



Livret de l'étudiant
Master 1 et Master 2 - Mention Psychologie
Parcours PCS (Psychopathologie, Clinique
et santé)

Année 2025-2026

La faculté de Psychologie	4
L'offre de formation en psychologie à Nantes Université	4
Organisation administrative de la faculté de psychologie	5
Bibliothèques et recherche documentaire	5
Maintenance technique et audio-visuelle	6
Services WEB de l'Université	7
Campus responsable.....	7
Le Master mention Psychologie.....	8
Les responsabilités au sein du Master	9
Organisation des enseignements.....	9
Présentation du Parcours PCS	10
Objectifs généraux	10
Débouchés	10
Compétences visées.....	10
Modalités d'accès	10
Equipe pédagogique	11
Organisation générale de la formation	12
Maquette du Parcours PCS	13
Enseignements spécifiques au parcours PCS- Semestre 7	14
Enseignements communs à la mention Psychologie- Semestre 7	16
Modalités d'évaluation	20
Maquette pédagogique du parcours PCS - Semestre 8	21
Enseignements spécifiques au parcours PCS - Semestre 8.....	21
Enseignements communs à la mention Psychologie	24
Modalités d'évaluation	26
Maquette pédagogique du parcours PCS -Semestre 9	27
Enseignements spécifiques au parcours PCS-Semestre 9.....	28
Enseignements communs à la mention Psychologie	30
Modalités d'évaluation	32
Maquette pédagogique du parcours PCS - Semestre 10	33
Enseignements spécifiques au parcours PCS- Semestre 10.....	33
Modalités d'évaluation	34
Les stages	35
Organisation des stages	35
Le stage de Master 1.....	35
Le stage de Master 2.....	36
Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026	36
Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche (TER)	37
Principes généraux.....	37

Engagement de non-plagiat.....	37
Page de couverture.....	38
Conseils pour la rédaction et normes APA	38
Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026.....	38
Contrôle des connaissances.....	40
Règles générales sur l'évaluation.....	40
Contrôles Continus, Examens Terminaux	40
Sessions d'Examens Terminaux	41
Coordonnées d'associations	42
Associations des étudiants de Nantes Université	42
Associations professionnelles en psychologie	42

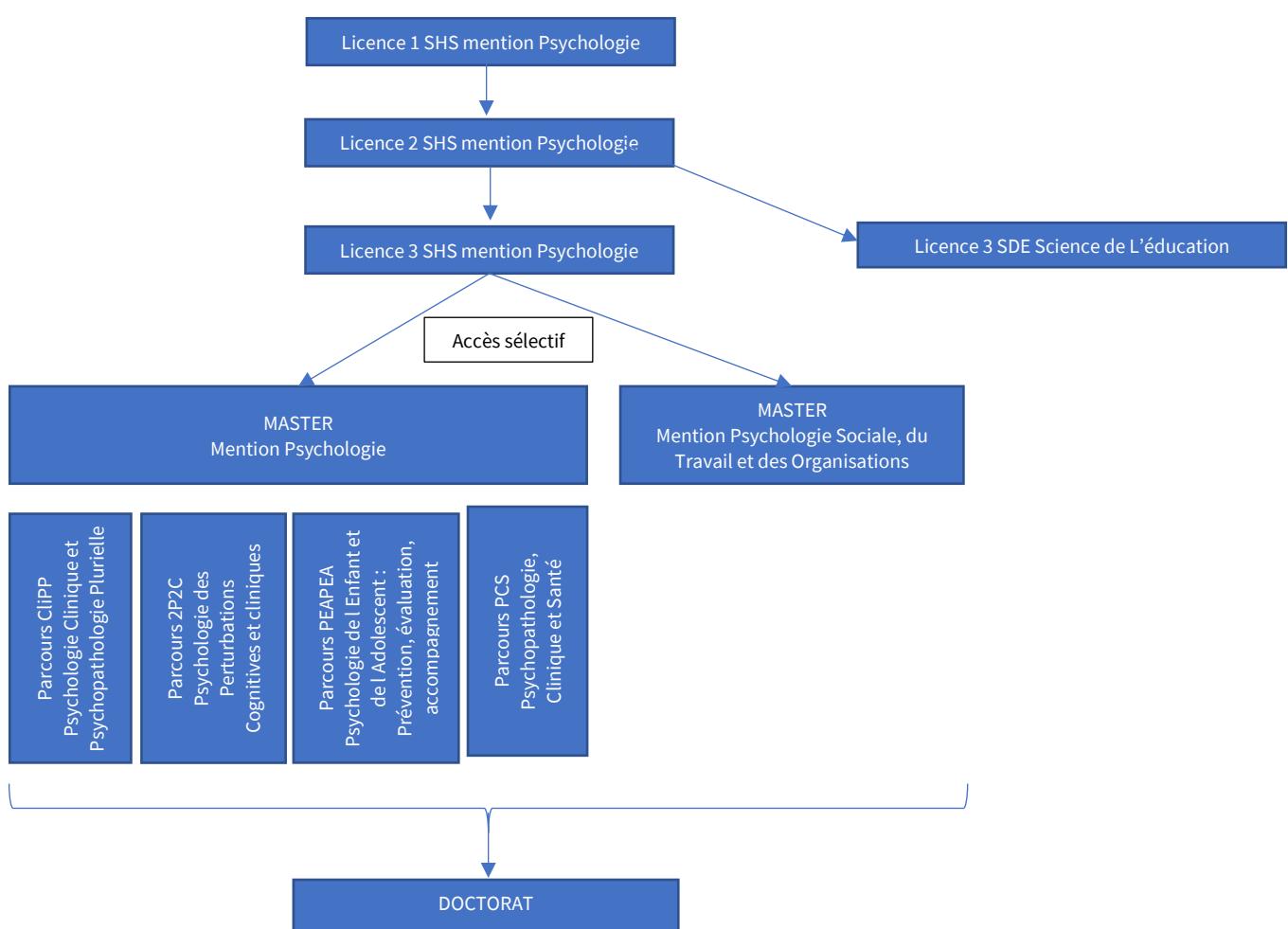
Le présent livret fournit des informations générales sur la Faculté de Psychologie, sur les Parcours Master mention Psychologie, sur l'organisation des enseignements, la maquette pédagogique du Parcours PCS en M1 et M2, les modalités de validation ainsi que sur les contenus des enseignements, les noms des enseignants, les références bibliographiques et autres éléments indispensables pour les étudiants en master de psychologie. En outre, des informations spécifiques (emplois du temps, constitution des groupes de TD, absence d'enseignants, dates de contrôle, etc.) sont communiquées sur le panneau d'affichage « Master 1 » et « Master 2 » qui se trouve dans les couloirs près des secrétariats pédagogiques, ou via les listes de diffusion.

Depuis le 18 septembre 2001, date de publication au Journal Officiel, une Unité de Formation et de Recherche (UFR) de psychologie est créée à Nantes Université. Cette Faculté a ses propres organes de direction. Elle est ainsi dirigée par un Directeur élu et un Conseil. Ce Conseil est composé de membres élus, et de six étudiants : trois d'entre eux représentent le cycle Licence, et les trois autres les cycles Master et Doctorat.

La faculté de Psychologie

L'offre de formation en psychologie à Nantes Université

La faculté de Psychologie de Nantes assure l'intégralité du cursus d'enseignement et de recherche en Psychologie de la licence au doctorat. Les masters sont des masters professionnels réalisés en deux ans (M1 et M2) qui donnent accès au titre de psychologue et permettent de poursuivre en doctorat.



Pour offrir une garantie au public, le législateur a établi que l'usage professionnel du Titre protégé de psychologue - loi de 1985 - est obtenu après obtention de la Licence et du Master de psychologie, assortis de stages professionnels.

Le Master mention Psychologie proposé à Nantes Université est un diplôme qui vise à donner une solide formation professionnelle et scientifique aux étudiants dans les différentes disciplines de la Psychologie (Clinique, Cognitive, Développement, Santé), et dans différents champs d'application (Santé, Education, etc.). Il propose une formation professionnelle qui donne accès au titre de Psychologue (*dans le cadre de la loi n° 85-872 du 25/07/85*) pour les titulaires d'une licence de psychologie et d'un master mention Psychologie comportant un stage professionnel (*en application du décret n° 2005-97 du 3/02/2005 et de l'arrêté du 19/05/2006 complétant le décret n° 90-255 du 22/03/90*).

Le master mention « Psychologie » prépare à l'exercice de la fonction de psychologue aussi bien auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées. Le choix d'un parcours type offre certaines compétences spécifiques qui favorisent le recrutement dans certains secteurs selon les spécificités du public accueilli, ses difficultés et les réponses qui y sont apportées.

Les débouchés identifiés sont très nombreux et couvrent un spectre très large de structures publiques et associatives. Ainsi, ces débouchés autorisent des pratiques professionnelles diversifiées, allant de la prévention à la prise en charge de populations à risque ou présentant des difficultés avérées. Une pratique en libéral est également envisageable.

Organisation administrative de la faculté de psychologie

Adresse de la faculté

Faculté de Psychologie
Chemin de la censive du Tertre
B.P. 81227
44312 NANTES Cedex 3

Directrice de la Faculté

Fabienne Colombel
Bureau 151 : 02 52 52 26 17

Secrétaire générale

Solène MAINTEROT
Bureau 158 : 02 53 52 26 48

Bibliothèques et recherche documentaire

Bibliothèque Universitaire (B.U.)

La BU offre en consultation sur place et en prêt tous les ouvrages et périodiques nécessaires au cursus en Psychologie.

Pour faciliter vos exposés et recherches, la BU Lettres-Sciences humaines propose toute l'année des séances de formation thématiques aux ressources documentaires qu'elle met à votre disposition pour vos travaux. Ces formations sont les suivantes : utilisation des bases de données bibliographiques (par discipline comme PsycINFO, Francis, MLA, etc.), revues et presse en ligne, méthodologie de l'Internet, Zotero.

Pour obtenir le calendrier des prochaines formations, consultez le portail documentaire Nantilus (<http://nantilus.univ-nantes.fr>).

Bibliothèque Scientifique (B.S.) de psychologie

La BS de Psychologie est gérée sur le plan scientifique et administratif par Mme Adeline Garreau.

Heures d'ouverture :

- le lundi de 13h30 à 18h
- le mardi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h
- le mercredi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h
- le jeudi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h
- le vendredi de 9h00 à 12h30

Tél. : 02 53 52 26 48 **bs-psych@univ-nantes.fr**

Vous pouvez emprunter un nombre illimité d'ouvrages pendant 1 mois au maximum. L'inscription est la même pour la BU et la BS, le catalogue informatisé est commun : <https://nantilus.univ-nantes.fr>

La BS vous propose :

- des ouvrages scientifiques en psychologie
- des revues de psychologie
- des tests (un catalogue des tests avec la notice descriptive de chaque test est disponible pour vous permettre de prendre connaissance des tests disponibles), après réservation
- des mémoires universitaires et rapports de stage (en consultation sur place)
- des manuels pédagogiques
- des dictionnaires

Pour la Recherche documentaire, la BS met à disposition des lecteurs :

- des postes équipés du catalogue local [NANTILUS](#) + des bases de données bibliographiques + accès web

Si vous souhaitez bénéficier d'un accompagnement à la recherche documentaire en psychologie, vous pouvez demander un rendez-vous auprès d'Adeline Garreau. Elle vous présentera l'ensemble des bases de données bibliographiques utiles.

Services supplémentaires :

- une imprimante (papier non fourni)
- une reliuseuse avec fournitures de reliure (spirales, couvertures)

Maintenance technique et audio-visuelle

La maintenance technique est assurée par M. Jean-Philippe VINCENT, qui gère et entretient le matériel pour les expériences et les projections audio-visuelles. C'est aussi la personne auprès de laquelle sont à réserver les vidéoprojecteurs lorsque des exposés ou autres présentations sont à réaliser durant les cours.

Bureau 157

Tél. : 02.53.52.26.24

Services WEB de l'Université

Site Web de la Faculté

Un site Web regroupant de nombreuses informations (administratives, pédagogiques, recherche) est à la disposition des étudiants via le lien suivant : <http://www.psycho.univ-nantes.fr/>

Adresse électronique

Une adresse e-mail est délivrée à chaque étudiant lors de son inscription administrative. Elle se présente sous la forme suivante : prénom.nom@etu.univ-nantes.fr

Cette adresse doit être activée, puis consultée très régulièrement. En effet, certaines informations, notamment pédagogiques, ne sont transmises que par cette voie. Il est donc indispensable de relever régulièrement le courrier correspondant à cette adresse institutionnelle. Attention : les échanges par mail avec les enseignants ne se font qu'avec les adresses universitaires.

Intranet

Un accès intranet est proposé aux étudiants ayant activé leur adresse électronique institutionnelle (prénom.nom@etu.univ-nantes.fr). Cet accès propose différents webservices (forum, webmail, inscription au sport, Madoc, etc.).

Madoc

Il s'agit de la plateforme d'enseignement de l'université de Nantes. Elle permet aux enseignants de déposer des documents pédagogiques et d'envoyer des mails collectifs aux étudiants. Il est important que les étudiants se connectent régulièrement sur Madoc afin de bénéficier de ces documents pédagogiques.

Les ressources mises à votre disposition sur Madoc sont destinées **exclusivement à un usage pédagogique**. Elles ne peuvent en aucun cas être reproduites et diffusées sans l'autorisation de leurs auteurs, sur internet ou ailleurs.

Campus responsable

Nantes Université a co-signé la charte internationale des « *Campus Responsables* » pour souligner son engagement dans le domaine du Développement Durable. Ainsi, elle a établi un planning responsable pour le 21^{ème} siècle (appelé *Agenda 21*).

Nantes Métropole, le CROUS, Vélo Campus et diverses associations étudiantes - ainsi que la Faculté de Psychologie - participent activement à un ensemble d'interventions pédagogiques, d'animations et de mises en place de dispositifs et de moyens concrets pour vivre ce lieu d'études de manière responsable. Surveiller sa consommation d'eau et d'électricité, participer au tri (poubelles jaunes et bleues, récupérateurs de gobelets, conteneurs à papier), fermer les portes en période de chauffage, participer à la propreté des couloirs et des salles pour diminuer l'utilisation de détergents, imprimer en recto-verso et favoriser les documents électroniques ne sont que quelques exemples de ce que *chacun* peut apporter pour rejoindre cette démarche.

Vivre pleinement son campus et travailler de manière responsable, sans se priver de ce qui est essentiel, voilà notre challenge pour l'année universitaire à venir.

Le Master mention Psychologie

Le Master mention « Psychologie » proposé à la Faculté de psychologie de Nantes Université comporte les parcours suivants :

Le parcours **psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle (CliPP)** offre une formation spécialisée dans l'évaluation et l'intervention psychothérapeutique auprès de sujets présentant des troubles psychiques. Les débouchés sont prioritairement les secteurs médicaux et hospitaliers (multiples services des Centres Hospitaliers Universitaires, Centres Hospitaliers Spécialisés, Fonction publique hospitalière, comme les services de psychiatrie, de pédopsychiatrie, de médecine générale, les Centres Médico-Psychologiques (CMP)), le secteur judiciaire (protection de la jeunesse, milieu carcéral – sortie de prison), le secteur associatif (intervention de crise, addictologie, etc.), le secteur du handicap (institut d'éducation motrice, Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques (ITEP), Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel (CATTP)).

Le parcours **Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement (PEAPEA)** offre une formation spécialisée dans le développement normal et pathologique, l'examen psychologique et l'accompagnement clinique de l'enfant et de l'adolescent. L'objectif est de former des psychologues capables d'intervenir sur tous types de problématiques de l'enfance et de l'adolescence, des troubles neurodéveloppementaux aux problématiques psycho-affectives. Les principaux débouchés sont les secteurs du handicap (CAMSP, IME, ITEP, FAM/MAS, CRA, IES...), de l'éducation (RASED, CIO, SESSAD, CFA...), de la protection de l'enfance (ASE et AEMO, PMI...), médico-social (CMP et CMPP, MECS, CAFS, CDAS...), de la périnatalité et de la très petite enfance (néonatalogie, maternités, crèches...), et médical (chirurgie infantile...).

Le parcours « **Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques (2P2C)** » offre une formation spécialisée dans l'évaluation et la remédiation des difficultés cognitives. En conséquence, les débouchés sont prioritairement identifiés dans le secteur institutionnel public ou associatif accueillant les populations concernées : structures de santé (Centres de Rééducation et Réadaptation Fonctionnelle (CRRF), services spécialisés des hôpitaux, Centres Mémoire de Ressources et de Recherche (CMRR), etc.) ; structures de prise en charge des personnes âgées (Maisons de retraite, Établissements d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD), services de soins à domicile, associations spécialisées, etc.) ; secteur du handicap (Instituts Médico-Éducatifs (IME), Instituts d'Éducation Motrice (IEM), Établissements Service d'Aide par le Travail (ESAT), etc.) ; ou encore structures départementales.

Le parcours « **Psychopathologie, Clinique et Santé (PCS)** » repose sur une solide formation dans les courants scientifiques (expérimentale) en psychopathologie, psychologie clinique et psychologie de la santé. L'objectif est de comprendre les processus à l'œuvre dans l'apparition, le développement et le maintien des souffrances psychiques, des troubles mentaux, et des problèmes de santé. Sa spécificité est de former des professionnels qui peuvent intervenir dans 2 champs : la santé mentale (atteinte psychique primaire) et la santé somatique (atteinte somatique primaire). L'ancre théorique repose sur toutes les approches cliniques validées empiriquement (théories cognitives, coping, régulation émotionnelle, théories de l'apprentissage, ...). Le Parcours PCS a une double finalité : professionnelle et recherche (Laboratoire LPPL).

Les responsabilités au sein du Master

Responsable du Master mention Psychologie	Isabelle NOCUS
Président de jury	Corentin GONTHIER
Responsable du Parcours « psychologie Clinique et Psychopathologie Plurielle (CLIPP) »	Didier ACIER
Responsables du Parcours « Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent : Prévention, Evaluation, Accompagnement (PEAPEA) »	Jacques-Henri GUIGNARD, Corentin GONTHIER
Responsables du Parcours « Psychologie des Perturbations Cognitives et Cliniques (2P2C) »	Anne-Laure GILET, Frédérique ROBIN
Responsables du Parcours « Psychopathologie, Clinique et Santé (PCS) »	Julie ARSANDAUX, Emilie BUCOURT
Membres de la commission pédagogique	Didier ACIER, Julie ARSANDAUX, Emilie BUCOURT, Anne-Laure GILET, Corentin GONTHIER, Jacques-Henri GUIGNARD, Isabelle NOCUS, Frédérique ROBIN
Secrétaire pédagogique du Master	Elise MOULIN

Pour toute question relative à votre parcours, au projet professionnel, aux stages, veuillez-vous adresser à vos **responsables pédagogiques** ;

Pour toute question relative aux modalités de contrôle et de validation des enseignements, veuillez-vous adresser au **président de jury** ;

Pour toute question relative aux aspects administratifs : inscriptions, emplois du temps, conventions de stage, veuillez-vous adresser à la **secrétaire du Master**.

Organisation des enseignements

Les enseignements du Master sont organisés en deux semestres formant une année universitaire complète. La validation est annuelle. L'enseignement est dispensé sous forme d'Unités d'Enseignement (UE), validées séparément et capitalisables sous forme de Crédit Européen (ECTS) dès lors qu'elles sont définitivement acquises. Le Master 1 et le Master 2 se réalisent habituellement en une année universitaire chacun, et le redoublement n'est pas de droit.

Les maquettes pédagogiques présentées dans les pages suivantes indiquent les matières (éléments constitutifs – EC) des différentes Unités d'Enseignements (UE) du Master 1 et du Master 2 pour chacun des deux semestres, ainsi que leur volume horaire, et leurs ECTS. A noter que les coefficients des évaluations sont équivalents aux ECTS. La codification est à but essentiellement administratif.

Présentation du Parcours PCS

Objectifs généraux

Ce Master a pour objectif d'assurer une formation théorique, méthodologique et pratique en psychopathologie, clinique et santé.

Il vise à former des psychologues spécialisé.es dans les interventions relevant de la santé mentale et de la santé somatique, avec une approche fondée empiriquement. Ce parcours a une double vocation : professionnelle et recherche. La formation est adossée au Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire : LPPL-UR 4638 (<https://lppl.univ-nantes.fr/>)

Débouchés

Le parcours PCS prépare spécifiquement à exercer le métier de psychologue clinicien et de la santé dans divers secteurs, tant publics que privés. Les diplômés peuvent travailler dans des hôpitaux publics, couvrant des domaines variés comme la psychiatrie, la médecine de rééducation, l'oncologie, l'endocrinologie, la néphrologie, la rhumatologie, les soins intensifs, la pédiatrie, la pédopsychiatrie, ainsi que la médecine interne. Ils peuvent également intervenir en maternité, chirurgie plastique et réparatrice, ou dans les services de soins palliatifs. Les institutions de soin, qu'elles soient publiques, parapubliques ou privées, offrent également des opportunités, notamment en soins de suite, postcure, ou maisons de repos. De plus, les cabinets ou cliniques privés spécialisés, par exemple en psycho-oncologie, cardiologie, diabétologie, chirurgie, réanimation, obésité, ou traitement de la douleur, sont des débouchés potentiels. Les diplômés peuvent aussi s'orienter vers la prévention en intégrant des instituts nationaux ou régionaux, comme l'INPES, l'IRPS, l'INRS, ou encore les Caisse Régionales d'Assurance Maladie, ainsi que des organismes associatifs ou parapublics, tels que les mutuelles de santé. Enfin, les étudiants titulaires du Master PCS peuvent poursuivre leurs études en doctorat.

Compétences visées

Les étudiants de ce master sont formés à l'évaluation, l'accompagnement et la prise en charge psychologique de personnes dans des contextes de **santé mentale** (souffrance psychique, troubles mentaux, etc.) et de **santé physique** (douleur, soins palliatifs, etc.), en s'appuyant sur la validation empirique de leurs actions. Ils acquièrent ainsi les compétences pour intervenir à différents niveaux de prévention et de soin :

- **Prévention primaire** : actions visant à éviter ou réduire la survenue ou l'incidence des problèmes de santé mentale et/ou physique ;
- **Prévention secondaire** : interventions destinées à diminuer la prévalence des problèmes de santé mentale et/ou physique ;
- **Prévention tertiaire** : programmes pour réduire les complications et les risques de rechute lorsque des problèmes de santé mentale et/ou physique sont déjà présents ;
- **Soin psychologique** : mise en place de thérapies validées empiriquement.

Ces compétences sont renforcées par une formation pratique permettant de concevoir et d'implémenter des programmes de prévention, de promotion de la santé et de psychothérapie validée empiriquement, ainsi que de divers modes d'intervention selon le contexte clinique (évaluation, bilan, expertise, conseil, prévention en santé publique, accompagnement psychologique des équipes, actions d'éducation thérapeutique, prise en charge thérapeutique).

Modalités d'accès

Cette formation permettant l'obtention du titre de psychologue, elle s'adresse uniquement aux étudiants titulaires d'une Licence de psychologie (L3).

Depuis la rentrée de septembre 2019, l'accès en deuxième année de master se fait uniquement par la voie de la poursuite des études de la première année de master. La validation de l'ensemble des UE de l'année de Master 1 donne accès de droit au Master 2. L'accès au à la deuxième année de master du parcours PCS n'est possible que pour les étudiants ayant validé la première année du parcours PCS : il n'est pas possible d'accéder au Master 2 après avoir validé un autre Master 1 en Psychologie, y compris un autre parcours au sein de Nantes Université.

Les demandes de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) sont examinées par l'intermédiaire du service de formation continue de Nantes Université, et ne sont ouvertes qu'aux candidats qui ont intégralement validé une licence de psychologie, un niveau bac+5 en psychologie ou dans un domaine connexe, et ont une expérience de 5 ans minimum en lien avec la formation. Les demandes de Validation des acquis de l'Enseignement Supérieur (VES) sont examinées directement par la commission pédagogique du parcours, et ne sont ouvertes qu'aux candidat qui ont intégralement validé à la fois une licence, un master et un doctorat en psychologie. Les demandes de Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP) ne sont pas applicables à ce parcours.

Equipe pédagogique

Les enseignements du Master de Psychologie sont assurés par :

- des enseignants-chercheurs statutaires de la Faculté de Psychologie [maîtres de conférences (MCF) ou Professeurs des Universités (PU)], titulaires de l'enseignement supérieur ou contractuels ;
- des enseignants associés temporaires (PAST), qui exercent généralement une activité clinique en parallèle ;
- des chargés de cours vacataires, dont des doctorants,
- des praticiens, dont certains accueillent en stage des étudiants de la Faculté.

Les membres de la faculté de psychologie peuvent être contactés par e-mail : prenom.nom@univ-nantes.fr

Les intervenants extérieurs peuvent être contactés par l'intermédiaire du secrétariat pédagogique ou des responsables de Master.

Coordonnées des enseignants-chercheurs de la Faculté de Psychologie membre de l'équipe pédagogique du parcours PCS :

- ARSANDAUX J., bureau 129, tél. 02-53-52-26-81 Julie.Arsandaux@univ-nantes.fr
- BOUDOUKHA A. H., bureau 138, tél. 02-53-52-26-08, abdel-halim.boudoukha@univ-nantes.fr
- BUCOURT, E., bureau 140, tel. 02-53-52-29-02, emilie.bucourt@univ-nantes.fr
- CONGARD, A., bureau 150, tel. 02-53-52-26-03, anne.congard@univ-nantes.fr
- MEILLERAIS Sandie, bureau 135, tel : 0253522653, sandie.meillerais@univ-nantes.fr
- RIDREMONT D., bureau 133, tel : 02-53-52, damien.ridremont@univ-nantes.fr
- SALOME, F., bureau 127, tél. 02-53-52-26-23, franck.salome@univ-nantes.fr

Membres de la faculté de Psychologie intervenant dans le parcours :

- CHUPIN Vincent (Doctorant en psychologie)
- EL HAJ Mohamad (Professeur, Parcours 2P2C)
- HUCHET Corinne (Professeure, UFR médecine et technique)
- LE BORGNE Margaux (MCF, Parcours CLIPP)

- NOUREDDINE Rana (Doctorante en Santé Publique)
- KHOURY Vanessa (Doctorante en Psychologie)
- ROBIN Frédérique (Professeure, Parcours 2P2C)
- ROUSSIAU Nicolas (Professeur, Master PSTO)

Professionnels extérieurs intervenant dans le parcours PCS :

- BESSE Anne-Pascale (Psychologue Clinicienne Hospitalière)
- BROQUET Céline (Psychologue Clinicienne Hospitalière-Psychothérapeute TCC)
- BULTEAU Samuel (Psychiatre–Praticien Hospitalier)
- CABELGUEN Clémence (Psychiatre–Praticien Hospitalier)
- CHAPUY Kevin (Psychologue Clinicien Hospitalier et en libéral)
- CHIRON Caroline (Psychologue Clinicienne Hospitalière)
- GRALL-BRONNEC Marie (Psychiatre– PU-Praticien Hospitalier)
- LAURIN Andrew (Psychiatre- Praticien Hospitalier)
- QUISTREBERT-DAVANNE Virginie (Psychologue Clinicienne Hospitalière)
- RAMPAZZO Alice (Psychologue Clinicienne en libéral)
- ROCHER Bruno (Psychiatre–Praticien Hospitalier)
- SAUVAGET Anne (Psychiatre– PU-Praticien Hospitalier)
- PORRO Bertrand (Psychologue-chercheur, UCO)

Organisation générale de la formation

Les deux semestres du Master 1 se composent d'enseignements généraux communs aux différents parcours de Master, d'enseignements disciplinaires, d'enseignements professionnels, et d'enseignements transversaux suivis par les étudiants de trois des quatre parcours de la mention Psychologie. L'étudiant réalise un stage de 150h et commence un travail d'étude et de recherche (TER).

Le premier semestre du Master 2 se compose d'enseignements communs aux différents parcours de M2 de la mention Psychologie, d'enseignements disciplinaires et d'enseignements professionnels. L'étudiant achève également son Travail d'Étude et de Recherche sur le premier semestre.

Le second semestre du Master 2 est presque exclusivement dédié à la réalisation d'un stage de 500 heures. Ce stage fait l'objet d'un suivi par regroupement lors du second semestre (deux regroupements réalisés en présentiel à Nantes Université, présence obligatoire).

Les enseignements mutualisés avec les autres parcours du Master mention Psychologie visent la construction d'outils méthodologiques généraux (éthique et déontologie, utilisation des tests, conduite d'entretien, rédaction de compte-rendu, anglais, méthodologie de la recherche, statistiques) et d'outils qui seront utiles pour l'insertion professionnelle (techniques de recherche d'emploi).

Maquette du Parcours PCS

Maquette pédagogique Semestre 7

	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCS7U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1				8
<i>PMSPCS7E1A</i>	<i>Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 1</i>	24	24		4
<i>PMSPCS7E1B</i>	<i>Les maladies somatiques 1</i>	12	12		4
<i>PMSPCS7E1C</i>	<i>Modèles en psychologie de la santé</i>	12	12		
PMSPEA7U02	Développer ses compétences de chercheur				4
<i>PMSPEA7E2A</i>	<i>Anglais</i>		12		2
<i>PMSPEA7E2B</i>	<i>Méthodologie</i>	8	6		2
PMSPCS7U02	Concevoir une recherche 1				6
<i>PMSPCS7E2A</i>	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé</i>				6
PMSPCS7U03	Elargir ses connaissances				6
<i>PMSPEA7E4A</i>	<i>Fondamentaux en psychopathologie</i>	8	8		2
<i>PMSPEA7E4C</i>	<i>Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux</i>	8	8		2
<i>PMSPCC7E4A</i>	<i>Evaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent</i>	8	8		2
PMSPCS7U04	Développer ses connaissances de clinicien 1				4
<i>PMSPCS7E4A</i>	<i>Techniques et outils cliniques 1</i>		20		3
<i>PMSPCS7E4B</i>	<i>Entretien en clinique et en santé 1</i>		20		
<i>PMSPCS7E4C</i>	<i>Supervision</i>		6		1
PMSPEA7U07	Acquérir une posture éthique et déontologique 1				2
<i>PMSPEA7E7A</i>	<i>Ethique et déontologie</i>	6	6		2

Enseignements spécifiques au parcours PCS- Semestre 7

PSMPCS7U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1

Volume des enseignements - CM : 48h + TD : 48h – Coefficient 8

L'étudiant doit suivre les deux CM et les deux TD associés.

PSMPCS7E1A- Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 1

Enseignant : A. H. Boudoukha

Volume des enseignements : 24h CM + 24h TD- Coefficient 4

Résumé : Ce cours présente les fondements théorico-cliniques et historiques des psychothérapies validées empiriquement, avec une attention particulière aux modèles en psychopathologie qui soutiennent leur développement. Les théories de l'apprentissage, ainsi que les trois vagues des thérapies cognitives et comportementales (TCC), seront replacées dans une perspective historique et clinique. Une part essentielle du cours sera consacrée à la démarche clinique validée empiriquement, incluant l'analyse fonctionnelle comme outil central d'évaluation et d'intervention. Le cours abordera également la notion de schémas cognitifs, de produits et d'opérations cognitives, et proposera un éclairage sur la conception du psychisme et de son architecture. Enfin, il permettra de positionner les TCC dans le champ plus large des psychothérapies, en insistant sur les preuves empiriques et méthodologiques qui soutiennent leur efficacité.

Références bibliographiques :

- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité: Le sentiment d'efficacité personnelle* (1st ed.). De Boek Universités.
- Bennett-Levy, J., Thwaites, R., Haarhoff, B., & Perry, H. (2021). *Expérimenez la thérapie cognitivo-comportementale* (A. H. Boudoukha, Trans.). DeBoek Supérieur.
- Boudoukha, A. H. (2013). La dyschésie psychologique de l'enfant : Anxiété, éducation comportementale et TCC. *Cas Cliniques En TCC*, 23(3), 124–131. <https://doi.org/10.1016/j.jtcc.2013.06.004>
- Boudoukha, A. H., Denis, H., & Villemonteix, T. (2023). Efficacité de la thérapie cognitivo-comportementale chez l'adolescent : Revue synthétique des principaux programmes probants. *Psychiatrie*. [https://doi.org/10.1016/S0246-1072\(23\)43625-5](https://doi.org/10.1016/S0246-1072(23)43625-5)
- Bouvet, C. (2023). *Manuel pratique de la thérapie comportementale et cognitive : Cas clinique et applications concrètes* (Dunod).
- Callahan, S., & Chapelle, F. (2016). *Les thérapies comportementales et cognitives : Fondements théoriques et applications cliniques*. Dunod.
- Clément, C. (2013). *Conditionnement, apprentissage et comportement humain*. Dunod.
- de Vries, H. (2010). L'Analyse Comportementale : La Conceptualisation des Cas en Thérapie Comportementale et Cognitive. *Le Lien Psy, Revue de La Société Algérienne de Psychiatrie*, 10(Décembre), 5–10.
- Ellis, A., & Harper, R. A. (2007). *La thérapie Emotivo-rationnelle*. Ambre Edition.
- Fontaine, O., Cottraux, J., & Ladouceur, R. (1989). *Clinique de thérapie comportementale*. Pierre Mardaga.
- Kennerley, H. (2007). *Socratic Method*. Oxford Therapy Centre Warneford Hospital.
- Ladouceur, R., Bouchard, M.-A., & Granger, L. (1977). *Principes et applications des thérapies bélaviorales*. Edisem Inc.
- Lecomte, C., & Servant, D. (2020). *Les thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles en 150 fiches. (Pratiques en psychothérapie)*. Masson Philippot, P., Bouvard, M., Baeyens, C., & Dethier, V. (2015). Vers un protocole de traitement processuel et modulaire des troubles anxiol-dépressifs. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 25(3), 106–116.

PSMPCS7E1B– Les maladies somatiques 1 & PSMPCS7E1C– Modèles en psychologie de la santé

Enseignants : A. Congard, E. Bucourt & B.Porro

Volume des enseignements : 24h CM + 24h TD -Coefficient 4

Résumé : Cet enseignement a pour premier objectif de présenter les connaissances et compétences attendues pour un psychologue de la santé et les lieux d'exercice. Le second objectif conduira à apprendre à construire des fiches repères pour les principales maladies somatiques et à comprendre les conséquences psychologiques de ces troubles et/ou leurs traitements avec un focus sur la psycho-oncologie et la douleur. Les principes et l'utilité des principaux modèles en PSA (Psychologie de la Santé) seront approchés dans un troisième objectif. Enfin, les principaux concepts utilisés par les psychologues en PSA seront présentés en tentant de comprendre comment identifier et travailler dans le développement d'une adaptation à la maladie plus aisée pour les patients et leur entourage.

Références bibliographiques :

- Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles* (2e édition). Dunod.
- Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives*. Dunod.
- Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). *Psychologie de la santé : applications et interventions*. Dunod.
- Flick, U. (1991). *La perception quotidienne de la santé et de la maladie. Théories subjectives et représentations sociales*. Paris : l'Harmattan.
- Mikolajczak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Dunod.
- Ogden, J. (2018). *Psychologie de la santé* (3^e ed.). De Boeck

PSMPCS7U04– Développer ses connaissances de clinicien 1

Volume des enseignements - TD : 46h – Coefficient 4

PSMPCS7E4A– Techniques et outils cliniques 1

Enseignant : F. Salomé

Volume des enseignements : 20h TD- Coefficient 1,5

Résumé : L'objectif de cet enseignement est de présenter, d'étudier et d'utiliser des outils d'évaluation clinique, psychopathologique et psychologique, fréquemment utilisés en pratique clinique et en recherche, dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique. Dans ce cadre seront abordés les outils permettant de poser un diagnostic psychopathologique, d'évaluer la présence et l'intensité de symptômes cliniques (anxieux, dépressifs, ...), de détecter des déficits cognitifs, d'estimer la qualité de vie et l'estime de soi, de repérer des éventuels événements traumatiques et leurs conséquences, et d'évaluer les capacités de régulation émotionnelle. On utilisera pour cela un texte de référence sur ce type de méthodes et on travaillera sur des exemples concrets d'outils à l'aide de simulations entretien.

Références bibliographiques

- Benony H. & Chahraoui K. (2007) Les tests psychométriques. In Ionescu S. & Blanchet A. (Eds.) *Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychothérapie*. PUF : Paris.
- Bouvard M. (2010). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et psychologie*. Paris : Masson.
- Dardennes, R. (1996) *Méthodes quantitatives en psychopathologie*. Paris : Masson.
- Guelfi, J.D. (1996). *L'évaluation clinique standardisée en psychiatrie*. 2 Tomes, Paris : Éditions Pierre Fabre.
- Nevid J. (2009) *Psychopathologie*. Person, Paris. (Chapitre 3)

PSMPCS7E4B– Entretien en clinique et en santé 1

Enseignant : F. Salomé

Volume des enseignements : 20h TD-Coefficient 1,5

Résumé : Le but de cet enseignement est de présenter et d'utiliser les différentes techniques de l'entretien dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique. Dans ce contexte, les éléments de base de l'entretien (cadre, demande, types de relances, ...) et ses différents types (anamnestique, soutien, recherche des symptômes, diagnostic, ...) seront abordés. On utilisera pour cela un texte de référence sur ces techniques et on travaillera sur des exemples concrets issus de la littérature, de corpus cliniques et de simulations d'entretien.

Références bibliographiques :

Blanchet A. & Gotman A. (2015) *L'entretien*. Armand Colin.

Castillo M.C. (2006) Les techniques de l'entretien. In Montreuil M. & Doron J. (Eds). *Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychothérapie*. PUF : Paris.

Grossen, M., Salazar-Orvig, A. et coll. (2006). *L'entretien clinique en pratiques*. Paris : Belin.

Morrison J. & Goudron V. (2018) *Entretien clinique*. Mardaga : Bruxelles.

Proia, N. (2023). *L'entretien en psychologie clinique* (3ème Ed.). Paris : In Press.

PSMPCS7E4C– Supervision

Enseignant : F. Salomé

Volume des enseignements : 6h TD-Coefficient 1

Résumé : Le but de cet enseignement est de permettre aux étudiants, dans le cadre de leur stage d'initiation aux différentes pratiques du psychologue clinicien selon le champ concerné (santé mentale, santé somatique), d'évoquer les facilités et les difficultés rencontrées, par des temps d'échange et à partir de situations concrètes. Il est aussi de leur permettre de faire progressivement l'articulation entre la théorie, la pratique et la clinique, et d'élaborer l'ensemble des pratiques faites et expériences vécues à travers la rédaction d'un rapport de stage.

Enseignements communs à la mention Psychologie- Semestre 7

PSMPEA7E2A– Méthodologie

Enseignante : Amélie Bret

Volume des enseignements : 8h CM + 6h TD- Coefficient 2

Résumé : Cet enseignement aura pour but d'approfondir les notions de méthodologie étudiées en licence et de travailler sur des problèmes méthodologiques contemporains en psychologie. Une attention particulière sera apportée à la science ouverte comme amélioration des pratiques de recherche scientifique en psychologie. L'évaluation, qui aura lieu lors d'un examen terminal, prendra la forme de questions ouvertes portant sur l'ensemble des contenus (CM et TD).

Références bibliographiques :

Kathawalla, U.-K., Silverstein, P., & Syed, M. (2021). Easing Into Open Science: A Guide for Graduate Students and Their Advisors. *Collabra: Psychology*, 7(1), 18684. <https://doi.org/10.1525/collabra.18684>

Lantian, A. (2021). Les pratiques de recherche ouvertes en psychologie. *Psychologie Française*, 66(1), 71–90. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2020.09.001>

PSMPEA7E2B– Anglais

Enseignantes : Leslie de Bont, Marion Letellier, Timea Lönhardt

Volume des enseignements : 12h TD- Coefficient 2

Résumé : L'objectif de ces TD d'anglais est de donner aux étudiants les outils linguistiques nécessaires leur permettant de réaliser une revue de la littérature. Le contrôle continu portera essentiellement sur la réalisation d'une fiche de lecture portant sur un article scientifique ainsi que sur la participation active et régulière en cours.

Références bibliographiques :

- Bastounis, M. (2003), Psychology in English. Paris : Belin.
Frangi, A. (1999), L'Anglais de la psychologie en 1000 mots. Paris : Belin.
Makeïeff, N. (2019), Studying psychology in English: A Practical Guide. Paris : Dunod.
Massé, L. (2022), Anglais pour psychologues, 2e édition. Paris : Dunod
Short, J. (2010), English for psychology: Coursebook. Reading: Garnet Education.

PMSPCS7U03- Elargir ses connaissances (UE transversale)

Volume des enseignements - CM : 24h + TD : 24h – Coefficient 6

PSMPEA7E4A– Fondamentaux en psychopathologie

Les étudiants des Parcours 2P2C, PCS et PEAPEA suivent cet enseignement

Enseignant : Roman MALO

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD- Coefficient 2

Résumé : Cet enseignement vise à initier les étudiants aux fondements de la psychopathologie, en articulant contenus théoriques et études de cas cliniques. Il propose d'abord une reprise des bases de la clinique structurelle, incluant les principales structures psychiques telles que la névrose, la psychose et les états-limites. Il s'attache également à développer une réflexion clinique sur les dynamiques psychiques à l'œuvre dans les troubles psychopathologiques, à partir des grands repères de la psychopathologie psychodynamique. Enfin, il offre une mise à jour des connaissances à la lumière des avancées récentes en psychopathologie, en tenant compte des facteurs cliniques contemporains. L'objectif est de permettre aux étudiants de construire une culture clinique, articulée à la pratique de terrain et aux références actuelles dans le champ.

Références bibliographiques :

- Bergeret, J. (2004). La personnalité normale et pathologique. Dunod.
Brusset, B. (2013). Névroses et états limites. In Les névroses (pp. 281–355). Dunod.
Cieri, F., & Esposito, R. (2019). Psychoanalysis and neuroscience: The bridge between mind and brain. *Frontiers in Psychology*, 10, 1790. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01790>
Rabeyron, T. (2016). Les processus de symbolisation et de représentation comme espace transitionnel pour la psychanalyse et les neurosciences. *L'Évolution Psychiatrique*, 81(1), 160–175. <https://doi.org/10.1016/j.evopsy.2015.10.002>
Shedler, J. (2006). That was then, this is now: An introduction to contemporary psychodynamic psychotherapy. Department of Psychiatry, University of Colorado School of Medicine.
Yakeley, J. (2018). Psychoanalysis in modern mental health practice. *The Lancet Psychiatry*, 5(5), 443–450. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(18\)30038-0](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(18)30038-0)

PSMPEA7E4B– Prise en charge des maladies somatiques

Les étudiants des Parcours CliPP, PEAPEA et 2P2C suivent cet enseignement.

Enseignante : Emilie Bucourt

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD

Résumé : La psychologie de la santé est une spécialité récente de la psychologie qui a développé une nouvelle compréhension de la santé et de la maladie à travers l'approche bio-psychosociale. L'objectif de cet enseignement est de présenter les spécificités et apports de la discipline dans la compréhension et la prise en charge des maladies somatiques. Dans cet enseignement, nous aborderons les spécificités de la psychologie de la santé et ses apports théoriques dans la compréhension de la maladie. Puis, nous aborderons les spécificités du vécu des patients atteints

maladies chroniques ainsi que de leur entourage, les éléments théoriques et outils utilisés dans la prise en charge et le développement d'interventions auprès de ce public. Les éléments abordés dans ces enseignements magistraux seront illustrés à travers l'étude de témoignages vidéo de patients atteints de maladie chronique, notamment de cancer et de douleur chronique.

Références bibliographiques :

- Bruchon-Schweitzer, M., Boujut, É. (2021). Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles (2e éd). Dunod.
Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives. Dunod.
Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). Psychologie de la santé : applications et interventions. Dunod.
Mikolajczak, M. (2013). Les interventions en psychologie de la santé. Dunod.
Ogden, J. (2018). Psychologie de la santé (3 e ed.). De Boeck

PSMPEA7E4C– Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux

Les étudiants des Parcours CliPP, PCS et PEAPEA suivent cet enseignement.

Enseignant : Mohamad El Haj

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD- Coefficient 2

Résumé : Ce cours commencera par une introduction générale aux grandes fonctions cognitives et à la neuropsychologie clinique. Nous aborderons ensuite les troubles neurodégénératifs, tels que la maladie d'Alzheimer et les démences frontotemporales, ainsi que les troubles neuropsychiatriques, comme le syndrome de Korsakoff. L'accent sera mis sur la nature de l'affaiblissement cognitif qui accompagne ces différents troubles. Les travaux dirigés seront axés sur l'évaluation neuropsychologique, en introduisant des outils de base et en proposant des exercices pratiques basés sur des études de cas, afin d'initier les étudiants à l'évaluation neuropsychologique. Quelques exemples de remédiation cognitive de ces troubles seront également abordés.

Références bibliographiques :

- Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2023). Manuel de neuropsychologie
Gil, R., & Wager, M. (2021). Traité pratique de neuropsychologie clinique de l'adulte : Evaluation et revalidation.
Guichart-Gomez, É., & Hahn, V. (2016). Guide de diagnostic neuropsychologique : Troubles neurocognitifs et comportementaux des maladies neurodégénératives.

PSMPCC7E4A– Évaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent

Les étudiants des Parcours CliPP, PCS et 2P2C suivent cet enseignement.

Volume des enseignements : 8h CM + 8h TD- Coefficient 2

Enseignants : Pierre Leguay-Martin (4hCM) & Joanna Gautier (4hTD)

Résumé : L'objectif des CM est d'apporter un éclairage sur un trouble du neurodéveloppement : le Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH). Les questions diagnostiques seront évoquées ainsi que les méthodes d'évaluation et de prise en charge. Des illustrations seront apportées durant le CM.

Les TD permettront aux étudiants de réfléchir aux diagnostics différentiels de ce syndrome. A travers l'étude d'anamnèse de patients et de jeux de rôle, la symptomatologie complexe et les recouplements avec d'autres catégories psychopathologiques seront illustrés.

Enseignante : Anaëlle Camarda (4h CM & 4hTD)

Résumé : à venir

PSMPCP7U02/PSMPEAU03/PSMPCC7U03/PSMPCS7U02- Concevoir une recherche 1

Coefficient 6

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne la réalisation d'un mémoire ou Travail d'Etude et de Recherche (TER). L'enseignement est décrit en détail à la fin du livret dans la section "Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche".

Evaluation : Au premier semestre, le projet de mémoire n'est pas noté mais doit être validé par le directeur de mémoire pour que l'UE correspondante puisse être acquise. En cas d'échec, et afin d'éviter un redoublement, il est possible de retravailler le projet de mémoire en prévision de la deuxième phase (UE « Concevoir une recherche 2 »). Ainsi, au second semestre, si l'étudiant obtient la moyenne à l'UE « Concevoir une recherche 2 », l'UE « Concevoir une recherche 1 » sera automatiquement validée.

PSMPEA7U07– Acquérir une posture éthique et déontologique

Enseignantes : D. Rommel (CM)et S. Meillerais (TD)

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD- Coefficient 2

Résumé : « Le respect de la personne dans sa dimension psychique est un droit inaliénable. Sa reconnaissance fonde l'action de la·du psychologue. » nous rappelle le Code de déontologie des psychologues, actualisé et consolidé le 9 septembre 2021. L'éthique et la déontologie sont l'une des pierres angulaires de nos professions de psychologue, enseignant ou bien encore chercheur. Les cours magistraux seront ici l'occasion, dans un premier temps, de revenir sur les définitions même d'éthique et de déontologie pour en saisir toute la portée dans l'exercice du métier de psychologue. Un second temps sera consacré à la mise à jour de vos connaissances quant au code de déontologie des psychologues qui guide nos pratiques. Le dernier CM sera plus spécifiquement consacré à l'éthique de recherche. Ces apports théoriques seront le support des Travaux Dirigés durant lesquels vous consoliderez vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues) venant interroger l'éthique et la déontologie de nos pratiques.

Références bibliographiques :

<http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

<https://www.cncdp.fr/>

Dupont, M. & Lebrun, P.B. (2019). Droit à l'usage des psychologues. Dunod.

Modalités d'évaluation (M3C) du parcours PCS -Semestre 7

Unité d'Enseignement/ <i>Elément constitutif</i>	ECTS/ Coeff	Session 1	Session 2
PMSPCS7U01- Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 1 (Coef 10)			
<i>PMSPCS7E1A - Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 1</i>	4	CC non reportable : rédactionnel (Coef 2) + Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 4)
<i>PMSPCS7E1B - Les maladies somatiques 1</i>	4	CC non reportable dossier + oral (Coef 4)	Examen terminal rédactionnel de 2 h (Coef 4)
PMSPEA7U02- Développer ses compétences de chercheur (Coef 4)			
<i>PMSPEA7E2A- Anglais</i>	2	CC non reportable : rédactionnel (Coef 2)	Examen terminal : Dossier (Coef 2)
<i>PMSPEA7E2B - Méthodologie</i>	2	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)
PMSPCS7U02- Concevoir une recherche 1 (Coef 6)			
<i>PMSPCS7E2A - Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé</i>	6	Examen terminal TER phase 1 : admis/ajourné (Coef 6)	<u>Pas de session 2</u>
PMSPCS7U03 - Elargir ses connaissances (Coef 6)			
<i>PMSPEA7E4A - Fondamentaux en psychopathologie</i>	2	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)
<i>PMSPEA7E4C - Troubles neuropsychologiques et neurodéveloppementaux</i>	2	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)
<i>PMSPCC7E4A - Evaluation et bilan neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent</i>	2	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)	Examen terminal rédactionnel d'1 h (Coef 2)
PMSPCS7U04- Développer ses connaissances de clinicien 1 (Coef 4)			
<i>PMSPCS7E4A- Techniques et outils cliniques 1</i>	3	CC non reportable : rédactionnel + dossier (Coef 4)	Examen terminal rédactionnel de 2 h (Coef 4)
<i>PMSPCS7E4B- Entretien en clinique et en santé 1</i>			
<i>PMSPCS7E4C - Supervision</i>	1		
PMSPEA7U07- Acquérir une posture éthique et déontologique 1 (Coef 2)			
<i>PMSPEA7E7A - Ethique et déontologie</i>	2	Examen terminal rédactionnel de 2 h (Coef 2)	Examen terminal rédactionnel de 2 h (Coef 2)

Maquette pédagogique du parcours PCS - Semestre 8

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCS8U01	Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2				10
PMSPCS8E1A	<i>Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 2</i>	24	24		5
PMSPCS8E1B	<i>Les maladies somatiques 2</i>	12	12		5
PMSPCS8E1C	<i>Modèles en prévention et promotion de la santé</i>	12	12		
PMSPCS8U02	Concevoir une recherche 2				9
PMSPCS8E2A	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé</i>				
PMSPEA8E2C	<i>Analyses statistiques</i>	6			7
PMSPEA8E2B	<i>Anglais</i>	12			
PMSPCS8E2B	<i>Savoir interpréter des analyses statistiques contemporaines en psychopathologie et psychologie de la santé</i>		18		2
PMSPCS8U03	Développer ses connaissances de clinicien 2				9
PMSPCS8E3A	<i>Techniques et outils cliniques 2</i>	10			1,5
PMSPCS8E3B	<i>Entretien en clinique et en santé 2</i>	24			1,5
PMSPCS8E3C	<i>Supervision</i>	24			6
PMSPEA8U05	Acquérir une posture éthique et déontologique 2				2

Enseignements spécifiques au parcours PCS - Semestre 8

PSMPCS8U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2

Volume des enseignements - CM : 48h + TD : 48h – Coefficient 10

L'étudiant doit suivre l'ensemble des CM et des TD associés à ces trois enseignements.

PSMPCS8E1A- Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 2

Enseignants : E. Bucourt, C. Broquet, A. Congard, V. Chupin, M. Le Borgne

Volume des enseignements : 24h CM + 24h TD - Coefficient 5

Résumé : Dans le cadre des modèles en psychopathologie et psychothérapies fondés empiriquement, cet enseignement propose de présenter les différents outils, stratégies, et procédures utilisées dans les Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC). En particulier seront abordées les colonnes de Beck, les principes d'exposition, les techniques de relaxation et l'utilisation de l'imagerie médicale, l'activation comportementale, l'affirmation de soi les outils d'acceptation et d'engagement, la pleine conscience, la prise en charge du sommeil et les approches motivationnelles. Ce cours sera davantage axé sur les actions possibles pour un psychothérapeute à mettre en place.

Références bibliographiques :

- Beck, J. S. (2021). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (Third edition)*. The Guilford Press.
- Beck, A. T., & Pascal, B. (2017). *La thérapie cognitive et les troubles émotionnels* (2e éd). De Boeck supérieur.
- Blairy, S., Baeyens, C., & Wagener, A. (2020). *L'activation comportementale: Traitement des évitements comportementaux et de la rumination mentale*. Mardaga.
- Bouvet, C. (2020). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives, TCC* (2e éd). Dunod.
- Callahan, S., & Chapelle, F. (2016). *Les thérapies comportementales et cognitives : Fondements théoriques et Applications cliniques*. Dunod.
- Clément, C. (2013). *Conditionnement, apprentissage et comportement humain*. Dunod
- Ceschi, G., & Pictet, A. (2018). *Imagerie mentale et psychothérapie*. Mardaga.
- Cordier, A. & Erhel, S. (2023). *Les enfants et les écrans*. Retz Edition.
- Lecomte, C., & Servant, D. (2020). *Les thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles en 150 fiches. (Pratiques en psychothérapie)*. Masson
- Miller, W.R. & Rollnick, S. (2023). *L'entretien motivationnel* (2^e éd). Dunod.
- Monestès, J.-L., & Villatte, M. (2011). *La thérapie d'acceptation et d'engagement*, ACT. Elsevier Masson.
- Philippot, P. (2021). *Émotion et psychothérapie*. Mardaga.
- Servant, D. (2015). *La relaxation: Nouvelles approches, nouvelles pratiques* (2e édition). Masson.
- Van der Linden, M., Ceschi, G., & Billieux, J. (2015). *Interventions psychologiques en psychopathologie cognitive*. De Boeck Supérieur.

SMPCS8E1B– Les maladies somatiques 2

Enseignant : D. Ridremont

Volume des enseignements : 12h CM + 12h TD- Coefficient 2,5

Résumé : Dans le cadre de ce cours, nous nous intéresserons aux vécus des patients confrontés à une maladie somatique spécifique, parmi celles fréquemment rencontrées par le psychologue de la santé, comme le diabète de type 2 ou les cancers. Pour chaque maladie, nous présenterons son épidémiologie, son étiologie et sa symptomatologie, avant d'analyser les conséquences multiples (physiques, psychologiques et sociales) qu'elle entraîne pour les patients. Enfin, nous aborderons les axes de prise en charge recommandés — médicaux, psychologiques — en lien avec les caractéristiques et les besoins spécifiques des patients. L'objectif est de mieux comprendre l'influence des caractéristiques propres à chaque maladie sur le vécu des patients, et d'identifier les leviers favorisant un meilleur ajustement à la maladie.

Références bibliographiques :

- Bruchon-Schweitzer, M., Boujut, É. (2021). *Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles* (2e éd). Dunod.
- Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). *Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives*. Dunod.
- Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). *Psychologie de la santé : applications et interventions*. Dunod.
- Mikolajczak, M. (2013). *Les interventions en psychologie de la santé*. Dunod.

PSMPCS8E1C– Modèles en prévention et promotion de la santé

Enseignantes : J. Arsandaux & R. Noureddine

Volume des enseignements : 12h CM + 12h TD - Coefficient 2,5

Résumé : Ce cours propose une introduction aux principes fondamentaux de la prévention et de la promotion de la santé. Après avoir défini ces approches et leurs objectifs respectifs, nous aborderons la démarche de conception d'une action ou d'un programme, en mettant l'accent sur les aspects méthodologiques. Les principaux modèles théoriques mobilisés dans ce champ seront présentés afin de comprendre comment ils orientent la construction et la mise en œuvre des interventions. Des exemples concrets issus de différents domaines d'intervention permettront d'illustrer la diversité des actions possibles et d'en analyser les enjeux. Une attention particulière sera portée à l'analyse critique des programmes, en intégrant les dimensions contextuelles, éthiques et pratiques, dans une perspective de développement d'actions pertinentes, efficaces et adaptées aux besoins des populations.

Références bibliographiques :

<https://sorisp.fr/>

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211.

[https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)

Rosenstock, I. M., Strecher, V. J., & Becker, M. H. (1988). Social learning theory and the Health Belief Model. *Health Education Quarterly*, 15(2), 175–183. <https://doi.org/10.1177/109019818801500203>

Sørensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J. et al. Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models. *BMC Public Health* 12, 80 (2012). <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-80>

PSMPCS8U02– Concevoir une recherche 2

PSMPCS8E2B– Savoir interpréter des analyses statistiques contemporaines en psychopathologie et psychologie de la santé

Enseignante : J. Arsandaux

Volume des enseignements : 18h TD - Coefficient 2

Résumé : Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux nouvelles formes d'analyses statistiques de plus en plus utilisées dans la littérature scientifique en lien avec la psychologie clinique et de la santé. En particulier l'approche par réseaux de symptômes, les analyses Bayésiennes, les équations structurelles, l'analyse de données longitudinales et les méta-analyses seront successivement abordées. L'objectif attendu n'est pas de savoir réaliser de telles analyses mais plutôt de pouvoir bien les comprendre et d'avoir un esprit critique à l'égard de la littérature scientifique. Cet enseignement s'appuiera essentiellement sur de la lecture critique d'article. Ainsi, des outils et des méthodes de lecture critique seront également enseignés aux étudiants.

Références bibliographiques :

Borsboom, D (2017) A network theory of mental disorders. *World Psychiatry*, 16 (1), 5-13

Cumming, G. & Clain-Jageman, R. (2022). *Introduction to the new statistics*. Routledge.

Myin-Germeys, I. & Kupens, P. (2022) *The open handbook of experience sampling methodology: A step-by-step guide to designing, conducting, and analyzing ESM studies* (2nd ed.). Leuven: Center for Research on Experience Sampling and Ambulatory Methods Leuven. <https://ppw.kuleuven.be/okp/esmhandbook.php>

<https://www.equator-network.org/>

PSMPCS8U03– Développer ses connaissances de clinicien 2

Volume des enseignements –TD : 58h – Coefficient 9

PSMPCS8E3A– Techniques et outils cliniques 2

Enseignante : D. Bienon

Volume des enseignements : 10h TD - Coefficient 1,5

Résumé : L'objectif de cet enseignement est de présenter, d'étudier et d'utiliser des outils d'évaluation clinique, psychopathologique et psychologique, fréquemment utilisés en pratique clinique et en recherche, dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique.

PSMPCS8E3B– Entretien en clinique et en santé 2

Enseignants : V. Chupin

Volume des enseignements : 24h TD - Coefficient 1,5

Résumé : Cet enseignement vise à explorer et pratiquer différentes techniques d'entretiens cliniques en interrogeant les fondements de l'alliance thérapeutique entre le psychologue et les personnes qu'il accompagne, différents contextes d'entretiens, et les thématiques relationnelles qui y sont liées. Les étudiants seront amenés à réaliser des jeux de rôle en petit groupe ou en classe entière afin de se familiariser avec une posture favorisant la conduite d'entretiens dans les champs de la santé mentale et de la santé somatique. Plusieurs cours aborderont des thématiques spécifiques comme le rapport à la mort, l'identification des signes de passage à l'acte suicidaire et la gestion des émotions.

Références bibliographiques :

Bouvet, C. (2022). Les 18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique. (3e éd.). Dunod.
<https://doi.org/10.3917/dunod.bouve.2022.01>.

Denis, J. et Hendrick, S. (2022). Thérapies et interventions brèves : Indications et traitements. Mardaga.
<https://shs.cairn.info/therapies-et-interventions-breves--9782804723996?lang=fr>.

PSMPCS8E3C– Supervision

Enseignant : S. Meillerais & F. Salomé

Volume des enseignements : Supervision de Stage en 1/2 groupe (10h S. Meillerais ; 10h F. Salomé) - Coefficient 6

Résumé : Le but de cet enseignement est de permettre aux étudiants, dans le cadre de leur stage d'initiation aux différentes pratiques du psychologue clinicien selon le champ concerné (santé mentale, santé somatique), d'évoquer les facilités et les difficultés rencontrées, par des temps d'échange et à partir de situations concrètes. Il est aussi de leur permettre de faire progressivement l'articulation entre la théorie, la pratique et la clinique, et d'élaborer l'ensemble des pratiques faites et expériences vécues à travers la rédaction d'un rapport de stage.

Enseignements communs à la mention Psychologie

PMSPCS8E2A- Travail d'Etude et de Recherche (TER) - Coefficient 7

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne la réalisation d'un mémoire ou Travail d'Etude et de Recherche (TER). L'enseignement est décrit en détail à la fin du livret dans la section "Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche".

Evaluation : Le TER au second semestre du M1 implique le rendu d'un document écrit évalué par deux enseignants de la Faculté de psychologie, dont le directeur de mémoire. C'est le directeur de mémoire qui doit proposer et/ou choisir le second membre du jury, avant le dépôt du mémoire.

PSMPEA8E2C– Analyses statistiques

Enseignante : Julie Arsandaux

Volume des enseignements : 6h TD

Résumé : Ce cours est construit autour d'une prise de recul sur les méthodes statistiques enseignées en licence (loi normale, tests d'hypothèses, ANOVA, modèle de régression linéaire). Les étudiants sont placés dans le contexte global d'une étude scientifique (ou d'une question faisant appel à des outils statistiques, dans un cadre professionnel) pour

- choisir et argumenter le choix de méthodes statistiques,
- rédiger et lire de manière critique des stratégies d'analyse,
- mettre en œuvre ces méthodes (logiciel JASP ou JAMOVI),
- interpréter et communiquer rigoureusement les résultats obtenus.

Des compétences de raisonnement, d'argumentation, d'esprit critique et de communication sont donc au centre de cet enseignement. Un approfondissement des méthodes ANOVA et modèles de régression linéaire est également fait notamment sur les questions d'interaction entre les variables. Le cours s'appuie sur les travaux d'étude et de recherche des étudiants (TER), sur des exemples d'études (lecture critique d'articles scientifiques) et des jeux de données concrets en lien avec le parcours de master.

Site Web logiciel JASP : <https://jasp-stats.org/download/>

Site Web logiciel JAMOVI : <https://www.jamovi.org/download.html>

Références bibliographiques :

Howell D.C. (2008) Méthodes statistiques en sciences humaines, Bruxelles : De Boeck

Navarro D.J., Foxcroft, D.R. (2020). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. (Version 0.70.2). (J.M. Meunier, Trad.)
<https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/index.html>

Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Degraeve, B. (2022). Statistiques en psychologie et neuropsychologie : Méthodes, applications et exercices corrigés. Dunod.
<https://www.equator-network.org/>

PSMPEA8E2B– Anglais

Enseignante : Leslie le BONT

Volume des enseignements : 12h TD

Résumé : Ces TD d'anglais sont axés sur la communication. Il s'agira d'aider les étudiant.es à s'exprimer en anglais sur leurs disciplines de spécialité et d'accompagner leurs travaux de recherche.

Références bibliographiques :

Bastounis, M. (2003), Psychology in English. Paris : Belin.

Frangi, A. (1999), L'Anglais de la psychologie en 1000 mots. Paris : Belin.

Makeïeff, N. (2019), Studying psychology in English: A Practical Guide. Paris : Dunod.

Massé, L. (2022), Anglais pour psychologues, 2e édition. Paris : Dunod

Short, J. (2010), English for psychology: Coursebook. Reading: Garnet Education.

PSMPEA8E5A Ethique et déontologie

Enseignants : CM : Roman Malo (3h CM) & Aurélien Allard (3h CM)
TD Delphine Rommel (2h TD) Sandie Meillerais (4hTD)

Volume des enseignements : 8h CM + 6h TD

Résumé : Lors des CM de ce semestre, l'éthique et la déontologie seront lues sous l'angle du droit et de la philosophie afin de développer des connaissances solides, tant dans la pratique que dans la réflexion éthique qui accompagne le psychologue dans ses missions. Le premier TD sera consacré à la mise en pratique de vos connaissances en éthique de recherche. Nous travaillerons, pour chacun de vos TER, le formulaire de soumission au Comité d'éthique de déontologie et d'intégrité scientifique (CEDIS) de l'Université de Nantes. Les deux TD suivants prendront le même format qu'au premier semestre et permettront ainsi de continuer à développer vos compétences pratiques au travers de l'analyse de vignettes cliniques ou de saisines de la CNCDP.

Références bibliographiques :

Une bibliographie sera proposée par les enseignants en début de cours.

Modalités d'évaluation(M3C) du parcours PCS -Semestre 8

Unité d'Enseignement/ <i>Elément constitutif</i>	ECTS/ Coeff	Session 1	Session 2
PMSPCS8U01- Maîtriser un domaine et son référentiel de connaissances 2 (Coef 10)			
<i>PMSPCS8E1A - Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 2</i>	5	CC non reportable : 2 examens réactionnels d'1 heure (Coef 5 : 2,5 par CC)	Examen terminal réactionnel d'1 h 30 (Coef 5)
<i>PMSPCS8E1B- Les maladies somatiques 2</i>	5	CC non reportable réactionnel (Coef 1,25) + Examen terminal réactionnel d'1 heure (Coef 1,25)	Examen terminal réactionnel d'1 heure (Coef 2,5)
<i>PMSPCS8E1C - Modèles en prévention et promotion de la santé</i>		CC non reportable <i>dossier + oral</i> (Coef 1,25) + Examen terminal réactionnel d'1 heure (Coef 1,25)	Examen terminal réactionnel d'1 heure (Coef 2,5)
PMSPCS8U02- Concevoir une recherche 2 (Coef 9)			
<i>PMSPCS8E2A- Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé (TER)</i>	6	Examen terminal Rendu du TER phase 2 (Coef 6)	Pas de session 2
<i>PMSPEA8E2C -Analyses statistiques</i>			
<i>PMSPEA8E2B- Anglais</i>	1	Examen terminal Dossier (Coef 1)	Examen terminal Dossier (Coef 1)
<i>PMSPCS8E2B -Savoir interpréter des analyses statistiques contemporaines en psychopathologie et psychologie de la santé</i>	2	CC reportable : Oral (Coef 0,5) + Examen terminal réactionnel d'1 heure 30 (Coef 1,5)	Report CC (Coef 0,5) + Examen terminal réactionnel d'1 h 30 (Coef 1,5)

Unité d'Enseignement/ <i>Elément constitutif</i>	ECTS/ Coeff	Session 1	Session 2
PMSPCS8U03 Développer ses connaissances de clinicien 2 (Coef 9)			
<i>PMSPCS8E3A- Techniques et outils cliniques 2</i>	1,5	CC non reportable réactionnel (Coef 1,5)	Examen terminal réactionnel d'1 h 30 (Coef 1,5)
<i>PMSPCS8E3B- Entretien en clinique et en santé 2</i>	1,5	CC non reportable réactionnel (Coef 1,5)	Examen terminal réactionnel d'1 h 30 (Coef 1,5)
<i>PMSPCS8E3C- Supervision</i>	6	Examen terminal Rapport de stage	<u>Pas de session 2</u>

Maquette pédagogique du parcours PCS -Semestre 9

La formation se compose d'enseignements communs à tous les parcours (Enseignements Mutualisés) et d'enseignements théoriques et pratiques, spécifiques au parcours PCS. Le descriptif de ces enseignements est présenté ci-dessous.

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCS9U01	UE1 Maîtriser un domaine et son référentiel de compétences				16
<i>PMSPCS8E1A</i>	<i>Modèles en psychopathologie et psychothérapies fondées empiriquement 2</i>	36	54		8
<i>PMSPCS9E1B</i>	<i>Prises en charge psychologique des troubles somatiques</i>	18	30		4
<i>PMSPCS9E1C</i>	<i>Construire et animer un projet de prévention et promotion de la santé</i>	18	30		4
PMSPCS9U02	UE2 Conduire un projet de recherche				12
<i>PMSPCS9E2A</i>	<i>Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé (TER)</i>		18		10
<i>PMSPEA9E2B</i>	<i>Analyses statistiques</i>		12		
<i>PMSPCS9E2B</i>	<i>Préparer une recherche sous forme de communication ou d'article</i>		12		2
PMSPEA9U04	UE3 Se préparer à exercer le métier de psychologue				2
<i>PMSPEA9E4A</i>	<i>Ethique et déontologie (UE Mutualisée)</i>	8	6		2
<i>PMSPEA9E4B</i>	<i>Pratiques professionnelles (UE Mutualisée)</i>	12	12		
<i>PMSPEA9E4C</i>	<i>Techniques de recherche d'emploi (UE Mutualisée)</i>		8		

Enseignements spécifiques au parcours PCS-Semestre 9

PMSPCS9U01– Maîtriser un domaine et son référentiel de compétences

Volume des enseignements - CM : 72h + TD : 114h – Coefficient 16

L'étudiant doit suivre l'ensemble des CM et TD associés à ces trois enseignements.

PMSPCS9E1A- Prises en charge psychothérapeutiques

Volume des enseignements : 36h CM + 54h TD -Coefficient 8

Résumé : Ce cours adopte une approche résolument pratique. Il offre aux étudiants l'occasion de bénéficier d'interventions de praticiens expérimentés, tels que des psychologues cliniciens hospitaliers et libéraux, des psychothérapeutes formés aux thérapies comportementales et cognitives (TCC), à l'Acceptance and Commitment Therapy (ACT), à la DBT (Dialectic Behavior Therapy), à l'Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR), ainsi que des psychiatres hospitaliers et libéraux. Ces professionnels viendront partager leur expertise à travers des éclairages concrets de leur pratique clinique, en mettant l'accent sur l'application des thérapies validées empiriquement. Tout en incluant des moments conceptuels essentiels, ce cours mettra l'accent sur des illustrations pratiques tirées de cas cliniques issus de leur expérience quotidienne. L'objectif est de permettre aux étudiants de se familiariser non seulement avec les fondements théoriques de ces thérapies, mais surtout avec leur mise en œuvre concrète auprès des patients, favorisant ainsi un apprentissage pratique et appliqué.

Prise en charge validées empiriquement – Rappels- Intervenant : Prof. Abdel Boudoukha

Prise en charge validées empiriquement des troubles dépressifs et de la crise suicidaire

Troubles dépressifs - Intervenant : Prof. Anne Sauvaget

Crise suicidaire -Intervenant : Dr. Samuel Bulteau

Prise en charge validées empiriquement des troubles liés au stress ou a un événement traumatisante

Trouble de l'adaptation - Intervenant : Prof. Abdel Boudoukha

Trouble de Stress Post-Traumatique (Trauma)- Intervenant : Dr. Andrew Laurin

Souvenirs autobiographiques traumatisques – EMDR- Intervenant : Prof. Mohamad El Haj

Prise en charge validées empiriquement de l'anxiété

Trouble Anxieux Généralisé- Intervenant : Dr. Virginie Quistrebert-Davanne

Prise en charge validées empiriquement des troubles complexes

Personnalité- Intervenant : Dr. Caroline Chiron

Trouble du Spectre Autistique- Intervenant : Alice Rampazzo

Troubles Psychotiques- Intervenant : Dr. Franck Salomé

Prise en charge validées empiriquement dans le champ des Troubles Addictifs

Troubles avec substance -Intervenant : Anne-Pascale Besse

Troubles sans substances- Intervenant : Prof. Marie Grall-Bronnec

Références bibliographiques :

- Beck, A. T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. International Universities Press.
- Bennett-Levy, J., Thwaites, R., Haarhoff, B., & Perry, H. (2021). Expérimenter la thérapie cognitivo-comportementale (A. H. Boudoukha, Trans.). DeBoek Supérieur.
- Besche-Richard, C., Moronne, I., & Julien Sweerts, S. (2024). Consultations en psychologie clinique : Enfant, adulte, personne âgée (Maloine).
- Bieling, P. J., McCabe, R. E., & Antony, M. M. (2006). Cognitive-behavioral therapy in groups. Guilford Press.
- Boisvert, J.-M., & Beaudry, M. (1979). S'affirmer et communiquer. Les éditions de l'homme.
- Boudoukha, A. H. (2020). Burnout et stress post-traumatique (2nd ed.). Dunod.
- Bouvard, M. (2006). Les troubles obsessionnels compulsifs : Principes, thérapies, applications. (2nd ed.). Masson.
- Bouvet, C. (2023). Manuel pratique de la thérapie comportementale et cognitive : Cas clinique et applications concrètes (Dunod).
- Cariou-Rognant, A.-M., Chaperon, A.-F., & Duchesne, N. (2007). L'affirmation de soi par le jeu de rôle. Dunod.

- Casey, P. R., & Stain, J. J. (Eds.). (2018). Les troubles liés aux traumatismes et aux facteurs de stress : Le Guide du clinicien (M.-A. Crocq & A. Boehrer, Trans.). Elsevier Masson.
- Ceschi, G., & Pictet, A. (2018). Imagerie Mentale et Psychothérapie. Mardaga.
- Crits-Christoph, P., & Barber, J. P. (2015). Psychological treatments for personality disorders. In P. E. Nathan & J. M. Gorman (Eds.), A guide to treatments that work., 4th ed. (2015-21466-027 ; pp. 851–870). Oxford University Press
- Kennerley, H. (2007). Socratic Method. Oxford Therapy Centre Warneford Hospital.
- Ladouceur, R., Bouchard, M.-A., & Granger, L. (1977). Principes et applications des thérapies comportementales. Edisem Inc.
- Rusinek, S. (2020). Traiter l'anxiété. 11 cas pratiques enfants et adultes en TCC. Dunod

PMSPCS9E1B Prises en charge psychologique des troubles somatiques

Volume des enseignements : 18h CM + 30h TD -Coefficient 4

Résumé : La prise en charge des maladies chroniques est un des volets importants de la pratique du psychologue de la santé. L'objectif de cet enseignement est de présenter les éléments théoriques et outils utilisés dans la prise en charge et le développement d'interventions des maladies somatiques. Cet enseignement abordera les problématiques spécifiques des maladies somatiques et les exemples de prise en charge.

Modèles théoriques utilisés dans les prises en charge et les interventions autour des maladies en psychologie de la santé - Intervenant : Emilie Bucourt

Education Thérapeutique du patient- Intervenant : Emilie Bucourt

Intervention basée sur l'hypnose : Gestion du stress et anxiété face à la maladie -Intervenant : Frédérique Robin

Interventions de psychologie positive -Intervenant : Anne Congard

Interventions basées sur la pleine conscience : gestion du stress et anxiété face à la maladie : auto-compassion et acceptation - Intervenant : Anne Congard

Intervention en oncologie

Prise en charge en oncologie - Intervenant : Céline Broquet

Développer les compétences émotionnelles en oncologie : Couple /parents-enfants - Intervenant : Anne Congard

Fin de vie et soins palliatifs

Spiritualité et santé - Intervenant : Nicolas Roussiau

Soins palliatifs - Intervenant : Céline Broquet

Références bibliographiques :

Bruchon-Schweitzer, M., Boujut, É. (2021). Psychologie de la santé : Concepts, méthodes et modèles (2e éd). Dunod.

Fischer, G., Tarquinio, C., Dodeler, V. (2020). Les bases de la psychologie de la santé : Concepts, applications et perspectives. Dunod.

Fischer, G. & Tarquinio, C. (2014). Psychologie de la santé : applications et interventions. Dunod.

Mikolajczak, M. (2013). Les interventions en psychologie de la santé. Dunod.

Ogden, J. (2018). Psychologie de la santé (3 e ed.). De Boeck

PMSPCS9E1C-Construire et animer un projet de prévention et promotion de la santé

Volume des enseignements : 18h CM + 30h TD -Coefficient 4

Résumé : La prévention et la promotion de la santé sont un des champs importants de la pratique du psychologue de la santé. Cet enseignement a pour objectif de présenter les modèles et outils utilisés en prévention et promotion de la santé pour concevoir des actions ou programmes. Cet enseignement abordera les principaux domaines d'intervention dans le champ de la promotion et prévention de la santé illustrés à l'aide d'exemple d'interventions.

Comment construire un projet de prévention/promotion de la santé et l'évaluer ? (Élaborer des projets de prévention en santé publique)

Rappels et approfondissement sur la construction d'une action ou d'un programme de promotion et prévention de la santé – Intervenant : Rana Noureddine

Aspects méthodologiques et évaluation- Intervenant : Julie Arsandaux

Mise en situation / jeux de rôle sur l'animation d'une action de prévention/promotion de la santé Illustration avec l'intervention Dilemme – Intervenant : Julie Arsandaux

Suivi des projets de groupe en prévention et promotion de la santé – Intervenants Rana Noureddine et Vanessa Khoury

Oncologie : Mapping intervention en promotion de la santé - Intervenant : Bertrand Porro

Santé sexuelle : Spécificité des actions autour de la santé sexuelle – Intervenant : Vanessa Khoury

Santé au quotidien : Promouvoir une hygiène de vie pour favoriser sa santé

Impact de l'activité physique et de la nutrition - Intervenant : Corinne Huchet

Gestion Stress : Développer des interventions favorisant le bien être dans sa vie quotidienne. Programme chez les étudiants - Intervenant : Vincent Chupin

Addiction : Prévention des addictions en santé publique - Intervenant : Kevin Chapuy

La bibliographie sera communiquée ultérieurement

PMSPEA9E2A – Conduire un projet de recherche : PMSPCS9E2B Préparer une recherche sous forme de communication ou d'article

Enseignante : Julie Arsandaux

Volume des enseignements : 12h TD -Coefficient 2

Résumé : Cet enseignement vise à soutenir les étudiants dans la valorisation de leur travail de recherche et d'acculturer les étudiants à la communication via article scientifique et de communication affichée (poster). Lors des séances les étudiants sont accompagnés dans l'identification d'un congrès/conférence/colloque en lien avec leur sujet de TER et produire un poster présentant leur recherche. Une simulation de session poster est organisée pour mettre en situation les étudiants (discuter de son projet de recherche, créer du lien avec d'autres professionnels).

Enseignements communs à la mention Psychologie

PMSPEA9E2A – Conduire un projet de recherche- - Coefficient 10

Cet enseignement se décline sur trois semestres et concerne la réalisation d'un mémoire ou Travail d'Etude et de Recherche (TER). L'enseignement est décrit en détail à la fin du livret dans la section "Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche".

Evaluation : Le TER au premier semestre du M2 implique le rendu d'un document écrit évalué par deux enseignants de la Faculté de psychologie, dont le directeur de mémoire, ainsi qu'une soutenance orale. C'est le directeur de mémoire qui doit proposer et/ou choisir le second membre du jury, avant le dépôt du mémoire.

PMSPEA9E2B - Analyses statistiques

Enseignante : Julie Arsandaux

Volume des enseignements : 6h TD

Résumé :

Faisant suite à l'enseignement de première année de master nous poursuivrons le développement des compétences en méthodes statistiques appliquées à la psychologie. L'enseignement se basera sur l'introduction de deux autres méthodes largement utilisées dans le cadre de recherches en psychologie (les analyses de médiation et la régression logistique). Trois séances seront entièrement consacrées au soutien aux analyses, à leur interprétation ou à leur présentation dans le cadre des TER. Les deux dernières séances seront consacrées à un entraînement à la soutenance orale des TER, notamment pour aider à la communication claire et rigoureuse des résultats issus des analyses statistiques. Les TER se basant sur des méthodes qualitatives seront également traités.

PMSPEA9U04- Se préparer à exercer le métier de psychologue (UE mutualisée -Coefficient 2)

PMSPEA9E4A - Ethique et déontologie

Enseignants : CM : Roman Malo (4h CM) & Maître Rachet-Darfeuille (4h CM)

TD : Sandie Meillerais (6h TD)

Volume des enseignements : 8h CM + 6h TD

Résumé : Dans la continuité des enseignements d'éthique et déontologie de Master 1, ce cours propose une réflexion approfondie sur des enjeux éthiques contemporains auxquels les psychologues sont confrontés dans leurs pratiques cliniques et institutionnelles. Au-delà des principes généraux du Code de déontologie, il aborde les dilemmes concrets liés à l'écriture professionnelle, au secret partagé, à la circulation des informations, ou encore aux tensions entre exigences institutionnelles et respect du sujet. À travers l'analyse de situations complexes et l'étude des débats de société (bioéthique, numérique, justice, santé mentale, etc.), les étudiants sont invités à développer une posture réflexive et critique, leur permettant d'articuler rigueur déontologique et responsabilité éthique face à la singularité des contextes rencontrés.

PMSPEA9E4B - Pratiques professionnelles

Partie 1 : Rédaction de comptes-rendus

Enseignant : Vincent Amelot

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Résumé : L'élaboration des comptes rendus écrits d'exams psychologiques sera traitée selon les aspects suivants : Introduction-Règles générales ; élaboration technique des conclusions ; communication orale ; compte rendu écrit (Règles générales ; écriture ; organisation du contenu ; évaluer sa qualité ; transmission interne ; transmission externe ; Compte rendu écrit et dossier médical et/ou institutionnel) ; compte rendu, déontologie et loi (écrit et secret professionnel) avec une illustration par le biais d'avis de la CNCDP. Un travail de correction et de rédaction de comptes rendus est proposé.

Partie 2 : Conduite d'entretiens

Enseignants : Irène Capponi, Didier Acier

Volume des enseignements : 6h CM + 6h TD

Résumé : Une première partie portera sur les aspects généraux de la pratique de l'entretien : points communs et différences selon le contexte ; difficultés, risques associés et gestion de ces difficultés. Les trois parties suivantes seront consacrées à des techniques d'entretien et aux moyens mis en œuvre (technique des 4R, non-verbal, favoriser l'alliance). La quatrième partie concernera les pièges généraux de l'entretien en tenant compte de la tranche d'âge. Dans la dernière partie, nous aborderons certaines particularités comme l'entretien en cas de deuil. Les séances seront ponctuées de divers exercices d'application, comme des mises en situation et des analyses de vignettes cliniques. Les travaux dirigés sont destinés à l'expérimentation via des mises en situation, jeux de rôles, entretiens.

PMSPEA9E4C - Techniques de recherche d'emploi

Enseignante : Laura Derval

Volume des enseignements : 8h TD

Résumé : Outils de la recherche d'offres d'emploi, marché caché et candidatures spontanées ; la posture d'affirmation de soi dans sa candidature ; réaliser son argumentaire avant de rédiger une lettre de candidature ; réaliser un CV adapté ; se préparer à un entretien de recrutement ; comment se positionner sur le marché du travail ; construire un répertoire des différents organismes ressources ; élaborer un dossier de candidature ; se préparer à l'entretien d'embauche, CV, lettre de motivation, ciblage et prise de contact avec des employeurs potentiels, etc.

Modalités d'évaluation (M3C) du parcours PCS -Semestre 9

Unité d'Enseignement/ <i>Elément constitutif</i>	ECTS/ Coeff	Session 1	Session 2
PMSPCS9U01 : Maîtriser un domaine et son référentiel de compétences (Coef 16)			
<i>PMSPCS9E1A- : Prises en charge psychothérapeutiques</i>	8	CC non reportable : Oraux (Coef 4) + Examen terminal Rédactionnel 1h (Coef 4)	Examen terminal Rédactionnel 1h (Coef 8)
<i>PMSPCS9E1B - Prises en charge psychologique des troubles somatiques</i>	4	Examen terminal Rédactionnel 2h (Coef 4)	Examen terminal Rédactionnel 2h (Coef 4)
<i>PMSPCS9E1C Construire et animer un projet de prévention et promotion de la santé</i>	4	Examen terminal Dossier (Coef 2,5) + Oral (Coef 1,5)	Examen terminal Dossier (Coef 2,5) + Oral (Coef 1,5)
PMSPCS9U02 Conduire un projet de recherche (Coef 12)			
<i>PMSPCS9E2A Conduire un projet de recherche en psychologie de la santé (TER)</i>	10	Examen terminal Rendu final du TER + Soutenance (Coef 10)	Examen terminal Rendu final du TER + Soutenance (Coef 10)
<i>PMSPEA9E2B Analyses statistiques</i>			
<i>PMSPCS9E2B Préparer une recherche sous forme de communication ou d'article</i>	2	Examen terminal Dossier (Coef 2)	Examen terminal Dossier (Coef 2)
PMSPEA9U04 UE3 Se préparer à exercer le métier de psychologue (Coef 2)			
<i>PMSPEA9E4A Ethique et déontologie (UE Mutualisée)</i>			
<i>PMSPEA9E4B Pratiques professionnelles (UE Mutualisée)</i>	2	CC reportable : Présence (Coef 2)	CC report (Coef 2)
<i>PMSPEA9E4C Techniques de recherche d'emploi (UE Mutualisée)</i>			

Maquette pédagogique du parcours PCS - Semestre 10

Descriptif des enseignements du semestre 10 est présenté ci-dessous.

Code	Unité d'Enseignement / <i>Elément constitutif</i>	CM	TD	TP	ECTS/Coeff
PMSPCS0U01	UE4 Acquérir une posture professionnelle - Coef 30				
PMSPCSOE1A	<i>EC 1- Connaitre son environnement de travail professionnel</i>		10		30
PMSPCSOE1B	<i>EC 2- Supervision</i>		20		
PMSPCSOE1C	<i>EC 3- Suivi de stage</i>		20		

Comme indiqué précédemment, la formation implique également que chaque étudiant réalise **un stage de 500 heures** minimum, en responsabilité et à temps plein sur **le second semestre** de l'année universitaire. Le stage pratique est réalisé sous la responsabilité d'un enseignant de la formation universitaire (maître de stage) et d'un **psychologue praticien** référent de **stage attestant de 3 années d'exercice minimum**. Il est évalué sur la base d'un rapport de stage qui décrit l'expérience acquise, et reflète la maîtrise du stagiaire psychologue au plan de la pratique clinique de terrain. Ce document fait l'objet d'une évaluation par l'enseignant (maître de stage) et par un membre de l'équipe pédagogique. Il donne lieu à une soutenance orale. L'activité du stagiaire fait aussi l'objet d'une évaluation écrite par le ou les psychologue(s) référent(s) de stage d'une ou des institutions.

ATTENTION !! La soutenance du rapport de stage est subordonnée à la réalisation de 500 heures minimum de stage pratique.

Enseignements spécifiques au parcours PCS- Semestre 10

PMSPCS0U01 – UE 4 - Acquérir une posture professionnelle – Coefficient 30

PMSPCSOE1A- Connaitre son environnement de travail professionnel

Enseignante : Kevin Chapuy, Valentin Naudé-Diaz, Anne Congard

Volume des enseignements : 10h TD

Résumé : 4 séances sont proposées pour appréhender l'environnement professionnel dans les différents secteurs d'insertion suite au Master : milieu hospitalier, milieu associatif, activité libérale et doctorat.

PMSPCSOE1B- Supervision - Groupe de réflexion sur la pratique (GRP)

Enseignants : S. Meillerais, F. Salomé

Volume des enseignements : Supervision de Stage en 1/2 groupe (10h S. Meillerais ; 10h F. Salomé)

Résumé : Ce cours de **réflexion sur la pratique** offre aux étudiants en stage une opportunité de mobiliser leurs connaissances et compétences pour soutenir la construction de leur identité professionnelle en tant que futurs psychologues cliniciens. À travers des discussions ouvertes, les étudiants seront amenés à réfléchir aux situations

rencontrées durant leur stage, en abordant des questions éthiques et déontologiques, mais aussi en analysant l'organisation du travail et son impact sur la pratique du psychologue. Ce cadre d'échange, sans jugement, met l'accent sur l'engagement des étudiants et leur capacité à exprimer ce qui les touche, tout en maintenant un positionnement professionnel et une posture réflexive propre à leur rôle de psychologue. L'objectif est d'accompagner les étudiants dans la maturation de leur pratique, tout en leur offrant un espace pour discuter des enjeux concrets de leur futur métier.

PMSPCS0E1C- Suivi de stage

Enseignants : J. Arsandaux, A-H. Boudoukha, E. Bucourt, A. Congard, D. Ridremont, F. Salome

Volume des enseignements : 20h TD

Le stage professionnel : Le stage en responsabilité constitue une unité d'expérience professionnelle. Il se déroule à temps plein sur le second semestre de l'année universitaire. Il est effectué sous la responsabilité conjointe d'un psychologue praticien-référent qui n'a pas la qualité d'enseignant-chercheur, titulaire du titre de psychologue, exerçant depuis au moins 3 ans, et d'un maître de stage qui est un des enseignants-chercheurs de la formation conduisant au diplôme de Master, mention psychologie, et du parcours PCS auquel est inscrit l'étudiant. Au terme des 500 heures de stage obligatoire, l'étudiant remet un rapport sur l'expérience professionnelle acquise et le soutient devant un jury composé du maître de stage, du praticien-référent et d'un enseignant-chercheur en psychologie désigné par les responsables du parcours PCS.

Le choix du lieu de stage est proposé par l'étudiant puis validé par les responsables pédagogiques du Master, parcours PCS, au cours du premier semestre de l'année universitaire. La mise en œuvre d'un projet de stage est discutée et négociée avec le psychologue praticien-référent susceptible d'encadrer le stage, d'une part, et avec le maître de stage universitaire, d'autre part.

Modalités d'évaluation

Tableau des M3C du parcours PCS-semestre 10

Unité d'Enseignement/ Elément constitutif	ECTS/ Coeff	Session 1	Session 2
PMSPCS0U01 UE4 Acquérir une posture professionnelle (Coef 30)			
<i>PMSPCS0E1A- Connaitre son environnement de travail professionnel</i>	30	<i>Examen terminal Rendu final du rapport de stage + soutenance orale (Coef 30)</i>	<i>Examen terminal Rendu final du rapport de stage + soutenance orale (Coef 30)</i>
<i>PMSPCS0E1B- Supervision</i>			
<i>PMSPCS0E1C- Suivi de stage</i>			

Les stages

Organisation des stages

Pour faciliter l'accès aux stages et le travail personnel des étudiants, les journées libérées pour les stages au sein du parcours PCS sont réparties comme suit :

- Master 1, semestre 7 : Mardi
- Master 1, semestre 8 : Mardi et Vendredi
- Master 2, semestre 9 : Pas de stage au S9
- Master 2, semestre 10 : Semaine entière

Le stage de Master 1

Le stage de Master 1 est un stage de connaissance des terrains et des milieux professionnels d'exercice du Psychologue. **Ce stage doit correspondre à une durée minimale de 150 h, qui peut être fragmentée.** Cette durée est un seuil minimum (attention, les stages de 308 heures ou plus au sein d'une même structure doivent faire l'objet d'une rémunération). Le stage est encadré conjointement par un tuteur professionnel (psychologue praticien référent) et par un tuteur universitaire (enseignant-chercheur).

Tout stage doit donner lieu, avant son démarrage effectif, à une convention de stage qui est signée conjointement par le directeur de la Faculté (représentant Nantes Université), le responsable de l'organisme d'accueil et le référent universitaire et l'étudiant.

La convention de stage ne peut être établie que si :

- 1) L'étudiant est inscrit à Nantes Université dans l'année universitaire en cours ;
- 2) Les responsables du master ont donné leur accord à l'étudiant pour le stage, estimant ainsi la qualité de l'adéquation entre le projet de l'étudiant, la formation et les possibilités offertes par l'organisme d'accueil. La responsable des conventions de stage au sein de PCS est Madame Bucourt.

La version la plus à jour de la convention de stage est disponible sur l'espace MADOC du parcours PCS. Les enseignants-chercheurs qui assurent l'encadrement des stages, au semestre 2, sont pour le Parcours PCS : Franck Salomé et Sandie Meillerais.

Seuls les stages permettant l'observation et/ou la réalisation d'une activité clinique en psychologie peuvent donner lieu à la validation du lieu de stage. Les éventuels stages en liberal ne peuvent pas faire partie des 150h de stage obligatoires dans le cadre du master 1 mais peuvent toutefois être effectués en supplément (toujours après validation du responsable des conventions de stage).

Le stage donne lieu à la réalisation d'un dossier écrit. L'évaluation du stage est réalisée sur la base d'un examen terminal correspondant à l'évaluation de ce rapport écrit à destination de l'enseignant qui encadre le stage. La validation du stage tient compte de l'avis des tuteurs professionnels (fiche d'évaluation du stage par le/les tuteurs disponible sur l'espace MADOC du parcours PCS).

Le stage de Master 2

Le stage de Master 2 "vise à conforter les capacités d'autonomie de l'étudiant en le plaçant dans une situation ou des situations professionnelles réelles relevant de l'exercice professionnel des praticiens titulaires du titre de psychologue" (Arrêté du 19 mai 2006).

Ce stage doit correspondre à une durée minimale de 500 h, qui peut être fragmentée. Cette durée est un seuil minimum (attention, les stages de 308 heures ou plus au sein d'une même structure doivent faire l'objet d'une rémunération).

Comme le stage de Master 1, il est encadré par un tuteur professionnel (psychologue praticien référent ayant une activité d'au moins 3 ans) et par un tuteur universitaire (enseignant-chercheur de Nantes Université). Les modalités de validation du lieu de stage et de signature de la convention de stage sont les mêmes que pour le stage de Master 1.

Seuls les stages permettant l'observation et/ou la réalisation d'une activité clinique en psychologie peuvent donner lieu à la validation du lieu de stage. Les éventuels stages en libéral ne peuvent pas faire parti des 150h de stage obligatoires dans le cadre du master 1 mais peuvent toutefois être effectués en supplément (toujours après validation du responsable des conventions de stage).

Le stage donne lieu à la réalisation d'un dossier écrit. L'évaluation du stage est réalisée sur la base d'un examen terminal correspondant à l'évaluation de ce rapport écrit à destination de l'enseignant qui encadre le stage, et à une soutenance orale d'une durée d'environ 1 heure, à laquelle assistent les tuteurs professionnels. La validation du stage tient compte de l'avis des tuteurs professionnels (fiche d'évaluation du stage par le/les tuteurs disponible sur l'espace MADOC du parcours PCS).

Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026

Rendu du rapport de stage de Master 1 : le 18 juin 2026

Rendu du rapport de stage de Master 2 : le 18 juin 2026 (session 1) ou le 27 août 2026 (session 2) ;

Soutenance du rapport de stage : session 1 du 26 juin au 8 juillet 2026 ou session 2 du 2 au 10 septembre 2026

Le rapport de stage doit normalement être remis au secrétariat pédagogique avec émargement. Dans certains cas (stage réalisé en-dehors de la région...) et avec l'accord du tuteur universitaire, le rapport peut être transmis directement au tuteur par voie électronique.

Les évaluations du stage réalisées par les tuteurs professionnels doivent être jointes au dossier.

Le mémoire de Master ou Travail d'Etude et de Recherche (TER)

Principes généraux

Tous les étudiants réalisent un Travail d'Etude et de Recherche pendant le Master. Les principaux objectifs du TER sont de développer une expertise de pointe sur un sujet spécifique, et de se familiariser avec la lecture des résultats de la recherche afin de pouvoir assurer sa propre formation continue dans le cadre de sa future activité de psychologue.

Le TER implique la réalisation d'une revue de littérature sur un sujet, d'un travail empirique de collecte et d'analyse de données, et la présentation d'une discussion générale et d'un recul critique sur son propre travail.

Ce travail est réalisé sur les semestres 7, 8 et 9. Le semestre 7 porte essentiellement sur la revue de littérature, le semestre 8 sur les aspects empiriques, et le semestre 9 sur la finalisation du travail.

Le TER fait l'objet d'une évaluation à chaque semestre :

- Au semestre 7, évaluation par quitus (validé / non validé)
- Au semestre 8, évaluation du dossier écrit
- Au semestre 9, évaluation du dossier écrit et soutenance orale

Les sujets de TER sont attribués en début d'année en concertation entre les étudiants et l'équipe pédagogique. Chaque TER est encadré par un enseignant-chercheur de la faculté de Psychologie.

La forme attendue du TER peut différer d'un directeur de mémoire à l'autre. Les grandes lignes du contenu attendu sont détaillées dans la grille d'évaluation commune, disponible sur MADOC, qui permettra de faire un retour à l'étudiant après chaque rendu.

Engagement de non-plagiat

Un engagement de non-plagiat signé doit être inséré en première page du mémoire. Un modèle est mis à disposition sur la plateforme MADOC ou peut être retiré au secrétariat.

Un « dossier plagiat » peut être consulté sur le site web de Nantes Université (<http://www.univ-nantes.fr/charte-antiplagiat>). Vous y trouverez la charte anti-plagiat de Nantes Université, des références juridiques sur le droit d'auteur et la contrefaçon, des définitions et exemples de plagiat, des règles de citation et références, de même que des extraits des décisions de la section disciplinaire de l'Université de Nantes compétente à l'égard des étudiants.

Enfin, vous trouverez également des informations sur les droits d'auteur et le plagiat sur le site web de la BU (<http://madoc.univ-nantes.fr/course/view.php?id=25159#droitauteur>).

Page de couverture

Doivent figurer les informations suivantes :

- Nantes Université (logo téléchargeable sur le site de l'Université)
- Faculté de Psychologie
- Titre du mémoire
- Mémoire de Master Mention Psychologie, parcours, etc.
- Nom et prénom de l'étudiant(e)
- Année universitaire et session
- Nom et prénom du directeur de mémoire et du second membre du jury

Conseils pour la rédaction et normes APA

- Conformément au Code de Déontologie des Psychologues, la présentation des données doit respecter l'anonymat des personnes auprès desquelles elles ont été recueillies.
- En cours de rédaction, faites des sauvegardes systématiques (clé USB, disque externe, cloud, etc.), afin de ne pas perdre votre travail en cas de panne informatique.
- N'oubliez pas de relire votre mémoire : il est particulièrement important de veiller à l'orthographe et à la qualité de l'écriture, et de vérifier qu'il ne manque pas de pages dans les différents exemplaires à remettre au secrétariat.

Tous les documents doivent être réalisés en respectant les normes APA. Vous trouverez des indications quant aux normes APA dans l'ouvrage suivant :

American psychological association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th edition).

Washington (D.C.): American Psychological Association.

Cet ouvrage est disponible à la BS (cote : 150.721 APA7).

Voici également quelques liens utiles :

<https://apastyle.apa.org>

<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/tutorials-webinars>

<https://apastyle.apa.org/instructional-aids/reference-guide.pdf>

<https://apastyle.apa.org/blog>

<http://doclib.uliege.be/apa/>

Les normes APA doivent être appliquées pour le style dans le texte (citation des références, utilisations des italiques, abréviations, nombres, termes statistiques, etc.), **la présentation des résultats** (tableaux, graphiques, statistiques, etc.), **les références bibliographiques**.

Par exemple, il existe des règles à propos de la citation des références dans le texte selon que la référence apparaît en dehors de parenthèses ou entre parenthèses, selon le nombre d'auteurs, lorsque l'auteur est une association, lorsque des auteurs ont le même nom dans les références bibliographiques, etc. De même, il existe des règles lorsque l'on cite une partie spécifique de la référence ou lorsque l'on cite textuellement un auteur.

Il est également impératif de suivre les normes APA pour l'élaboration de la liste des références bibliographiques en fin de mémoire. Par exemple, les références sont indiquées par ordre alphabétique d'auteurs, et, pour un même auteur, par ordre chronologique. Pour plusieurs articles du même auteur publiés la même année, on utilise les lettres a, b, c, etc.

Modalités prévisionnelles de rendu pour 2025-2026

Rendu du TER phase 1 (semestre 7) : le 8 janvier 2026

Rendu du TER phase 2 (semestre 8) : le 11 juin 2026

Rendu du TER phase 3 (semestre 9) : le 15 décembre 2025 (session 1) ou le 27 août 2026 (session 2)

Soutenance orale jusqu'au 6 février (session 1) ou jusqu'au 10 septembre (à caler avec l'encadrant).

Le TER doit normalement être remis au secrétariat pédagogique avec émargement. Dans certains cas (stage réalisé en-dehors de la région...) et avec l'accord du tuteur universitaire, le TER peut être transmis directement au tuteur par voie électronique.

Tous les documents utilisés (protocoles fournis par les enseignants, questionnaires, données recueillies, etc.) pour la réalisation du mémoire de recherche sont la propriété de Nantes Université. Il est donc impératif de les restituer au tuteur universitaire dès que les recueils sont terminés, et au plus tard au moment du rendu du TER.

Contrôle des connaissances

Les modalités de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre de la charte des examens de Nantes Université, votée par les différentes instances de l'Université et s'appliquant à l'ensemble des formations. Des modalités spécifiques au master « mention Psychologie » affinent ce dispositif. Il y a donc **trois documents** de référence pour les modalités d'évaluation :

- Les règles générales de Nantes Université, notamment le Règlement général de contrôle des connaissances (**RGC**) ;
- Les règles spécifiques de contrôle des connaissances et compétences (**R3C**), qui définissent les règles générales de validation du Master mention Psychologie ;
- Les modalités de contrôle des connaissances et compétences (**M3C**), qui détaillent les modalités d'évaluation par Master.

Ce livret présente les grandes lignes des règles de contrôle des connaissances, mais ce sont ces documents qui font foi. N'hésitez pas à vous y reporter (les R3C et M3C sont disponibles en ligne sur le site de Nantes Université).

Le président de jury garantit l'application des modalités de contrôle de connaissance.

Règles générales sur l'évaluation

Les règles suivantes s'appliquent au Master mention Psychologie :

- **L'assiduité en cours est obligatoire.** L'exclusion du Master peut être prononcée à partir de trois absences non justifiées. Il appartient à l'étudiant absent de prévenir de son absence l'enseignant assurant le cours et de transmettre un justificatif d'absence dont la recevabilité sera appréciée par l'enseignant et les responsables du parcours.
- Tous les enseignements se valident avec une **note minimale de 10/20**. Le stage ne peut être validé que si le **volume d'heures minimal** a été effectué dans des lieux de stage approuvés par les responsables du parcours.
- Il n'y a **pas de compensation** entre les UE, ni entre les semestres.
- Il y a une compensation entre les EC au sein d'une même UE, sauf pour le stage et le mémoire de recherche. Il n'est pas possible de renoncer à une note ou à la compensation.
- Si l'année n'est pas validée à la première session, l'étudiant **doit se réinscrire en seconde session** pour toutes les UE non validées. L'étudiant ne repasse que les EC pour lesquels la note en première session était inférieure à 10/20.
- La note obtenue à un examen terminal lors de la seconde session se substitue à celle obtenue à l'examen terminal lors de la première session. La moyenne à l'UE est recalculée.
- **L'ensemble des UE doivent être validées** pour valider l'année.
- **Le redoublement en Master n'est pas de droit.** Les demandes de redoublement sont examinées au cas par cas par le jury du Master.

Contrôles Continus, Examens Terminaux

- Les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées par des contrôles dits « continus » (CC) réalisés en cours de semestre, et par des examens terminaux (ET).
- Les examens peuvent prendre différentes formes : écrit sur table, dossier, exposé oral, épreuve en distanciel sur MADOC.
- Absence à un examen : l'absence donne lieu à un 0 (0 abs en CC, 0 en ET), que cette absence soit justifiée ou non. En cas d'absence, aucun justificatif n'est demandé.

Sessions d'Examens Terminaux

Les sessions d'examen concernant les Examens Terminaux (ET) se dérouleront aux périodes suivantes :

En Master 1 :

- Session 1 du semestre 7 : janvier.
- Session 1 du semestre 8 : mai.
- Session 2 pour les deux semestres : juin.

En Master 2 :

- Session 1 du semestre 9 : janvier.
- Session 1 du semestre 10 : juin.
- Session 2 pour les deux semestres : septembre.

Les sessions d'examen du Master 2 se déroulent donc en-dehors du calendrier universitaire, à titre dérogatoire, afin de permettre aux étudiants de terminer leur période de stage le plus tard possible.

Coordonnées d'associations

Associations des étudiants de Nantes Université

Coordinnées

APNE : Association Psychologie Nantes Etudiante

<https://assopsychonanteset.wixsite.com/assopsychonantes>

Associations professionnelles en psychologie

En tant que futur professionnel, il est important de prendre connaissance des associations professionnelles qui concernent les psychologues praticiens, les enseignants-chercheurs en psychologie, mais aussi les étudiants car ils peuvent y adhérer. En visitant les sites de ces associations, vous vous familiariserez avec l'actualité de la psychologie à partir des « dossiers » qui sont travaillés et qui sont directement liés à la formation et à la pratique en psychologie. La liste n'est évidemment pas exhaustive, mais elle renvoie aux organisations les plus « généralistes ».

AEPU : Association des Enseignants-chercheurs de Psychologie des Universités

<http://aepu.fr>

FFPP : Fédération française des Psychologues et de Psychologie

<https://ffpp.net/>

SFP : Société Française de Psychologie

<http://www.sfpsy.org/>



Faculté de psychologie
Pôle Humanités

psychologie.univ-nantes.fr