tarabulsky, G.M. (1996). *Le modèle écologique dans l'étude du développement de l'enfant*. Presses Universitaires du Québec.

Partie 2 - Développement cognitif

Volume des enseignements : 12h CM

Enseignant : Jacques-Henri Guignard

Résumé : Ce cours vise à approfondir les connaissances des étudiants sur le développement cognitif de la petite enfance à l'adolescence, en lien avec les enjeux psychopathologiques et cliniques. Nous explorerons d'abord le fonctionnement cognitif du nourrisson, en analysant comment les recherches actuelles interrogent l'influence des différences interindividuelles précoces sur les trajectoires développementales, et leur rôle potentiel dans l'émergence de vulnérabilités psychopathologiques. La seconde partie portera sur le développement de la théorie de l'esprit,

capacité essentielle à la compréhension des états mentaux d'autrui et à la construction de la subjectivité. Plusieurs modèles théoriques permettront d'éclairer certains troubles du développement, et de réfléchir à l'adaptation des prises en charge éducatives et thérapeutiques, en particulier dans le champ de la cognition sociale et des interventions précoces.

Références bibliographiques :

Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. De Boeck.
Lécuyer, R. (2014). *La construction des premières connaissances*. Dunod.
Nader-Grosbois, N. (2011). *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale*. De Boeck.

PSMPEA8E3A- Analyse de pratique et institutions

Volume des enseignements : 20h TD

Enseignants : Irène Capponi & Jacques-Henri Guignard

Résumé : L'objectif de ces séances est de partager et de reprendre en groupe les expériences de chaque étudiant sur son lieu de stage. Cette UE est évaluée par le rendu d'un rapport de stage (voir la section Stages en fin de livret). Ce travail ne fait pas l'objet d'une deuxième session.

PSMPEA8E4A- Bilan psychométrique chez l'enfant et l'adolescent

Partie 1 – Notions fondamentales sur la méthodologie de l'enfant et de l'adolescent

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignant : Corentin Gonthier

Résumé : Ce cours abordera les notions fondamentales permettant de mener une évaluation cognitive chez l'enfant : la place des tests dans le processus d'évaluation en lien avec la demande, la standardisation et les moyens de s'en écarter, les principales méthodes d'interprétation de la performance, le rôle de la multi-détermination, les biais cognitifs du psychologue pouvant affecter l'évaluation, et enfin les étapes de la passation d'un test. Les 12h de cours en présentiel sont complétées par des contenus de cours accessibles à distance concernant les grandes notions de psychométrie qui permettent à un psychologue d'évaluer les qualités d'un test psychologique, pour un volume d'environ 12h de travail personnel.

Partie 2 – Evaluation et accompagnement en neuropsychologie

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignant : Pierre Martin

Résumé : Le cours sera l'occasion d'illustrer le travail du psychologue spécialisé en neuropsychologie auprès de trois populations pathologiques : le traumatisme crânien, la tumeur cérébrale et l'épilepsie. Pour chaque pathologie, des éléments théoriques seront fournis puis nous nous concentrerons sur une étude de cas allant du bilan initial jusqu'au bilan de fin de prise en charge, en passant par les techniques rééducatives utilisées.

PSMPEA8E4B– Prise en charge en psychologie du développement

Enseignant : Emilie Simon

Résumé : Ces séances permettront aux étudiants de mobiliser et d'approfondir les notions abordées lors du CM "Développement typique et atypique" à travers des études de cas.

Enseignements communs à la mention Psychologie

PSMPCP8E2A/PSMPEA8E2A/PSMPCC8E3A/PSMPCS8E2A- Travail d'Etude et de Recherche (TER)

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne la réalisation d'un mémoire ou Travail d'Etude et de Recherche (TER). L'enseignement est décrit en détail à la fin du livret dans la section "Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche".

Evaluation : Le TER au second semestre du M1 implique le rendu d'un document écrit évalué par deux enseignants de la Faculté de psychologie, dont le directeur de mémoire. C'est le directeur de mémoire qui doit proposer et/ou choisir le second membre du jury, avant le dépôt du mémoire. Ce travail ne fait pas l'objet d'une deuxième session.

PSMPEA8E2C– Analyses statistiques

Volume des enseignements : 6h TD

Enseignant : Julie Arsandaux

Résumé : Ce cours est construit autour d'une prise de recul sur les méthodes statistiques enseignées en licence (loi normale, tests d'hypothèses, ANOVA, modèle de régression linéaire). Les étudiants sont placés dans le contexte global d'une étude scientifique (ou d'une question faisant appel à des outils statistiques, dans un cadre professionnel) pour

- choisir et argumenter le choix de méthodes statistiques,
- rédiger et lire de manière critique des stratégies d'analyse,
- mettre en œuvre ces méthodes (logiciel JASP ou JAMOVI),
- interpréter et communiquer rigoureusement les résultats obtenus.

Des compétences de raisonnement, d'argumentation, d'esprit critique et de communication sont donc au centre de cet enseignement. Un approfondissement des méthodes ANOVA et modèles de régression linéaire est également fait notamment sur les questions d'interaction entre les variables. Le cours s'appuie sur les travaux d'étude et de recherche des étudiants (TER), sur des exemples d'études (lecture critique d'articles scientifiques) et des jeux de données concrets en lien avec le parcours de master.

Site Web logiciel JASP : <https://jasp-stats.org/download/>

Site Web logiciel JAMOVI : <https://www.jamovi.org/download.html>

Références bibliographiques :

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. De Boeck

Navarro D. J., & Foxcroft, D. R. (2020). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants* (Version 0.70.2). <https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/index.html>

Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). *Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective* (2nd edition). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Degraeve, B. (2022). *Statistiques en psychologie et neuropsychologie : Méthodes, applications et exercices corrigés*. Dunod.

<https://www.equator-network.org/>

PSMPEA8E2B- Anglais

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignante : Timea Lönhardt

Résumé : Ces TD d'anglais sont axés sur la communication. Il s'agira d'aider les étudiant.es à s'exprimer en anglais sur leurs disciplines de spécialité et d'accompagner leurs travaux de recherche.

Références bibliographiques :

Bastounis, M. (2003), *Psychology in English*. Belin.
Frangi, A. (1999), *L'Anglais de la psychologie en 1000 mots*. Belin.
Makeïeff, N. (2019), *Studying psychology in English: A Practical Guide*. Dunod.
Massé, L. (2022), *Anglais pour psychologues*, 2e édition. Dunod.
Short, J. (2010), *English for psychology: Coursebook*. Garnet Education.

PSMPEA8E5A Ethique et déontologie

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Enseignante : Delphine Rommel

Résumé : Lors des CM de ce semestre, l'éthique et la déontologie seront lues sous l'angle du droit et de la philosophie afin de développer des connaissances solides, tant dans la pratique que dans la réflexion éthique qui accompagne le psychologue dans ses missions. Le premier TD sera consacré à la mise en pratique de vos connaissances en éthique de recherche. Nous travaillerons, pour chacun de vos TER, le formulaire de soumission au Comité d'Éthique de la Recherche Non Interventionnelle (CERNI) de l'Université de Nantes. Les deux TD suivants prendront le même format qu'au premier semestre et permettront ainsi de continuer à développer vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP.

Références bibliographiques :

Une bibliographie sera proposée par les enseignants en début de cours.

Modalités d'évaluation

UNITES D'ENSEIGNEMENT		ELEMENTS CONSTITUTIFS			Première session					Deuxième session				
Code UE	NOM de l'UE	Code EC	NOM DE L'EC	Coefficient de l'EC	Examen terminal					Examen terminal				
					CC écrit et/ou dossier et/ou oral non reportable	DOSSIER	EX ORAL	EX ECRIT non reportable	Type et Durée	CC écrit et/ou dossier et/ou oral non reportable	EX ORAL	DOSSIER	EX ECRIT non reportable	Type et Durée
PMSPEA8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2	PMSPEA8E1A	Développement typique et atypique	8				4	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)				4	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)
		PMSPEA8E1B	Pluralité du développement					4	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)				4	rédactionnel 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)
PMSPEA8U02	Concevoir une recherche 2	PMSPEA8E2A	Concevoir une recherche adossée à un référentiel de Psychologie du Développement 2	6					rendu du TEP phase 2	Pas de deuxième session				
		PMSPEA8E2C	Analyses statistiques			5				Pas de deuxième session				
		PMSPEA8E2B	Anglais			1							1	
PMSPEA8U03	Acquérir une posture professionnelle conforme à l'éthique et la déontologie du psychologue	PMSPEA8E3A	Analyse de pratiques et institutions	6		6				Pas de deuxième session				
PMSPEA8U04	Collecter des informations et rendre compte de leur interprétation	PMSPEA8E4A	Bilan psychométrique chez l'enfant et l'adolescent	8	8 (dossier + rédactionnel)									
		PMSPEA8E4B	Prise en charge en psychologie du développement										8	
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2	PMSPEA8E5A	Ethique et déontologie	2				2	rédactionnel 2h00				2	rédactionnel 2h00

Ces modalités d'évaluation sont présentées sous réserve de leur vote par le conseil de faculté en début d'année universitaire.

Maquette pédagogique du Semestre 9 (parcours PEAPEA)

Code Pédagogique	Libelle court de la pédagogie	Semestre	Coef.	Evaluation
PMSPEA9U01	Maitriser un domaine et son référentiel de connaissances 3	9	10	
PMSPEA9E1A	Développement cognitif 2			<p>1 ET de 3h, dont - 1h30 pour l'un des enseignements de développement cognitif - 1h30 pour l'un des enseignements de développement socioaffectif Les enseignements interrogés sont tirés au sort</p>
PMSPEA9E1B	Développement socioaffectif 2			
PMSPEA9U02	Conduire un projet de recherche 3	9	10	
PMSPEA9E2A	Conduire un projet de recherche adossée à un référentiel de psychologie du développement 3			<p>TER : écrit & soutenance</p>
PMSPEA9E2B	Analyses statistiques			
PMSPEA9U03	Prévenir les troubles du développement et les accompagner dans des contextes variés	9	8	
PMSPEA9E3A	Prévention auprès de la petite enfance			<p>1 ET de 2h portant sur l'un des enseignements L'enseignement interrogé est tiré au sort</p>
PMSPEA9E3B	Troubles attachement			
PMSPEA9E3C	Accueillir les "nouvelles demandes"			
PMSPEA9E3D	Droit de la famille			
PMSPEA9E3E	Troubles neurodéveloppementaux			
PMSPEA9U04	Se préparer à exercer le métier de psychologue	9	2	
PMSPEA9E4A	Ethique et déontologie			<i>Pas d'évaluation</i>
PMSPEA9E4B	Pratiques professionnelles			<i>Pas d'évaluation</i>
PMSPEA9E4C	Techniques de recherche d'emploi			<i>Pas d'évaluation</i>
PMSPEA9E4D	Engagement étudiant			<i>Pas d'évaluation</i>
PMSPEA9U05	Se préparer à un concours	9	0	
PMSPEA9E5A	Préparation concours Psy EN			<i>Pas d'évaluation</i>
PMSPEA0U01	Motiver son projet professionnel	10	30	
PMSPEA0E1A	Accompagner les étudiants			<p>RDS : écrit & soutenance</p>
PMSPEA0E1B	Conduire un projet en institution			

Enseignements spécifiques au parcours PEAPEA

PMSPEA9E1A - Développement cognitif

Partie 1 - Haut potentiel intellectuel : entre imageries populaires et études scientifiques, quelles réalités cliniques ?

Volume des enseignements : 9h CM + 3h TD en présentiel, incluant des simulations d'entretien entre étudiants.

Enseignant : Jacques-Henri Guignard

Résumé : Ce cours aborde le développement cognitif atypique sous l'angle du haut potentiel intellectuel, dont l'identification psychométrique constitue désormais un motif de consultation fréquent auprès des psychologues. En effet, certains praticiens (soignants, enseignants) relaient auprès du grand public des inquiétudes quant au bien-être des jeunes (et moins jeunes) HPI, en lien avec des particularités socio-émotionnelles, au risque de les inclure dans l'identification et/ou de les attribuer systématiquement à ces personnes. Il s'agira alors d'apporter des éléments de réflexion sur les conceptions du haut potentiel intellectuel et ses avatars, en mettant en regard des résultats d'études avec les pratiques auprès de ce public (accueil des demandes, aménagement du parcours scolaire), et en s'appuyant sur des études de cas.

A l'issue de ce cours, les étudiants seront tout d'abord en mesure de nuancer leurs représentations du haut potentiel intellectuel, en ne l'associant pas systématiquement avec des difficultés neurodéveloppementales et en accordant de l'importance au sens qu'il faut donner aux demandes d'identification. Ils disposeront ensuite d'un outil de réflexion sur l'intérêt du processus d'identification et les aménagements du parcours scolaire qui peuvent en découler. Enfin, ils seront en mesure d'appréhender la restitution aux parents d'un bilan mettant en avant un haut potentiel intellectuel.

Partie 2 - Bilinguisme et bilittéracie des enfants dans différents contextes multilingues

Volume des enseignements : 9h CM + 3h TD en présentiel. Les 9 heures de CM présentés en format Wooclap seront consacrées à la théorie. Durant ces séances de courtes vidéos illustreront les concepts. En TD (3h), seront discutés 3 articles en lien avec le contenu des séances qui auront été préalablement préparés en dehors des heures d'enseignement.

Enseignante : Isabelle Nocus

Résumé : Le bilinguisme a longtemps été considéré comme une entrave au développement des enfants. Encore aujourd'hui, bien des parents et des professionnels (enseignants, psychologues ou orthophonistes) pensent qu'apprendre à parler, à lire et à écrire dans deux langues peut aboutir à des difficultés scolaires du fait de la surcharge cognitive et des risques de confusions liés à la manipulation des deux codes. En contexte multilingue, toutes les langues ne jouissent pas toujours d'un même prestige aux yeux de la population. Certaines sont dépréciées : il serait donc « inutile » de les enseigner à l'école. S'appuyant sur les résultats de la recherche internationale et sur des travaux menés en France métropolitaine et dans d'autres territoires, ce cours traitera du bi-plurilinguisme, de son impact sur le développement cognitif et conatif de l'enfant, de l'éducation bilingue (en famille et à l'école). Il se terminera par quelques recommandations autour de la prise en charge psychologique des enfants bilingues à destination des futur.e.s psychologues, mais également autour de la guidance parentale vers une éducation bilingue.

Face à la diversité linguistique en France et dans le monde et à l'augmentation du nombre d'enfants migrants, rencontrer des enfants bi ou plurilingues dans le cadre d'un bilan psychologique n'est pas une exception. A l'issue de ce cours, les étudiants auront des connaissances théoriques sur ce que revêt la réalité des enfants bilingues,

notamment quant à leur profil linguistique. Il s'agira de dépasser les idées reçues et des mythes autour du bilinguisme et de ces effets néfastes (notamment dans le cas de langues dévalorisées) en apportant des arguments scientifiques sur ses effets positifs, négatifs et neutres sur le développement de l'enfant. Dans le cadre d'un bilan psychologique, les futur.e.s psychologues pourront dissocier ce qui relève d'une difficulté cognitif et langagière d'une difficulté liée à la barrière de la langue et guider les enfants et leurs parents vers une éducation bilingue harmonieuse.

Partie 3 - Développement et troubles des apprentissages liés au geste et au calcul

Volume des enseignements : 9h CM + 3h TD en présentiel

Enseignant : Saraï Figueroa & Corentin Gonthier

Résumé : La dyspraxie et la dyscalculie sont deux des troubles des apprentissages les moins enseignés. Ce sont pourtant des demandes cliniques fréquentes. Les deux troubles sont aussi des cas d'étude intéressants pour aborder le travail du psychologue sur les troubles des apprentissages, car ils recouvrent plusieurs profils possibles avec des origines et des difficultés variables. Le cours abordera le développement normal du geste et du nombre, puis les différents profils possibles de dyspraxie et de dyscalculie. Une partie de l'enseignement sera consacrée aux adaptations pédagogiques en classe et aux recommandations qui peuvent être données aux enseignants à la suite de l'identification du trouble dans le contexte d'une évaluation psychologique.

PMSPEA9E1B - Développement socioaffectif

Partie 1 - L'adolescence comme période de remaniements : implications dans les troubles du comportements et les projets d'avenir

Volume des enseignements : Enseignement de 9h CM et 3h TD en présentiel. Vignettes cliniques et débat ; cotation, interprétation de l'HEXA 3D et études de cas.

Enseignante : Anaëlle Camarda

Résumé : La présentation des différents bouleversements de l'adolescence sera l'occasion d'interroger son ancrage culturel, la réalité de la « crise » et les implications que ces différents éléments ont dans la pratique. Un focus sera ensuite fait sur les remaniements socio-relationnels, notamment dans la sphère groupale, amicale et amoureuse. Les différents modèles présentés seront discutés afin d'éclairer les problématiques comme le harcèlement scolaire et le cyber-harcèlement ou le mésusage des écrans et des réseaux sociaux. Les enjeux en termes de pratiques éducatives seront également soulignés. Enfin, la dernière partie du cours sera consacrée à la question des projets d'avenir des adolescents, et jeunes adultes, sous l'angle de la construction des intérêts professionnels. A partir d'un outil de mesure des intérêts, l'HEXA 3D, nous reviendrons sur l'intrication entre la construction identitaire, l'estime de soi, la motivation et la prise en compte des contraintes socio-familiales dans l'élaboration (ou non) d'un projet.

Partie 2 - Différences individuelles, affects et régulation des émotions : approche développementale et réflexions sur les interventions

Volume des enseignements : 9h CM + 3h TD en présentiel. Les cours sont conçus pour alterner cours magistraux sur les modèles, exercices pratiques pour mieux les comprendre, passation de tests pour mieux se connaître au niveau des régulations émotionnelles et travaux de groupes.

Enseignante : Anne Congard

Résumé : Ce cours permettra de mettre en évidence les facteurs favorisant et/ou entravant les régulations émotionnelles et de discuter des interventions possibles et notamment dans le cas de troubles émotionnels chez l'enfant et l'adolescent.

L'objectif de ce cours est de :

- Comprendre le fonctionnement des affects et des émotions à partir des principaux modèles de ce domaine de recherche
- Pouvoir identifier chez les enfants et les adolescents l'influence des émotions/affects notamment dans sa vie scolaire et son orientation et dans le développement de dysrégulation
- Comprendre le développement des compétences émotionnelles au cours du développement et la manière d'intervenir aux différents âges de développement
- Savoir identifier les facteurs favorisant et/ou entravant les régulations émotionnelles
- Pouvoir proposer des interventions permettant de développement des compétences émotionnelles inspirées des thérapies ACT et de psychologie positive notamment dans le cas de troubles émotionnels chez l'enfant et l'adolescent.

Partie 3 - Parentalité en périnatalité : une clinique au chevet du développement

Volume des enseignements : 9h CM + 3h TD en présentiel. Réflexions, lectures, vignettes cliniques, études de cas.

Enseignante : Irène Capponi

Résumé : Il s'agit ici de cerner les particularités de la psychologie parentale périnatale et les domaines d'intervention. Le cours portera ainsi sur les caractéristiques de cette période, la symptomatologie, les facteurs de vulnérabilité, les processus et référentiels théoriques, les outils de dépistage, et les fonctions du psychologue. Des exercices divers viendront renforcer les connaissances acquises.

Plan du cours : le psychologue en périnatalité (quand, où, qui, dans quel cadre, comment) ; symptomatologie (spécificités cliniques, vignettes cliniques, troubles et symptômes, facteurs de vulnérabilité) ; processus et ancrages théoriques ; outils et études de cas.

Partie 4 - L'attachement : de la théorie à la pratique

Volume des enseignements : 9h CM + 3h TD en présentiel. Les enseignements seront dispensés sous forme de cours magistraux et de travaux dirigés à l'aide de différents supports tels que des vidéos, articles, études de cas.

Enseignant : Fabien Bacro

Résumé : Ce cours, qui s'inscrit dans le prolongement des enseignements dispensés en master 1, vise à examiner les applications des résultats de la recherche sur l'attachement dans la pratique du psychologue. Plus précisément, il s'agira d'amener les étudiants à réfléchir sur leur propre histoire d'attachement et ses répercussions sur les savoir-être indispensables à l'exercice du métier de psychologue. Ensuite, nous nous intéresserons au développement des relations d'attachement des enfants confrontés à la séparation de leurs parents, témoins de violences conjugales, victimes de maltraitance et/ou de négligences. Enfin, nous aborderons la question de l'attachement chez les enfants nés prématurés et en situation de handicap avant de présenter brièvement les principaux programmes d'intervention visant à favoriser la sécurité des relations avec leurs principaux donneurs de soins.

A la fin du cours, les étudiants seront capables d'utiliser des outils d'évaluation de l'attachement, y compris destinés aux adultes, et de repérer comment leurs schémas relationnels sont susceptibles d'influencer sur leur capacité à fournir une base de sécurité aux patients qu'ils seront amenés à accompagner tout au long de leur carrière de psychologue. Ils seront également capables de repérer les situations dans lesquelles les relations et les représentations d'attachement de l'enfant peuvent être insécurisées voire désorganisées (séparation parentale, placement, naissance prématurée, situation de handicap) et de mettre en place des programmes d'intervention fondés sur la théorie de l'attachement.

PMSPEA9E3A - Prévention auprès de la petite enfance

Partie 1 - Psychologue en EAJE

Volume des enseignements : 9h TD en présentiel. Apports théoriques, travail en groupe, analyse de situation, bibliographie.

Enseignante : Agnès Guillauby

Résumé : Comment comprendre la notion de prévention auprès de l'enfant particulièrement dans le contexte d'accueil collectif et individuel du jeune enfant ?

Il s'agira pour les étudiants de comprendre le rôle du psychologue du développement dans un milieu qui ne s'inscrit pas dans le soin, mais dans lequel son expertise participe au développement harmonieux du jeune enfant et permet de repérer des troubles précoces de développement. Ils pourront appréhender le travail auprès des professionnels autour du développement global et de la sécurité psychique du jeune enfant en adaptant les modèles théoriques du développement de l'enfant au contexte professionnel. Ils auront la possibilité de penser et construire des stratégies d'intervention auprès de l'enfant, des parents et de l'équipe dans le cadre de questionnement autour du développement de l'enfant, qu'il s'agisse de troubles ou de retards dans le développement.

Partie 2 - Comment travailler avec les enfants et les adolescents en thérapie familiale

Volume des enseignements : 12h TD en présentiel. Les cours seront constitués d'un apport théorico-clinique, amplement illustrés par des vignettes cliniques de l'intervenant ou des étudiants, ainsi que par le visionnage de séances vidéo de thérapies réelles.

Enseignant : Dominique Bardou

Résumé : Le cours apportera un certain nombre d'apports théoriques et clinique pour comprendre et illustrer la pensée systémique, et plus particulièrement multigénérationnelle. À partir d'illustrations cliniques et de séances vidéo, seront abordés les notions d'affiliation et de création du lien, d'engagement réciproque, de recadrage, de signification relationnelle du symptôme, de transgénérationnel, de ressources et de compétences individuelles et familiales, de jeu, de résonances, etc...

Compétences visées : appropriation des modalités cliniques et concrètes pour intervenir auprès d'enfants et d'adolescents au sein de leurs familles ; acquisition des pratiques d'activation des ressources personnelles du jeune et de celles de leurs proches.

Partie 3 - Repérage, diagnostic et prise en charge précoce des TSA

Volume des enseignements : 6h de cours en présentiel

Intervenante : Delphine Leroy

Résumé : Dans une démarche intégrative, nous aborderons la richesse et la complexité du travail en équipe pluridisciplinaire au sein d'un service de pédopsychiatrie périnatale et nous réfléchirons au rôle et la manière dont le psychologue peut construire et trouver sa place dans l'institution.

Nous reprendrons ensuite les différentes strates d'évaluation et d'intervention dans le travail en périnatalité, permettant de définir un projet soin. A partir d'éléments cliniques, nous aborderons des éléments autour du fonctionnement autistique et des signes d'alerte de TSA, pour aborder la question du repérage et de la démarche diagnostique dans une perspective d'évaluation thérapeutique. Nous étudierons également différentes stratégies de soin et surtout différentes manières de soutenir et d'accompagner les parents dans leur parentalité.

PMSPEA9E3B - Troubles de l'attachement

Volume des enseignements : 12h en présentiel, appuyé sur des vidéos, illustrations cliniques, articles

Intervenante : Emmanuelle Toussaint

Résumé : Ce cours porte sur la prise en charge éducative des enfants ayant des troubles de l'attachement en protection de l'enfance. La grande majorité des enfants/adolescents relevant de la protection de l'enfance sont porteurs d'un vécu traumatique. La clinique de l'attachement et celle du trauma se sont longtemps pensées séparément alors que les phénomènes qu'elles traitaient étaient, dès le départ, intimement liés.

En premier lieu, cet enseignement permettra aux étudiants une meilleure compréhension de ce que sont les troubles de l'attachement (diagnostique, prévalence, évaluation, trajectoire du développement des troubles de l'attachement) et les problématiques d'attachement présentés par ces enfants.

En outre, à l'heure actuelle, la compréhension des problématiques d'attachement des enfants protégés ne peut faire l'impasse sur les apports de la clinique du trauma. Aussi dans un second temps le cours vise à mieux comprendre les enjeux qui relient trauma et attachement et la multiplicité, la persistance et la complexité des conséquences de ces traumatismes sur le fonctionnement de l'enfant protégé.

Enfin, dans un troisième temps, seront abordées les lignes directrices pour une intervention intégrant ces notions dans les pratiques des professionnels prenant en charge ces enfants (en protection de l'enfance, en pédopsychiatrie, etc...). A l'issue de ce cours, les étudiants sauront mieux identifier la nature des problématiques d'attachement chez les enfants relevant de la protection de l'enfance et établir des axes d'interventions adaptés.

PMSPEA9E3C - Accueillir les "nouvelles demandes"

Partie 1 - Effets du numérique sur le développement de l'enfant

Volume des enseignements : 3h TD en présentiel

Enseignant : Corentin Gonthier

Résumé : La question du numérique pour les enfants est actuellement une des préoccupations principales des parents. Ce cours a pour objectif de fournir les connaissances et réflexions nécessaires pour permettre au psychologue de répondre à ces nouvelles demandes. Nous aborderons les effets du numérique sur le développement précoce de l'enfant, sur la santé mentale à l'adolescence, ou encore sur les apprentissages à l'école.

Partie 2 - Le refus scolaire anxieux

Volume des enseignements : 9h TD en présentiel. TD avec études de cas, travaux en petits groupes.

Enseignante : Marjorie Camus-Charron

Résumé : Le refus scolaire anxieux se définit comme l'impossibilité d'aller à l'école, cette perspective générant une symptomatologie allant de manifestations anxieuses à de la détresse psychologique et émotionnelle, voire la survenue d'une somatisation. Enjeu de santé publique, le refus scolaire anxieux toucherait environ 5% de jeunes en âge scolaire, sans que cela ne constitue pour autant un phénomène de mode. Les demandes d'accompagnement d'adolescents, mais aussi d'enfants, se font de plus en plus nombreuses en institution et en cabinet libéral, tenant parfois en échec les soignants et les parents dans leur désir d'aider le jeune, face à la complexité psychopathologique. L'objectif de ce cours est de cibler l'entité clinique que représente le refus scolaire anxieux, tout en le discriminant de l'absentéisme ou du retrait scolaire, et d'apporter des pistes et modalités d'accompagnement, dans un cadre théorique qui s'appuie sur l'approche systémique et cognitive.

Partie 3 - L'usage des tests dans la démarche d'évaluation

Volume des enseignements : 12h TD en présentiel. Les 6 premières heures de cours seront au format TP, avec projection d'une vidéo et travail de groupe sur la cotation et l'interprétation du test. Une partie théorique d'environ 3 heures, sur le TDA/H est prévue, avant de terminer par 3 heures de TP portant sur l'analyse de dossiers cliniques.

Enseignant : Pierre Martin

Résumé : Ce cours sera l'occasion de faire un premier rappel sur l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants, 5ème édition. A travers une vidéo de passation du WISC-V, nous prendrons le temps de revenir sur les principes de cotation de manière exhaustive (calcul des notes brutes, standard, tests d'homogénéité, points forts et faibles, indices complémentaires). Nous procèderons ensuite à l'analyse du profil et discuterons de la façon de présenter les résultats à l'enfant et à sa famille. Dans un second temps, il s'agira de voir comment les tests peuvent être utiles pour l'évaluation des enfants porteurs d'un TDA/H. Nous évoquerons la demande initiale, et analyserons des dossiers de patients rencontrés dans ce contexte pour voir comment les scores aux épreuves peuvent nous aider dans la démarche diagnostique et d'évaluation fonctionnelle de ces patients.

Compétences visées : L'objectif est de pouvoir maîtriser le WISC V dans toutes ses subtilités, ainsi que la façon de transmettre les différents résultats. Secondairement, il s'agira également de viser une bonne connaissance du TDA/H et des outils permettant de l'évaluer. Un accent particulier sera mis sur la demande initiale. L'objectif est de pouvoir cerner au mieux les attentes des familles et adopter une posture juste face à ce type de demande.

Partie 4 - Les demandes maternelles émergentes en périnatalité

Volume des enseignements : 4h TD en présentiel. TD avec réflexions, vignettes et cas.

Enseignante : Irène Capponi

Résumé : Nous aborderons deux nouvelles problématiques : 1) le burnout parental précoce et (2) le « childfree » ou la génération qui ne veut pas d'enfant vs avoir un enfant et le regretter.

Compétences visées :

- Relativement au burnout : Entendre la plainte, la caractériser, élaborer des hypothèses relatives à la difficulté, hypothèses de travail pour que le parent (re)trouve un équilibre.
- Relativement au « childfree » : Accompagner, faire émerger les motivations sans que le psy oriente le choix en référence à ses propres valeurs.

Partie 5 - Idéation suicidaire

Volume des enseignements : 6h TD en présentiel

Enseignante : Judikaëlle Jacquin

Résumé : Ce cours aborde la question de l'idéation suicidaire chez les adolescents, en tant qu'enjeu majeur de santé mentale. Il commence par définir l'idéation suicidaire comme un continuum de pensées, allant du simple désir de ne plus exister à l'élaboration de plans concrets pour mettre fin à ses jours. L'adolescence, période marquée par d'importants bouleversements biologiques, émotionnels et sociaux, est une phase de vulnérabilité particulière face à ces pensées et aux comportements à risque qui peuvent les accompagner.

Les facteurs de risque sont multiples : troubles psychiques comme la dépression ou l'anxiété, antécédents traumatisques, dépendances, stress chronique ou isolement. Le cours analyse également les mécanismes psychologiques en jeu, notamment l'impulsivité, la difficulté de régulation émotionnelle et le recours à des conduites dangereuses pour soulager une souffrance perçue comme insupportable.

Une partie importante est consacrée aux modalités de repérage de la crise suicidaire, en fonction de l'âge, du contexte et de la personnalité. Le cours explore enfin les différents niveaux de prévention, en insistant sur l'importance d'une approche proactive, interdisciplinaire, adaptée au développement du jeune et ancrée dans son environnement familial, scolaire et social.

Partie 6 - Genre et TSA

Volume des enseignements : 3h TD en présentiel

Enseignante : Marion Boudard

Résumé : L'autisme décrit par Léo Kanner dans les années 40 a connu de nombreuses redéfinitions grâce aux différentes recherches scientifiques. De plus, l'autisme, le Syndrome d'Asperger, et désormais le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), ont été pendant longtemps associé à un sex-ratio à forte dominante masculine (1 femme pour 4 hommes). Toutefois, les récentes recherches indiquent une importante sous-évaluation des TSA chez les femmes, d'autant plus lorsqu'elles n'ont pas de déficiences intellectuelles. Les raisons évoquées peuvent être multiples (meilleure adaptation, stratégies d'imitation et de camouflage, flexibilité mentale...).

Les recherches ont aussi mis en avant une corrélation entre l'autisme et la dysphorie de genre. La transidentité est de plus en plus évoquée ces dernières années dans le cadre de démarches diagnostics à l'âge adulte.

Nous nous intéresserons à ces nouvelles demandes et en quoi cela peut venir complexifier des démarches diagnostics, déjà compliquées pour des patients adultes. Nous verrons comment adapter nos supports pour répondre au mieux à ces demandes et proposer des suivis adaptés pour au mieux accompagner.

PMSPEA9E3D - Droit de la famille

Partie 1 – Introduction au droit de la famille

Volume des enseignements : 2h CM + 2h TD

Enseignante : Caroline Siffrein-Blanc

Résumé : Les deux premières heures abordent une base de connaissance théorique pour se familiariser avec le langage juridique, les nouvelles structures familiales, les fonctions parentales et les limitations touchant l'autorité parentale, et les deux heures suivantes proposent une mise en pratique des connaissances sous forme d'étude de cas.

Selon la Convention internationale des droits de l'enfant, en raison de son manque de maturité physique et intellectuelle, l'enfant a besoin d'une protection spéciale, notamment juridique, avant comme après la naissance. Si protéger l'enfant c'est le confier à la responsabilité commune de ses parents, le protéger peut aussi signifier, dans certaines hypothèses, qu'il conviendra de le préserver de sa famille. Le cours de droit de la famille aura pour objectif de connaître les enjeux de l'autorité parentale et les limitations aux droits parents que le droit peut mettre en place.

A la fin du cours, l'étudiant aura la possibilité de mieux appréhender les termes juridiques concernant notamment la diversité des familles, l'autorité parentale (droit fonction de l'intérêt de l'enfant), les enjeux en cas de séparation, la protection de l'enfant, les limitations de l'autorité parentale et le contexte judiciaire auquel l'enfant pourrait être confronté.

Partie 2 – Justice des mineurs

Volume des enseignements : 2h CM

Enseignants : Pierre Dupire & Judikaëlle Jacquin

Résumé : Ce cours a pour objectif de présenter aux étudiants le parcours du mineur au sein du tribunal judiciaire, en mettant en lumière les spécificités du droit des mineurs, tant sur le plan civil que pénal. Il s'attache d'abord à définir la notion juridique de minorité, en lien avec l'article 388 du Code civil, avant de distinguer les situations où le mineur est victime ou auteur d'infraction. Le cours explore ensuite les principes fondamentaux de la justice des mineurs, notamment la primauté de l'éducatif, la notion d'intérêt supérieur de l'enfant, et l'atténuation de la responsabilité pénale selon l'âge.

Il propose une analyse détaillée des différents acteurs judiciaires intervenant auprès des mineurs : juge des enfants, procureur, juge aux affaires familiales, juge des tutelles, juge d'instruction, etc. Le rôle et les compétences de chacun sont précisés selon les contextes : assistance éducative, procédure pénale, protection de l'enfance, autorité parentale.

Enfin, le cours aborde les dispositifs spécifiques liés à l'audition du mineur, à son discernement, aux mesures de placement, ainsi qu'à la procédure de signalement et aux obligations de déclaration. À travers l'étude des textes législatifs récents et des évolutions du droit, les étudiants acquièrent une compréhension globale du fonctionnement de la justice des mineurs, indispensable pour toute pratique professionnelle en lien avec l'enfance.

PMSPEA9E3E - Troubles neurodéveloppementaux

Partie 1 - Autisme et troubles envahissants du développement : prise en charge à l'aide de la méthode ABA

Volume des enseignements : 6h TD

Enseignante : Emilie Simon

Résumé : L'ABA est une approche qui est très présente dans l'accompagnement de personnes TSA, car elle fait partie des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles. L'objectif de ce cours est de pouvoir découvrir les fondements de la science de l'ABA, courant de la psychologie comportementale. Nous travaillerons grâce à des exemples précis à la compréhension du fonctionnement de l'être humain dans cette perspective. Nous illustrerons dans quels cadres les étudiants pourront utiliser l'analyse de l'ABA dans leur future pratique professionnelle.

Partie 2 - L'accompagnement des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap intellectuel avec ou sans troubles associés au sein d'un Institut Médico-Educatif. La place et les missions du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire

Volume des enseignements : 6h TD

Enseignante : Audrey Stervinou-Jugé

Résumé : Le cours aborde plusieurs notions :

1- Resituer ce qu'est un IME, ce qu'il apporte et ce qui le différencie des autres établissements, services et dispositifs de l'éducation nationale ou du médico-social. L'importance de l'accueil des familles lorsqu'elles arrivent dans nos établissements et la prise en compte de leur parcours face à l'annonce du handicap (multiplication des rdv médicaux, paramédicaux, démarches administratives lourdes en lien avec la MDPH, bouleversement au niveau familial et social).

2- Les deux principales missions du psychologue au sein de l'IME dont les approches sont développementales et comportementales : a) l'importance des évaluations afin de définir les compétences émergentes des jeunes et d'orienter les axes de travail dans la construction de son Projet Personnalisé d'Accompagnement. Différents domaines sont investigués : cognitif, socio-adaptatif, sensoriel. b) La mise en place de soutien psychologique défini en fonction des besoins identifiés et des capacités du jeune (choix de la médiation et du matériel, en groupe ou en individuel, à la demande ou en séquentiel, ...).

3- La gestion des comportements-problèmes qui constitue une part importante du travail des équipes éducatives au quotidien et qui génèrent de nombreuses questions auprès des psychologues et des cadres de direction en institution. Redéfinition de ce qu'est un trouble du comportement. Sensibilisation à l'approche analytique ABC (modèle TEACCH et ABA).

Compétences visées :

- Savoir adapter ses entretiens et permettre de créer un lien de confiance avec les familles en fonction de leur parcours et de leur besoin. Entretenir ce lien.
- Définir les évaluations à faire passer parmi celles dont on dispose, en fonction des besoins identifiés par les équipes, la famille ou le jeune lui-même. Rédiger et rapporter les éléments importants et nécessaires aux jeunes, à leur famille et à l'équipe pour permettre un meilleur accompagnement.
- Mettre en place un accompagnement psychologique pertinent et adapté dans le choix de sa médiation et de ses modalités. Réquestionner cet accompagnement régulièrement, le faire évoluer si besoin.
- Mettre en place un « plan d'action » en réponse à un trouble du comportement avec l'équipe pluridisciplinaire et le réévaluer.

Partie 3 - Evaluation des troubles de la lecture et de la production écrite chez l'enfant et l'adolescent

Volume des enseignements : 12h TD

Enseignante : Séverine Idier

Résumé : Après un temps de rappel sur les troubles de la lecture et de la production écrite, définition, typologie, démarche diagnostique, modèle explicatif. Deux batteries d'évaluations des compétences linguistiques seront présentées : l'une à destination des collégiens, l'autre appréhendant les compétences langagières dans une perspective développementale. Puis, présentation et réflexion à partir de situations cliniques d'enfants ou adolescents en souffrance dans les apprentissages : analyse de protocole d'évaluation de l'efficience intellectuelle et de protocole d'évaluation des compétences linguistiques, le tout dans la perspective de mieux cerner le fonctionnement cognitif et langagier de l'enfant/adolescent (contraintes, compensations et point d'appui).

PMSPEA9E5A - Préparation au concours Psy EN

Volume des enseignements : 21h TD

Enseignants : Florène Matéo (9h), Serge Pittiglio (6h), Charline Philippeau (6h)

Résumé : Ce module a pour objectif d'aider à préparer le concours de recrutement des psychologues de l'éducation nationale (Psy EN). Les contenus des enseignements proposés se réfèrent aux deux spécialités du concours : « Education, Développement et Apprentissages » (pour le premier degré) et « Education, Développement et conseil en Orientation scolaire et professionnelle » (pour l'enseignement secondaire et supérieur). La majorité des thématiques proposées aux épreuves d'admissibilité ou d'admission ont fait l'objet d'enseignements spécifiques dans le cursus de Licence et de Master de psychologie. C'est la raison pour laquelle ce module se présente prioritairement sous la forme d'une mise à disposition d'un ensemble de ressources (textes, articles, documents du MEN, sites dédiés) auxquelles les étudiants pourront se référer pour se préparer aux différentes épreuves. Par ailleurs, ce module ne

prépare pas à la réalisation formelle des épreuves (dissertation, élaboration de dossier, exposé oral) qui sollicitent des compétences supposées être maîtrisées en Master 2.

Quatre interventions structurent les enseignements de ce module :

- La première (Florène Matéo, 3h) présente les principales informations/ressources relatives au concours lui-même (nature des épreuves, thématiques, bibliographie, etc.) et la stratégie globale de préparation au concours en tenant compte des différents enseignements que les étudiants ont reçus durant leur formation en psychologie.
- La seconde (Serge Pittiglio, 6h) a pour but de présenter des éléments relatifs à la connaissance de l'institution scolaire et de son fonctionnement (Histoire de l'institution, grandes réformes de l'éducation nationale ; les transitions maternelle/élémentaire ; élémentaire/collège, les liaisons inter cycles), ceux-ci ayant été peu abordés dans la formation en psychologie. De plus, il sera présenté aux étudiants des éléments de problématisation des enjeux auxquels est confrontée l'institution scolaire qui a pour objectif de s'inscrire pleinement comme un pilier de la société inclusive. Il s'agit de penser les projets de scolarisation en considérant avec précision la nature singulière des obstacles que rencontrent certains jeunes. Le rôle du psychologue a donc un rôle important dans l'analyse des situations qui mettent les enseignants en difficulté. Son action doit participer à éviter les dérives de la sur-médicalisation tout en reconnaissant la complexité de l'accueil de la diversité des élèves dans un même groupe classe. Dans ce contexte, comment prendre sa place en tant que psychologue au sein de l'équipe éducative et comment penser ses missions ?
- La troisième et la quatrième intervention abordent directement les questions spécifiques à chacune des deux spécialités « Education, Développement et Apprentissages » (Florène Matéo, 6h) et « Education, Développement et conseil en Orientation scolaire et professionnelle » (Charline Philippeau, 6h). La spécialité EDCO se centrera dans un premier temps sur l'évolution de la profession. Il sera abordé le rôle et les missions du Psy EN illustrés d'exemples concrets rencontrés sur le terrain. Un second temps sera consacré aux thématiques rencontrées lors du concours. Enfin, il sera proposé des cas pratiques qui permettront d'articuler les missions du Psy EN et les aspects théoriques s'y rattachant en lien avec les attendus du concours.

Enseignements communs à la mention Psychologie

PMSPEA9E2A – Conduire un projet de recherche

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne la réalisation d'un mémoire ou Travail d'Etude et de Recherche (TER). L'enseignement est décrit en détail à la fin du livret dans la section "Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche".

Evaluation : Le TER au premier semestre du M2 implique le rendu d'un document écrit évalué par deux enseignants de la Faculté de psychologie, dont le directeur de mémoire, ainsi qu'une soutenance orale. C'est le directeur de mémoire qui doit proposer et/ou choisir le second membre du jury, avant le dépôt du mémoire.

PMSPEA9E2B - Analyses statistiques

Volume des enseignements : 6h TD

Enseignante : Julie Arsandaux

Résumé : Faisant suite à l'enseignement de première année de master nous poursuivrons le développement des compétences en méthodes statistiques appliquées à la psychologie. L'enseignement se basera sur l'introduction de deux autres méthodes largement utilisées dans le cadre de recherches en psychologie (les analyses de médiation et la régression logistique). Trois séances seront entièrement consacrées au soutien aux analyses, à leur interprétation ou à leur présentation dans le cadre des TER. Les deux dernières séances seront consacrées à un entraînement à la soutenance orale des TER, notamment pour aider à la communication claire et rigoureuse des résultats issus des analyses statistiques. Les TER se basant sur des méthodes qualitatives seront également traités.

PMSPEA9E4A - Ethique et déontologie

Volume des enseignements : 8h CM + 6h TD

Enseignants : Roman Malo (partie 1 – 4h CM), Valérie Rachet-Darfeuille (partie 2 – 4h CM), Pierre Martineau (partie 3 – 6h TD)

Résumé : Dans la continuité des enseignements d'éthique et déontologie de Master 1, ce cours propose une réflexion approfondie sur des enjeux éthiques contemporains auxquels les psychologues sont confrontés dans leurs pratiques cliniques et institutionnelles. Au-delà des principes généraux du Code de déontologie, il aborde les dilemmes concrets liés à l'écriture professionnelle, au secret partagé, à la circulation des informations, ou encore aux tensions entre exigences institutionnelles et respect du sujet. À travers l'analyse de situations complexes et l'étude des débats de société (bioéthique, numérique, justice, santé mentale, etc.), les étudiants sont invités à développer une posture réflexive et critique, leur permettant d'articuler rigueur déontologique et responsabilité éthique face à la singularité des contextes rencontrés.

PMSPEA9E4B - Pratiques professionnelles

Partie 1 : rédaction de comptes-rendus

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Enseignants : Vincent Amelot

Partie 2 : conduite d'entretiens

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Enseignants : Irène Capponi

Résumé : Une première partie portera sur les aspects généraux de la pratique de l'entretien : points communs et différences selon le contexte ; difficultés, risques associés et gestion de ces difficultés. Les trois parties suivantes seront consacrées à des techniques d'entretien et aux moyens mis en œuvre (technique des 4R, non-verbal, favoriser l'alliance). La quatrième partie concernera les pièges généraux de l'entretien en tenant compte de la tranche d'âge. Dans la dernière partie, nous aborderons certaines particularités comme l'entretien en cas de deuil.

Les séances seront ponctuées de divers exercices d'application, comme des mises en situation et des analyses de vignettes cliniques. Les travaux dirigés sont destinés à l'expérimentation via des mises en situation, jeux de rôles, entretiens.

PMSPEA9E4C - Techniques de recherche d'emploi

Volume des enseignements : 8h TD

Enseignants : Laura Derval

Résumé : Outils de la recherche d'offres d'emploi, marché caché et candidatures spontanées ; la posture d'affirmation de soi dans sa candidature ; réaliser son argumentaire avant de rédiger une lettre de candidature ; réaliser un CV adapté ; se préparer à un entretien de recrutement ; comment se positionner sur le marché du travail ; construire un répertoire des différents organismes ressources ; élaborer un dossier de candidature ; se préparer à l'entretien d'embauche, CV, lettre de motivation, ciblage et prise de contact avec des employeurs potentiels, etc.

Modalités d'évaluation

UNITES D'ENSEIGNEMENT		ELEMENTS CONSTITUTIFS			Première session					Deuxième session					
Code UE	NOM de l'UE	NOM de l'EC	Code EC	Coefficient de l'EC	continu	Examen terminal				continu	Examen terminal				
						CC reportable	DOSSIER	EX ORAL	EX ECRIT		CC reportable	DOSSIER	EX ORAL	EX ECRIT	Type et Durée
PMSPEA9U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 3	Développement cognitif 2	PMSPEA9E1A	10					5	réécrit 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)				5	réécrit 1h30 (1 sujet tiré au sort entre les intervenants)
		Développement socio-affectif 2	PMSPEA9E1B						5					5	
PMSPEA9U02	Conduire un projet de recherche	Concevoir rech. adossée à réf. de psy. du dév. 3	PMSPEA9E2A	10		10		rendu final du TER + soutenance orale	8	réécrit 2h00 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort)		10		rendu final du TER + soutenance orale	
		Analyses statistiques	PMSPEA9E2B												
PMSPEA9U03	Prévenir les troubles du développement et les accompagner dans des contextes variés	Prévention auprès de la petite enfance	PMSPEA9E3A	8				réécrit 2h00 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort)	8	réécrit 2h00 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort)				réécrit 2h00 (regroupement d'épreuves : 1 sujet tiré au sort)	
		Troubles attachment	PMSPEA9E3B												
		Accueillir les nouvelles demandes	PMSPEA9E3C												
		Droit de la famille	PMSPEA9E3D												
		Troubles neurodéveloppementaux	PMSPEA9E3E												
PMSPEA9U04	Se préparer à exercer le métier de psychologue	Ethique et déontologie	PMSPEA9E4A	2	2 (présence)					2 (report)					
		Pratiques professionnelles	PMSPEA9E4B												
		Techniques de recherche d'emploi	PMSPEA9E4C												
PMSPEA9E4A	Se préparer à un concours	Préparation concours Psy EN	PMSPEA9E5A												

Ces modalités d'évaluation sont présentées sous réserve de leur vote par le conseil de faculté en début d'année universitaire.

Maquette pédagogique du Semestre 10 (parcours PEAPEA)

Le Semestre 10 est intégralement consacré au stage (voir la section suivante de ce livret). Les seuls temps institutionnels de présence à l'université sont les séances de regroupement / supervision de stage, qui ont lieu en présentiel, deux fois dans le semestre.

Le stage est évalué par le rendu d'un rapport de stage et une soutenance orale.

Les stages

Organisation des stages

Pour faciliter l'accès aux stages et le travail personnel des étudiants, les journées libérées pour les stages au sein du parcours PEAPEA sont réparties comme suit :

- Master 1, semestre 7 : mardi et mercredi libérés pour les stages
- Master 1, semestre 8 : mardi et mercredi libérés pour les stages
- Master 2, semestre 9 : aucune journée libérée pour les stages
- Master 2, semestre 10 : intégralement libéré pour les stages, avec deux regroupements obligatoires en cours de semestre

Le stage de Master 1

Le stage de Master 1 est un stage de connaissance des terrains et des milieux professionnels d'exercice du Psychologue. **Ce stage doit correspondre à une durée minimale de 150 h, qui peut être fragmentée.** Cette durée est un seuil minimum (attention, les stages de 308 heures ou plus au sein d'une même structure doivent faire l'objet d'une rémunération).

Le stage est encadré conjointement par un tuteur professionnel (psychologue praticien référent) et par un tuteur universitaire (enseignant-chercheur).

Tout stage doit donner lieu, avant son démarrage effectif, à une convention de stage qui est signée conjointement par le directeur de la Faculté (représentant Nantes Université), le responsable de l'organisme d'accueil et le référent universitaire et l'étudiant.

La convention de stage ne peut être établie que si :

- 1) l'étudiant est inscrit à Nantes Université dans l'année universitaire en cours ;
- 2) les responsables du master ont donné leur accord à l'étudiant pour le stage, estimant ainsi la qualité de l'adéquation entre le projet de l'étudiant, la formation et les possibilités offertes par l'organisme d'accueil.

La version la plus à jour de la convention de stage est disponible sur MADOC. Les enseignants-chercheurs qui assurent l'encadrement des stages, au semestre 2, sont Irène Capponi et Jacques-Henri Guignard.

Le stage donne lieu à la réalisation d'un dossier écrit. L'évaluation du stage est réalisée sur la base d'un examen terminal correspondant à l'évaluation de ce rapport écrit à destination de l'enseignant qui encadre le stage. La validation du stage tient compte de l'avis des tuteurs professionnels.

Le stage de Master 2

Le stage de Master 2 "vise à conforter les capacités d'autonomie de l'étudiant en le plaçant dans une situation ou des situations professionnelles réelles relevant de l'exercice professionnel des praticiens titulaires du titre de psychologue" (Arrêté du 19 mai 2006).

Ce stage doit correspondre à une durée minimale de 500 h, qui peut être fragmentée. Cette durée est un seuil minimum (attention, les stages de 308 heures ou plus au sein d'une même structure doivent faire l'objet d'une rémunération).

Comme le stage de Master 1, il est encadré par un tuteur professionnel (psychologue praticien référent) et par un tuteur universitaire (enseignant-chercheur de Nantes Université). Les modalités de validation du lieu de stage et de signature de la convention de stage sont les mêmes que pour le stage de Master 1.

Le stage donne lieu à la réalisation d'un dossier écrit. L'évaluation du stage est réalisée sur la base d'un examen terminal correspondant à l'évaluation de ce rapport écrit à destination de l'enseignant qui encadre le stage, et à une soutenance orale d'une durée d'environ 1 heure, à laquelle assistent les tuteurs professionnels. La validation du stage tient compte de l'avis des tuteurs professionnels.

Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026

Rendu du rapport de stage de Master 1 : le 18 juin

Rendu du rapport de stage de Master 2 : le 18 juin (session 1) ou le 27 août (session 2) ; soutenance jusqu'au 10 septembre

Le rapport de stage doit normalement être remis au secrétariat pédagogique avec émargement. Dans certains cas (stage réalisé en-dehors de la région...) et avec l'accord du tuteur universitaire, le rapport peut être transmis directement au tuteur par voie électronique.

Les évaluations du stage réalisées par les tuteurs professionnels doivent être jointes au dossier.

Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche (TER)

Principes généraux

Tous les étudiants réalisent un Travail d'Etude et de Recherche pendant le Master. Les principaux objectifs du TER sont de développer une expertise de pointe sur un sujet spécifique, et de se familiariser avec la lecture des résultats de la recherche afin de pouvoir assurer sa propre formation continue dans le cadre de sa future activité de psychologue.

Le TER implique la réalisation d'une revue de littérature sur un sujet, d'un travail empirique de collecte et d'analyse de données, et la présentation d'une discussion générale et d'un recul critique sur son propre travail.

Ce travail est réalisé sur les semestres 7, 8 et 9. Le semestre 7 porte essentiellement sur la revue de littérature, le semestre 8 sur les aspects empiriques, et le semestre 9 sur la finalisation du travail.

Le TER fait l'objet d'une évaluation à chaque semestre :

- Au semestre 7, évaluation par quitus (validé / non validé)
- Au semestre 8, évaluation du dossier écrit
- Au semestre 9, évaluation du dossier écrit et soutenance orale

Les sujets de TER sont attribués en début d'année en concertation entre les étudiants et l'équipe pédagogique. Chaque TER est encadré par un enseignant-chercheur de la faculté de Psychologie.

La forme attendue du TER peut différer d'un directeur de mémoire à l'autre. Les grandes lignes du contenu attendu sont détaillées dans la grille d'évaluation commune, disponible sur MADO, qui permettra de faire un retour à l'étudiant après chaque rendu.

Engagement de non-plagiat

Un engagement de non-plagiat signé doit être inséré en première page du mémoire. Un modèle est mis à disposition sur la plateforme MADO ou peut être retiré au secrétariat.

Un « dossier plagiat » peut être consulté sur le site web de Nantes Université (<http://www.univ-nantes.fr/charter-antiplagiat>). Vous y trouverez la charte anti-plagiat de Nantes Université, des références juridiques sur le droit d'auteur et la contrefaçon, des définitions et exemples de plagiat, des règles de citation et références, de même que des extraits des décisions de la section disciplinaire de l'Université de Nantes compétente à l'égard des étudiants.

Enfin, vous trouverez également des informations sur les droits d'auteur et le plagiat sur le site web de la BU (<http://madoc.univ-nantes.fr/course/view.php?id=25159#droitauteur>).

Page de couverture

Doivent figurer les informations suivantes :

- Nantes Université (logo téléchargeable sur le site de l'Université)
- Faculté de Psychologie
- Titre du mémoire
- Mémoire de Master Mention Psychologie, parcours, etc.
- Nom et prénom de l'étudiant(e)
- Année universitaire et session
- Nom et prénom du directeur de mémoire et du second membre du jury

Conseils pour la rédaction et normes APA

- Conformément au Code de Déontologie des Psychologues, la présentation des données doit respecter l'anonymat des personnes auprès desquelles elles ont été recueillies.
- En cours de rédaction, faites des sauvegardes systématiques (clé USB, disque externe, cloud, etc.), afin de ne pas perdre votre travail en cas de panne informatique.
- N'oubliez pas de relire votre mémoire : il est particulièrement important de veiller à l'orthographe et à la qualité de l'écriture, et de vérifier qu'il ne manque pas de pages dans les différents exemplaires à remettre au secrétariat.

Tous les documents doivent être réalisés en respectant les normes APA. Vous trouverez des indications quant aux normes APA dans l'ouvrage suivant :

American psychological association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th edition).

Washington (D.C.): American Psychological Association.

Cet ouvrage est disponible à la BS (cote : 150.721 APA7).

Voici également quelques liens utiles :

<https://apastyle.apa.org>

<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/tutorials-webinars>

<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf>

<https://apastyle.apa.org/blog>

<http://doclib.uliege.be/apa/>

Les normes APA doivent être appliquées pour le style dans le texte (citation des références, utilisations des italiques, abréviations, nombres, termes statistiques, etc.), **la présentation des résultats** (tableaux, graphiques, statistiques, etc.), **les références bibliographiques**.

Par exemple, il existe des règles à propos de la citation des références dans le texte selon que la référence apparaît en dehors de parenthèses ou entre parenthèses, selon le nombre d'auteurs, lorsque l'auteur est une association, lorsque des auteurs ont le même nom dans les références bibliographiques, etc. De même, il existe des règles lorsque l'on cite une partie spécifique de la référence ou lorsque l'on cite textuellement un auteur.

Il est également impératif de suivre les normes APA pour l'élaboration de la liste des références bibliographiques en fin de mémoire. Par exemple, les références sont indiquées par ordre alphabétique d'auteurs, et, pour un même auteur, par ordre chronologique. Pour plusieurs articles du même auteur publiés la même année, on utilise les lettres a, b, c, etc.

Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026

Rendu du TER phase 1 (semestre 7) : le 8 janvier

Rendu du TER phase 2 (semestre 8) : le 11 juin

Rendu du TER phase 3 (semestre 9) : le 15 décembre (session 1) ou le 27 août (session 2) ; soutenance orale jusqu'au 6 février (session 1) ou jusqu'au 10 septembre (à fixer avec l'encadrant).

Le TER doit normalement être remis au secrétariat pédagogique avec émargement. Dans certains cas (stage réalisé en-dehors de la région...) et avec l'accord du tuteur universitaire, le TER peut être transmis directement au tuteur par voie électronique.

Tous les documents utilisés (protocoles fournis par les enseignants, questionnaires, données recueillies, etc.) pour la réalisation du mémoire de recherche sont la propriété de Nantes Université. Il est donc impératif de les restituer au tuteur universitaire dès que les recueils sont terminés, et au plus tard au moment du rendu du TER.

Contrôle des connaissances

Les modalités de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre de la charte des examens de Nantes Université, votée par les différentes instances de l'Université et s'appliquant à l'ensemble des formations. Des modalités spécifiques au master « mention Psychologie » affinent ce dispositif. Il y a donc **trois documents** de référence pour les modalités d'évaluation :

- Les règles générales de Nantes Université, le Règlement général de contrôle des connaissances (**RGC**) ;
- Les règles spécifiques de contrôle des connaissances et compétences (**R3C**), qui définissent les règles générales de validation du Master mention Psychologie ;
- Les modalités de contrôle des connaissances et compétences (**M3C**), qui détaillent les modalités d'évaluation par Master.

Ce livret présente les grandes lignes des règles de contrôle des connaissances, mais ce sont ces documents qui font foi. N'hésitez pas à vous y reporter (les R3C et M3C sont disponibles en ligne sur le site de Nantes Université).

Le président de jury garantit l'application des modalités de contrôle de connaissance.

Règles générales sur l'évaluation

Les règles suivantes s'appliquent au Master mention Psychologie :

- **L'assiduité en cours est obligatoire.** L'exclusion du Master peut être prononcée à partir de trois absences non justifiées. Il appartient à l'étudiant absent de prévenir de son absence l'enseignant assurant le cours et de transmettre un justificatif d'absence dont la recevabilité sera appréciée par l'enseignant et les responsables du parcours.
- Tous les enseignements se valident avec une **note minimale de 10/20**. Le **stage** ne peut être validé que si le volume d'heures minimal a été effectué, dans des lieux de stage approuvés par les responsables du parcours.
- Il n'y a **pas de compensation** entre les UE, ni entre les semestres.
- Il y a une compensation entre les EC au sein d'une même UE, sauf pour le stage et le mémoire de recherche. Il n'est pas possible de renoncer à une note ou à la compensation.
- Si l'année n'est pas validée à la première session, l'étudiant **doit se réinscrire en seconde session** pour toutes les UE non validées. L'étudiant ne repasse que les EC pour lesquels la note en première session était inférieure à 10/20. Le TER et le stage évalués au semestre 8 ne **font pas** l'objet d'une seconde session.
- La note obtenue à un examen terminal lors de la seconde session se substitue à celle obtenue à l'examen terminal lors de la première session. La moyenne à l'UE est recalculée.
- **L'ensemble des UE doivent être validées** pour valider l'année.
- **Le redoublement en Master n'est pas de droit.** Les demandes de redoublement sont examinées au cas par cas par le jury du Master.

Contrôles Continus, Examens Terminaux

- Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées par des contrôles dits « continus » (CC) réalisés en cours de semestre, et par des examens terminaux (ET).
- Les examens peuvent prendre différentes formes : écrit sur table, dossier, exposé oral, épreuve en distanciel sur MADOC.
- Absence à un examen : l'absence donne lieu à un 0 (0 abs en CC, 0 en ET), que cette absence soit justifiée ou non. En cas d'absence, aucun justificatif n'est demandé.

Sessions d'Examens Terminaux

Les sessions d'examen concernant les Examens Terminaux (ET) se dérouleront aux périodes suivantes :

En Master 1 :

- Session 1 du semestre 7 : janvier.
- Session 1 du semestre 8 : mai.
- Session 2 pour les deux semestres : juin.

En Master 2 :

- Session 1 du semestre 9 : janvier.
- Session 1 du semestre 10 : juin.
- Session 2 pour les deux semestres : septembre.

Les sessions d'examen du Master 2 se déroulent donc en-dehors du calendrier universitaire, à titre dérogatoire, afin de permettre aux étudiants de terminer leur période de stage le plus tard possible.

Coordonnées d'associations

Associations des étudiants de Nantes Université

Association des étudiants du parcours PEAPEA : La Cabane Psy



<https://www.univ-nantes.fr/vie-de-campus/vie-associative-et-engagement/la-cabane-psy>



<https://www.linkedin.com/company/association-la-cabane-psy/>



<https://www.instagram.com/lacabanepsy/>



lacabanepsy@univ-nantes.fr

APNE : Association Psychologie Nantes Etudiante

<https://assopsychonanteset.wixsite.com/assopsychonantes>

Associations professionnelles en psychologie

En tant que futur professionnel, il est important de prendre connaissance des associations professionnelles qui concernent les psychologues praticiens, les enseignants-chercheurs en psychologie, mais aussi les étudiants car ils peuvent y adhérer. En visitant les sites de ces associations, vous vous familiariserez avec l'actualité de la psychologie à partir des « dossiers » qui sont travaillés et qui sont directement liés à la formation et à la pratique en psychologie. La liste n'est évidemment pas exhaustive, mais elle renvoie aux organisations les plus « généralistes ».

AEPU : Association des Enseignants-chercheurs de Psychologie des Universités

<http://aepu.fr>

FFPP : Fédération française des Psychologues et de Psychologie

<https://ffpp.net/>

SFP : Société Française de Psychologie

<http://www.sfpsy.org/>



Faculté de psychologie
Pôle Humanités

psychologie.univ-nantes.fr