



RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS ET DE COMPÉTENCES

UFR Psychologie

Intitulé	Master	
Mention(s)	Psychologie	
	Parcours	<ul style="list-style-type: none">- Psychologie clinique et psychopathologie intégrative (PCPI)- Psychologie des perturbations cognitives : évaluations cognitives et cliniques (PPCECC)- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : développement, interactions, dysfonctionnements (PEADID)

Le diplôme permet d'accéder à l'exercice de la fonction de Psychologue dans le cadre de l'article 44 de la loi n° 85-772 du 25 juillet 1985, en application du décret n° 2005-97 du 3 février 2005, et de l'arrêté du 19 mai 2006 complétant le décret n° 90-255 du 22 mars 1990.

▪ Parcours Psychologie clinique et psychopathologie intégrative (PCPI):

- Secteurs d'activités et emplois accessibles par le détenteur du diplôme dans ce parcours :

Les débouchés sont prioritairement les secteurs médicaux et hospitaliers (multiples services des Centres Hospitaliers Universitaires, Centres Hospitaliers Spécialisés, Fonction publique hospitalière, comme les services de psychiatrie, de pédopsychiatrie, de médecine générale, les Centres Médico-Psychologiques (CMP)), le secteur judiciaire (protection de la jeunesse, milieu carcéral – sortie de prison), le secteur associatif (intervention de crise, addictologie, etc.), le secteur du handicap (institut d'éducation motrice, Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques (ITEP), Centre d'accueil thérapeutique à temps partiel (CATTP)).

Le diplômé est notamment apte à exercer des fonctions de psychologue clinicien.

Compétences	Activités
<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une évaluation psychologique (enfant, adolescent, adulte, famille) 	Analyser la demande en considérant la singularité de sujet
	Observer et recueillir les informations pertinentes au cours de l'entretien clinique
	Réaliser une analyse prenant en compte des éléments synchroniques et diachroniques
	Choisir et utiliser des tests cognitifs (NEPSY, WISC, WAIS, ...) et questionnaires (BDI, MMPI, HADS, Conners, Mini...) en fonction de la problématique du patient
	Choisir et utiliser des tests projectifs (D10, Rorschach, CAT, TAT, Patte noire...) en fonction de la problématique du patient
	Réaliser un diagnostic différentiel en tenant compte des principaux éléments en psychopathologie de l'enfant, l'adulte et la personne âgée
	Réaliser un diagnostic nosographique en se référant à une classification internationale (CIM-10 ou DSM)
	Réaliser un diagnostic structural en fonction d'une perspective psychodynamique
	Rédiger et expliquer un compte-rendu d'entretien, de bilan ou de tests psychologiques, selon différents milieux institutionnels

<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une intervention psychologique individuelle 	Développer et maintenir l'alliance thérapeutique en contexte thérapeutique
	Planifier et déterminer l'intervention psychologique la plus appropriée en fonction des caractéristiques du patient
	Réaliser une psychothérapie de soutien selon l'analyse de la demande
	Mettre en place un suivi psychothérapeutique adaptée aux difficultés du patient
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une intervention psychologique groupale 	Planifier et déterminer l'intervention psychologique
	Réaliser une action de prévention selon la problématique visée
	Utiliser des médiations thérapeutiques appropriées aux problématiques des patients
	Mener un groupe psychothérapeutique adapté aux problématiques des patients
	Mettre en place une action de remédiation cognitive
	Analyser les pratiques institutionnelles
	Réaliser une supervision groupale
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser un travail de recherche en psychologie 	Conceptualiser une problématique pertinente au regard de la thématique de recherche
	Effectuer une revue critique de la littérature sur un thème donné
	Rédiger un projet de recherche en tenant compte de la problématique et de la littérature
	Développer un cadre déontologique au projet de recherche
	Réaliser un entretien ou des questionnaires de recherche
	Utiliser des outils d'analyses qualitatif ou quantitatif adapté au protocole
	Interpréter des résultats d'analyses en tenant compte des limites méthodologiques
	Communiquer des résultats de recherche à l'oral dans un format adapté au public cible;
	Rédiger des résultats de recherche à l'écrit dans un format adapté au public cible

▪ Parcours : Psychologie des Perturbations Cognitives : Evaluations Cognitives et Cliniques (PPCECC)

- Secteurs d'activités et emplois accessibles par le détenteur du diplôme dans ce parcours :

Le champ d'activité professionnelle des psychologues formés dans le cadre de ce parcours s'étend de la prévention (populations à risque) à la prise en charge (populations avec difficultés avérées). Les débouchés sont prioritairement identifiés dans les secteurs institutionnels publics, ou associatifs, accueillant de telles populations :

- *Etablissements pour personnes handicapées* (Instituts Médico-Educatifs, Instituts Médico-Professionnels, Instituts d'Education Motrice, Etablissements et Services d'Aide par le Travail, Foyers d'Accueil Médicalisés, Maisons d'Accueil Spécialisées, etc.).
- *Structures de prise en charge des personnes âgées* (Maisons de retraite, Etablissements d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes, Services de soins à domicile, etc.).
- *Structures départementales*. Une pratique de nature libérale est également envisageable.

Compétences	Activités
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer et interpréter les fonctionnements et dysfonctionnements psychiques dans leurs dimensions affectives, cognitives, et comportementales 	Analyser la demande en considérant ses origines, la singularité du sujet, ainsi que les interactions de nature cognitive, affective et sociale.
	Recueillir les données disponibles et l'ensemble des informations utiles à la compréhension des difficultés présentées par un adulte, ou une personne âgée, avec prise en compte de l'historique et de l'environnement social et/ou institutionnel.
	Choisir et utiliser les tests pertinents, interpréter les résultats obtenus, et poser des hypothèses diagnostiques claires en fonction des populations concernées (adulte, personne âgée), des caractéristiques individuelles, et des objectifs propres aux activités de dépistage, de diagnostic et d'orientation.
	Evaluer un niveau de performance cognitive (déficiente ou non), et d'identifier un mode de fonctionnement psychique.
	Etablir un profil individuel décrivant les aspects cognitifs déficitaires et préservés.

	Différencier les difficultés passagères (liées par ex. à une phase de développement ou à une période de crise), de celles relevant d'une situation ou d'une évolution pathologique.
	Identifier les conséquences fonctionnelles des troubles sur la vie quotidienne du sujet, et les répercussions sur l'entourage familial, social, et professionnel.
	Restituer et expliquer clairement les résultats des évaluations au patient et, le cas échéant, aux proches significatifs.
	Rédiger, puis communiquer à bon escient, les rapports et autres documents écrits liés à l'évaluation d'un patient.
	Transmettre, dans le cadre d'une prise en charge pluridisciplinaire et/ou d'un projet d'établissement, des informations pertinentes ayant trait au patient, ceci dans le respect du code de déontologie des psychologues.
	Positionner ses pratiques professionnelles en tant que psychologue ; connaître et respecter le code propre à la profession.
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et gérer la prise en charge de difficultés cognitives, cognitivo-affectives, ou cognitivo-comportementales, de l'adolescence au vieillissement 	Développer une capacité constante d'écoute de la souffrance psychique.
	Assurer des entretiens d'accompagnement et de suivi psychologiques adaptés aux personnes et aux situations rencontrées.
	Elaborer des propositions d'interventions, en termes de remédiations cognitives et/ou de prises en charge de nature psychopédagogique.
	Choisir le format d'intervention pertinent, individuel ou, le cas échéant, collectif (ateliers, groupes de parole, de psycho-éducation, etc.).
	Coordonner l'intervention prévue avec les prises en charge assurées, le cas échéant, par d'autres professionnels du soin.
	Conduire l'intervention conçue, avec évaluation régulière des résultats obtenus.
	Evaluer les bénéfices de l'intervention au plan de la vie quotidienne, dans les sphères individuelle, sociale, scolaire / professionnelle, et familiale.
	Accompagner les démarches d'orientation éventuelle vers d'autres structures, services ou professionnels du soin.

<ul style="list-style-type: none"> Intervenir au plan du fonctionnement institutionnel, s'impliquer dans l'évolution des équipes. 	Maintenir un niveau d'attention permanent concernant les dynamiques institutionnelles.
	Identifier les difficultés des équipes en matière de situations-problème, et leurs besoins en termes de formation interne.
	Proposer et mettre en œuvre des actions d'analyse des pratiques institutionnelles.
	Proposer et animer des sessions de formation des équipes, selon les formats pertinents (« staffs », ateliers, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> Initier (ou participer à) des activités de recherche. 	Mobiliser les outils de recherche documentaires en vue d'effectuer une revue critique de la littérature sur un thème donné.
	Conceptualiser, au regard de la thématique de recherche, une problématique pertinente, et élaborer une méthodologie adaptée.
	Inscrire la démarche de recherche au sein des impératifs d'ordre déontologique.
	Gérer la conduite effective d'une recherche de terrain et les contraintes associées.
	Choisir et utiliser les outils statistiques.
	Procéder aux analyses (qualitatives et/ou quantitatives) des données recueillies.
	Diffuser des résultats de recherche, selon un format adapté aux contextes et aux publics-cibles (écrit /oral ; publications, congrès, colloques, séminaires, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> Actualiser sa pratique professionnelle de psychologue. 	Exploiter les cadres permettant d'échanger à propos de sa propre pratique professionnelle, et/ou de s'engager dans une démarche structurée de supervision de sa pratique personnelle (par ex : Europsy).
	Rechercher, à travers des actions de formation continue, une actualisation permanente de ses pratiques et connaissances.
	Animer des sessions d'analyse des pratiques de collègues psychologues.

▪ Parcours : Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : développement, interactions, dysfonctionnements (PEADID):

Les champs professionnels d'insertion du diplômé de ce parcours sont : les structures prenant en charge les mineurs, du jeune enfant à l'adolescent, en situation de handicap ou non, et relevant du champ de la santé, de l'éducation et de la formation, dans la fonction publique ou le secteur associatif. Ils peuvent exercer en milieu ordinaire, en structure spécialisée et en libéral.

Le diplômé est notamment apte à exercer des fonctions de : Psychologue auprès des enfants et des adolescents, il peut également assurer des missions de Conseiller d'Orientation Psychologue ou de psychologue scolaire.

Compétences	Activités
<ul style="list-style-type: none"> Réaliser un examen psychologique 	Utiliser un référentiel de connaissances en psychologie, en psychologie du développement et de l'éducation
	Analyser la demande en tenant compte de son origine (famille, institution, enfant), des interrelations entre les différents acteurs, et de l'intérêt de l'examen psychologique pour l'enfant lui-même
	Emettre des hypothèses quant au diagnostic possible, au fonctionnement psychologique de l'enfant, en utilisant un référentiel de connaissances à propos du développement
	Choisir un outil adapté à l'âge de l'enfant et aux objectifs du bilan, en tenant compte des contraintes institutionnelles et des qualités psychométriques de l'outil
	Interpréter les résultats au regard des éléments anamnestiques collectés et des qualités psychométriques de l'outil utilisé
	Rédiger des comptes rendus adaptés à l'identité du destinataire (institutions, autre psychologue, autres professionnels, enfant et ses proches)
	Conduire un entretien de restitution, en adaptant son discours au destinataire (enfant, parents, famille, autres professionnels)
	Mener une réflexion sur les suites à donner au bilan d'un point de vue déontologique (prise en charge spécifiques, ...)

<ul style="list-style-type: none"> Proposer des projets de prévention des troubles du développement 	Utiliser un référentiel de connaissances théoriques et méthodologiques à propos des troubles du développement et de leurs facteurs protecteurs
	Construire ou appliquer des interventions de prévention, permettant de promouvoir un développement harmonieux s'appuyant sur les connaissances en psychologie du développement et de l'éducation
	Choisir un mode d'intervention adapté à l'âge de l'enfant ou aux destinataires (parents, éducateurs) en tenant compte des contraintes institutionnelles et des aspects éthiques
	Positionner sa pratique de psychologue à partir des connaissances et des méthodes spécifiques à son domaine et en référence au code de déontologie
	Evaluer les effets d'un dispositif de prévention en mobilisant ses connaissances théoriques et méthodologiques et en tenant compte des biais afférant à la démarche d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Proposer une intervention / remédiation 	Construire ou appliquer des dispositifs innovants et adaptés au problème en tenant compte des spécificités du public (âge, handicaps/troubles) et en s'appuyant sur les connaissances en psychologie du développement et de l'éducation
	Conduire un entretien de suivi en adaptant sa dynamique en fonction du public et du nombre de personnes concernées
	Présenter les modalités de l'intervention aux mineurs et à ses tuteurs légaux en tenant compte des aspects déontologiques
	Evaluer les effets d'un dispositif d'intervention en mobilisant ses connaissances théoriques et méthodologiques et en tenant compte des biais afférant à la démarche d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Proposer une orientation 	Identifier les différents établissements d'accueil des enfants et des adolescents à besoin particulier, leur mode de fonctionnement et leur procédure d'admission
	Mener un entretien semi-directif en respectant la prise de parole et la dynamique psychique de la personne concernée
	S'exprimer en situation collective dans des commissions pluridisciplinaires
	Proposer une orientation à partir des conclusions de l'examen psychologique en tenant compte des spécificités de l'enfant, des souhaits de la famille, et des propositions des autres professionnels

<ul style="list-style-type: none"> Eclairer une problématique rencontrée par des professionnels travaillant auprès d'enfants / d'adolescents 	Utiliser un référentiel de connaissances en psychologie du développement et de l'éducation
	Utiliser un référentiel commun aux psychologues et autres professionnels
	Adapter son discours à différents publics
	Mener une réflexion sur l'intérêt pour la personne de transmettre ou non certaines informations
	Synthétiser des connaissances, issues de son bagage universitaire et issues d'une veille informationnelle, focalisées sur la situation problématique rencontrée
	Animer des réunions d'équipe afin de construire un projet individuel ou collectif d'intervention
<ul style="list-style-type: none"> réaliser des travaux d'étude et de recherche en psychologie en lien avec les activités de l'institution / structures d'accueil 	Identifier une problématique de terrain pouvant faire l'objet d'un travail de recherche
	Concevoir une méthodologie adaptée à la problématique identifiée
	Lire des travaux de recherches qui explicitent leur démarche épistémologique et méthodologique en adoptant un regard critique à leur égard
	Interpréter les résultats selon l'épistémologie de la recherche conduite, en tenant compte des forces et des faiblesses de chaque type d'épistémologie et à partir des connaissances sur les statistiques